Паспорт целевой комплексной
Программы развития муниципального общеобразовательного учреждения лицея № 66 г.Липецка
имени Героя Советского Союза С.П. Меркулова
на 2000-2011 годы

Наименование Программы	**Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 66 г. Липецка на период с 2000 по 2011 годы**
Разработчики Программы	Администрация МОУ лицея № 66, г.Липецка Руководители коллектива разработчиков: Н.Я. Буркова, директор МОУ лицея № 66 г.Липецка Е.И. Ульянова, зам. директора по научной работе МОУ лицея № 66 г.Липецка Научные консультанты: С.М. Климов, д.б.н., профессор ЛГПУ И.Т. Суравегина, д.п.н., профессор ИОСО РАО
Исполнители Программы	Коллектив муниципального общеобразовательного учреждения лицея № 66 г.Липецка, органы самоуправления и общественного управления.
Научно-методические основы разработки Программы	Концептуальные идеи программы: ***«В современных условиях жесткого экологического императива … экологическое воспитание и обучение превращаются в стержень современного образования, являясь ключом к перестройке современных систем образования и общества в целом».*** ***Н.Н. Моисеев*** - повышенный уровень образования позволит выпускнику в будущей профессиональной деятельности опираться на достижения науки, техники и

	культуры; - формирование экологической этики, экологической нравственности рассматриваются как неотъемлемый элемент формируемой культуры обучающегося; - установление тесных взаимосвязей процессов экологического воспитания, развития, обучения может обеспечить формирование личности, способной к объективной оценке состояния окружающей среды (в т.ч. общества) и правильному поведению, а также к успешной самореализации в любой сфере деятельности и в быту без причинения ущерба природе; - дифференциация обучения осуществляется ради детей, развития их склонностей и способностей; - концепция образования в лицее № 66 условно может быть названа **К**(**Э**)**ЛИПТЛ**: **К**ультура (в т.ч. **Э**кологическая) → **Л**ичность → **И**ндивидуальность → **П**рофессия → **Т**алант → **Л**идер; Источники, положенные в основу разработки программы: - 12-летняя школа. Проблемы и перспективы развития общего среднего образования./ под ред. В.С. Леднева, Ю.И. Дика, А.В. Хуторского – М. ИОСО РАО, 1999, - с.630. - Завир-Бек Е.С. Основы педагогического проектирования // Учебное пособие. – СПб: РГПУ, 1995. - Закон РФ «Об образовании»; - Каландаров К.Х. Коммуникативные основания устойчивого развития (философский анализ). Автореферат диссертации на соискание ученой степени д.ф.н.// М, 2000. - Концепция модернизации российского образования на период до 2010 (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 26.07.2000 № 1072-р); - Лазарев В.С., Поташник М.М. Как разработать программу развития школы. Методическое пособие для руководителей общеобразовательных учреждений//

	М.: Новая школа, 1993. - Максимова В.Н. Концепция лицейского образования. – СПб: ТВПинк, 2000. - Моисеев Н.Н. Экология и образование.// М.: «Юнисам», 1996. - Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. № 751; - Панов В.И. Введение в психологию экологического сознания.// М, 2000 - Поташник М.М., Моисеев А.М. Управление современной школой. - М.: Новая школа, 1997. - Прикот О.Г. Проектирование развития школы на длительную перспективу. – СПб: ТВПинк, 2000. - Программа действий. Повестка дня на XXI век и другие документы конференции в Рио-де-Жанейро.// Женева, 1993 - Суравегина И.Т. Экологическое образование в общеобразовательной школе: проблемы и перспективы.// Формирование системы экологического образования./ под ред. Е.Ф. Аврутиной – М., 1999, - с. 8-14 - Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации; - Урсул А.Д. Переход России к устойчивому развитию: ноосферная стратегия. // М., 1998.
Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы	**1. Подготовительный этап:** ✓ обсуждение в коллективе анализа деятельности школы за 5 предыдущих лет, включая результаты ОЭР по теме: «Создание модели экологического образования школьника как субъекта природоохранной деятельности»; ✓ изучение нормативных документов, педагогической литературы, лучшего опыта других общеобразовательных учреждений; ✓ заседание расширенного заседания педагогического совета с участием общественности, учащихся и их родителей, на котором принято решение о разработке «Программы развития»; ✓ формирование временного коллектива по разработке «Программы»;

	✓ подготовка информационной карты учреждения. **2. Основной этап** (работа - «Практической лаборатории по проблемам новой структуры образования и проведению стратегических исследований»**):** ✓ с целью создания «Программы развития школы» в течение трех лет (1997-2000 гг) функционировал временный коллектив – «Практическая лаборатория по проблемам новой структуры образования и проведению стратегических исследований» с делегированием представителей Совета школы, администрации, методической службы, органов ученического самоуправления, общественности, который информировал о своей работе коллектив школы через бюллетени, выступления на расширенных заседаниях педагогического совета. **2.1.Проектные группы по разработке аналитического-прогностического блока программы** (анализ состояния инновационной среды; анализ состояния и прогноз изменений социального заказа на образование; анализ достижений МОУ, возможности его развития; проблемный анализ среды МОУ). **2.2. Проектные группы по разработке концепции желаемого состояния МОУ средней общеобразовательной школы № 66 г. Липецка** (анализ противоречий и ценностей в развитии МОУ; разработка стратегии, этапов, основных направлений и задач перехода к новому состоянию МОУ; прогнозирование ожидаемых результатов развития; уточнение измерителей и показателей определения эффективности осуществляемых преобразований). **3. Завершающий этап** (обсуждение программы, вторичное редактирование) Программа обсуждена на методическом совете, педагогическом совете, Совете школы. Экспертиза программы осуществлена научным консультантом Климовым С.М., д.п.н., профессором ЛГПУ, в части. В части, касающейся экологизации

	образовательного процесса, экспертное заключение получено от И.Т. Суравегиной, д.п.н., профессора ИОСО РАО, академика РЭА.
Кем принята Программа	Программа принята педагогическим советом МОУ средней общеобразовательной школы № 66 г.Липецка.
С кем согласована Программа	Согласована с управлением образования администрации г.Липецка.
Цели и задачи Программы	Целями программы являются: - формирование лицея № 66 как учреждения повышенного уровня обучения с экологизированным образованием через включение педагогического коллектива в инновационную деятельность и опытно-экспериментальную работу по двум направлениям: 1) создание образовательных профильных программ; 2) экологизация этих программ и продолжение ОЭР по созданию междисциплинарной модели экологического образования; 3)совершенствование структуры управления; - формирование социально зрелой личности выпускника и обеспечение его непрерывного образования с учетом профессиональных интересов; - экологизация целей и содержания образования по принципу взаимопроникновения наук при изучении реальных экологических проблем на глобальном, региональном, локальном и личностном уровнях.. Задачи по реализации поставленных целей: ***в области структурных преобразований:*** • разработать эффективный механизм согласования ценностей и целей между ступенями образования; • организовать функционирование профильных классов с углубленным изучением профилеобразующих предметов, начиная с 8 класса: – физико-математический; – гуманитарный;

	– медицинский; – естественно-математический; – экономический; – спортивно-педагогический; • организовать предпрофильную подготовку учащихся в 5-7 классах за счет ведения факультативных курсов, кружков и студий дополнительного образования; • создать условия для внеурочной исследовательской деятельности лицеистов; • учитывая высокий исследовательский потенциал педагогического коллектива, создать школу-лабораторию (или Школу – центр экологического образования) на базе лицея и обеспечить ее стабильное развитие; ***в области содержания образования:*** • обеспечение освоения учащимися образовательных программ в различных формах с учетом индивидуальных потребностей, возможностей развития и здоровья; • продолжить разработку модели дифференцированного обучения учащихся с апробированием вариативных технологий работы с одаренными детьми; • создать условия для воспитания творческой, свободной личности, способной жить в гармонии с миром и с собой, окружающими, способной позитивно воздействовать на мир и своевременно адаптироваться к изменениям, происходящим в мире; • привести в соответствие с новыми идеями развития школы систему эколого-валеологического и психологического сопровождения образовательного процесса; • формировать педагогические условия для выравнивания стартовых возможностей всех учащихся для подготовки к поступлению в лицей и выбору профиля обучения; ***в области экологизации содержания образования:*** • разработать программы экологического курса с 5 по 11 класс, экологизированных программ различных предметов, прежде всего естественнонаучного цикла, а также экологизации содержания образования в целом; • при разработке программ курсов, модулей, а также пособий учитывать

	региональные особенности экологического образования; ● трансформировать детское экологическое движение «Маленький принц» в самодеятельную организацию; ● выработать подходы по организации экологической деятельности школьников: проведение трудовых и пропагандистских акций, дней защиты от экологической опасности, экспедиций по Липецкой области; организации помощи заповедникам; оформление новых экспозиций музея природы и экологии, участия в благоустройстве и озеленении города, участие в полевых практикумах, проведение различных исследований окружающей среды; создание новых традиций лицея ● вести просветительскую деятельность в микрорайоне школы и среди населения города; ● создать творческие группы учителей, объединенных общими задачами эксперимента; ● установить связи с различными структурами социального и природного окружения и природоохранными службами города; ● экологизировать базовое и дополнительное образование на основе реальной деятельности школьников по экопропаганде, мониторингу и проектированию ландшафта; ● вовлечь культурное, природное и социальное окружение школы в образовательный процесс через приобретение опыта принятия решений в ситуациях выбора; ● разработать планируемые результаты и измерители научно-экспериментальной работы; ***в области кадровой политики учреждения:*** • создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования и самопроектирования педагогов, разработать карты индивидуального развития учителей; • создать условия для повышения квалификации педагогов, совершенствовать учебу кадров в лицее; проводить на базе лицея курсы по экологическому образованию

	педагогов всех специальностей; • пропагандировать лучший опыт работы в профильных классах и опыт экологизации содержания образования педагогических работников через печать, СМИ, самообобщение, организацию методических дней, недель, декад и т.п., выступления на методическом, педагогическом, научно-методическом советах; • создать систему морального и материального стимулирования педагогов и учащихся, способствующую достижению высоких педагогических и образовательных результатов всеми участниками педагогического процесса; ***в области совершенствования системы управления:*** • перейти к системе управления, создающей оптимальные условия для согласования целей основных участников педагогического процесса – учащихся, родителей, учителей, системы управления образованием города и области; • разработать условия для осуществления ряда новых педагогических проектов, интегрирующих ценности и цели всех участников педагогического процесса; • разработать механизмы поддержки общественно-педагогических инициатив; ***в области укрепления учебно-материальной базы:*** • укрепить материальную базу: – приобрести оборудование для компьютерного класса; – завершить оснащение экологического центра; – приобрести оборудование для экологической лаборатории; – провести капитальный ремонт отопления, кровли, фасада здания, туалетов, теплицы-оранжереи; – пополнить кабинеты учебным оборудованием и наглядными пособиями; провести паспортизацию оборудования; • привлечь дополнительные средства за счет организации дополнительных платных услуг;
Приоритетные направления Программы	- формирование новой модели общеобразовательного учреждения, реализующего идеи экологического образования;

	- обновление содержания образования в соответствии с переходом на повышенный уровень обучения и раннюю профилизацию, а также экологизацией образовательного пространства; - внедрение в образовательный процесс передовых технологий, позволяющих более эффективно добиваться желаемых результатов; - совершенствование кадровой политики учреждения; - совершенствование системы управления образовательными процессами и финансово-хозяйственной деятельности учреждения, усиление роли органов общественного управления; - укрепление материальной базы.
Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки их достижения	**Ожидаемые результаты Программы:** ***в области структурных преобразований:*** • существенное сокращение потерь качества знаний при переходе на следующую ступень обучения, а также сохранение качественных результатов обучения в профильных 8-х и 10-х классах; осуществление преемственности базового и дополнительного образования; • удовлетворение социальных запросов родителей и учащихся по обеспечению права выбора желаемого профиля обучения и получения образования на повышенном уровне; • обеспечение правильности выбора профильного обучения, минимизация ошибок выбора профиля за счет организации факультативных, кружковых занятий, деятельности психолого-педагогической службы; • активизация участия одаренных детей в интеллектуальных конкурсах, реализация практической направленности обучения экологии и друним дисциплинам; • привлечение внимания общественности (в первую очередь педагогической) к деятельности учреждения по экологическому образованию, возможность передачи опыта работы, проверка правильности выбора форм, технологий деятельности; ***в области содержания образования:*** • повышение мотивации учителей, воспитателей к освоению педагогических

	технологий; • успешность освоения учащимися программ повышенного уровня сложности при сохранности здоровья, эффективное использование педагогами здоровьесберегающих технологий; • появление достаточного числа кружков, спортивных секций, факультативов, отделений НОУ, широкое использование проектных методик в базовом и дополнительном образовании, организация самостоятельной исследовательской работы учащихся; • организация интеллектуальных марафонов, турниров, внутрилицейских олимпиад, спортивных состязаний, смотров талантов и т.п.; • реальное участие детей в общественно полезных делах, пропаганде общечеловеческих ценностей, здорового образа жизни; • утверждение в лицее атмосферы творчества, взаимопомощи, уважения к личности; • приоритет технологий личностно-ориентированного обучения и воспитания; • создание системы психолого-педагогической диагностики результативности и процесса формирования социально зрелой личности ученика; снижение риска конфликтов между участниками образовательного процесса; благополучное разрешение кризисных ситуаций; снижение риска учебных перегрузок учащихся; • введение углубленного изучения профилеобразующих предметов; • предпрофильная подготовка всех учащихся за счет часов базового и дополнительного образования; подготовка к поступлению в школу на занятиях «Маленького лицея»; ***в области экологизации содержания образования:*** • обеспечение преемственности программ изучения междисциплинарного курса экологии и экологизированных дисциплин, создание перспективных линий регионального компонента названого курса; • осуществление деятельностного подхода в экологическом образовании школьников; • привлечение внимания населения к экологическим проблемам, вовлечение к посильному участию в их решении;

	• активизация обмена опытом работы учителей-эспериментаторов по созданию экологизированных программ традиционных курсов; • появление новых активных форм деятельности в ДЭО «Маленький принц», «Созидатели», «Земляне», расширение экологического движения старшеклассников и старших подростков; • создание системы отслеживания результатов опытно-экспериментальной работы и ее коррекции; • рост эффективности научно-экспериментальной работы, широкое вовлечение социального и природного окружения и природоохранных служб города в деятельность по воспитанию экологической культуры лицеистов; • обеспечение единства экологического образовательного пространства лицея за счет взаимопроникновения знаний и умений в процессе участия в различных формах обучения и воспитания; ***в области кадровой политики учреждения:*** • активное использование новых педагогических технологий учителями и воспитателями; повышение восприимчивости к инновациям; появление педагогов-новаторов, специалистов высшей квалификации (кандидатов наук); • увеличение числа педагогов, повысивших квалификационную категорию; расширение участников экспериментальной деятельности; появление новых форм учебы кадров; • повышение качества лицейского образования; активизация использования передового опыта работы; научная организация труда; моральное стимулирование педагогов; вовлечение их в исследовательскую, научно-педагогическую деятельность; • появление авторских и модифицированных программ профильных и экологизированных курсов; методических и учебных пособий по экологии; создание сборников лучшего опыта учителей и воспитателей; • высокие педагогические и образовательные результаты учителей и учащихся; ***в области совершенствования системы управления:*** • удовлетворение социального заказа родителей, педагогов, учащихся и требования

	органов управления образованием на создание модели учреждения, реализующего высокий уровень образованности учащихся и исповедующего общечеловеческие ценности в условиях экологической и политической нестабильности; • мотивационная готовность педагогического коллектива к работе в режиме инноваций; • положительная организационная культура и сформированная команда единомышленников; ***в области укрепления учебно-материальной базы:*** • улучшение условий и качества образовательного процесса, работы педагогического коллектива, повышение интереса к результатам труда; • появление возможностей для использования информационных технологий, проведения учебных и научных исследований на базе учреждения. **Индикаторы оценки достижения результатов Программы:** ***в области структурных преобразований:*** • стабильные показатели качества знаний учащихся при переходе в следующую ступень обучения; их рост, вследствие высокой мотивированности обучающихся в профильных классах; потери качества знаний отсутствуют, или имеют отрицательные цифры (по В. Зайцеву); • освоение новых профилей обучения детей, в соответствии с пожеланиями родителей; увеличение числа профильных классов; • увеличение предметов, содержание которых экологизировано; • сохранение контингента учащихся; рост числа учащихся других микрорайонов города, желающих обучаться в лицее № 66; уменьшение случаев смены учащимися профиля обучения; • выбор выпускниками для получения дальнейшего образования учреждения, соответствующего профилю обучения в лицее; • повышение рейтинга образовательного учреждения по результатам – ЕГЭ, – предметных олимпиад,

	– соревнований в конкурсе молодых ученых европейского союза «Шаг в будущее», «Старт в науку» и т.п., – спортивных достижений, – смотров творчества юных, – участия учреждения в семинарах, конференциях; – конкурсов среди общеобразовательных учреждений; – профессиональных конкурсах педагогов и т.п.; • рост числа учащихся – членов НОУ «Малая научно-инженерная академия»; • положительная динамика численности детей, занимающихся исследовательскими проектами; успешность выступлений детей на предметных олимпиадах разного уровня; наличие победителей и призеров региональных и Всероссийских интеллектуальных конкурсов, спортивных соревнований; смотрах детского творчества; • отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья учащихся, в том числе в классах с углубленным изучением предметов; • рост авторитета лицея как центра экологического образования; проведение на базе учреждения городских, областных, межрегиональных семинаров по проблемам непрерывного экологического образования; • обобщение опыта работы лицея № 66 в виде сборников трудов его педагогического коллектива, выступлений в электронных и печатных СМИ, участия педагогов в научно-практических конференциях; • количество педагогов, прошедших курсы по использованию информационных технологий; • рост числа педагогов, использующих новые образовательные технологии, в том числе информационные; • рост числа участников научно-экспериментальной работы по экологическому образованию; увеличение числа педагогов, подготовленных к разработке авторских программ, учебников, пособий; • рост числа педагогов, прошедших категорийную аттестацию; а также числа учителей, повысивших квалификационную категорию;

	• уровень реализации договоров с высшими и средними специальными учреждениями, научными центрами о совершенствовании профессиональной ориентации и профильной подготовки учащихся; научно-экспериментальной деятельности по экологическому образованию; • эффективность воспитательной системы учреждения; участие в конкурсах воспитательных систем города и области; • количество и уровень экологизации программ традиционных курсов; • увеличение объема привлеченных внебюджетных средств; • расширение перечня платных дополнительных образовательных услуг; • переход к работе в условиях финансовой самостоятельности; • удовлетворение потребностей учреждения в учебной, столовой мебели, торгово-технологическом оборудовании; • оборудование «Музея экологии и природы Липецкой области имени профессора С.М. Климова»; • оборудование военно-патриотического музея «Мужество»; • удовлетворение потребностей лицея в компьютерной технике; • подключение учреждения к информационной транспортной образовательной сети
Срок действия Программы	2000/2001 уч.г. – 2010/2011 уч.г. В этот период осуществляется постепенный переход от школы к новому виду образовательного учреждения - лицею, содержание образования в котором экологизировано, происходит отработка структуры лицея. На завершающем этапе (одиннадцатый год) возможно предъявить обществу продукт продолжительной работы коллектива – выпускника лицея, прошедшего путь от 1 до 11 класса в условиях преобразования учреждения.
Этапы реализации Программы	Программа является долгосрочной, поэтому реализуется в четыре этапа: **I этап - 2000/2001 уч. г. - Подготовительный этап** – завершение опытно-экспериментальной работы по теме: «Создание модели экологического образования школьника как субъекта природоохранной деятельности», этап организации профильного лицейского обучения с 8 класса.

	II этап - 2001/2002 уч.г. – 2003/2004 уч.г. - Этап формирования структуры и содержания образования пролицейских классов (1-4), расширение профилей и отработка содержания образования в лицейских (профильных 10-11 классах). Создание региональных и углубленных программ и экологических спецкурсов по профилю обучения, содержание образования в 5 – 7 предпрофильных классах. **III этап - 2004/2005 уч.г. – 2008/2009 уч. г. – Этап отработки содержания образования в пролицейских классах, отработка содержания образования новых профилей и экологизированных курсов.** Продолжение работы по созданию спецкурсов по экологии в профильных 8 – 11 классах, а также экспериментальной работы по созданию региональных экологических программ в 5 – 11 классах. Реализация и коррекция содержания образования в 1 – 7 классах. **IV этап - 2009/2010 уч.г. – 2010/2011 уч.г. - Завершающий этап отработки структуры лицея.**
Структура Программы	Программа развития муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 66 г. Липецка составлена с учетом рекомендаций О.Г. Прикота «Проектирование развития школы на длительную перспективу», а также Л.П. Ильенко «Программа развития школы», и В.С. Лазарева и М.М. Поташника «Как разработать программу развития школы». В ней четко прослеживается согласование проблем, целей, задач, способов их реализации. Программа состоит из одиннадцати разделов: 1. информационная справка о школе; 2. проблемно-ориентированный анализ состояния образовательной микросреды; 3. требования, предъявляемые к лицею; 4. социальный заказ лицею; 5. развитие образовательной системы школы; 6. концепция развития лицея; 7. структура и принципы отбора содержания профильных и лицейских

	образовательных программ; 8. структура образовательного учреждения – лицея с экологизированным образованием по ступеням образования; 9. особенности учебного плана; 10. программа работы педагогического коллектива по преобразованию школы в лицей; 11. концепция воспитательной работы; 12. развитие системы управления школой; 13. функционал управления; 14. основные направления преобразований; 15. система перспективного программно-целевого планирования; 16. формирование нового содержания образования в лицее № 66; 17. формирование и формулирование целей; 18. план действий по реализации программы развития лицея на каждом этапе преобразований. Все части программы связаны между собой. Выводы, прогнозы сделаны на основе аналитических материалов итогов исследований.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	1. Интерес к проблемам экологического образования среди населения г. Липецка. Социальный заказ родителей на высокую степень подготовленности детей к обучению в высших и средних специальных учреждениях. 2. Высокий кадровый потенциал учреждения к моменту разработки и принятия данной Программы развития. Мотивационная готовность большой части педагогического коллектива к инновационным преобразованиям. 3. Постоянный состав администрации учреждения. 4. Предшествующая новому этапу работы учреждения реализация городского эксперимента по функционированию лицейских и гимназических классов (1994/1995 уч.г.– 1997/1998 уч.г.).

	5. Сложившиеся многолетние связи с высшими и средними специальными учреждениями города и других регионов России: Липецким государственным техническим университетом, Липецким государственным педагогическим университетом, Липецким эколого-гуманитарным институтом, Липецким медицинским колледжем, Воронежской государственной академией имени Н.Бурденко. 6. Успешный опыт работы по экологическому образованию в рамках областной экспериментальной площадки по теме: «Создание модели экологического образования школьника как субъекта природоохранной деятельности» (1996/1997 уч.г. – 1999/2000 уч.г.) 7. Тесное сотрудничество с Институтом общего среднего образования Российской академии образования и кафедрой зоологии и экологии Липецкого государственного педагогического университета в сфере экологизации образования. 8. Наличие научно-методического сопровождения для реализации Закона РФ «Об образовании», Федеральной программы развития, Национальной доктрины образования в Российской Федерации. 9. Создание нормативной базы деятельности образовательных учреждений г. Липецка «Положение о муниципальном общеобразовательном учреждении лицее г. Липецка» (приложение к постановлению главы администрации г. Липецка № 3542 от 02.08.2000 г.) 10. Принятие новой редакции Устава МОУ лицея № 66 и локальных актов учреждения 11. Достаточная материальная база учреждения. Возможность использования базы Новолипецкого металлургического комбината, лабораторий Липецкого государственного технического университета, Липецкого государственного педагогического университета, Липецкого медицинского колледжа, областного

		комитета экологии, областной инфекционной больница, областной станции санэпиднадзора, заповедника «Галичья гора».			
Объем и источники финансирования Программы	**Годы**	Региональный бюджет	Муниципальный бюджет	Внебюджетные источники	Общий объем финансирования
Объем финансирования программы с 2007 по 2011 указан прогнозно и будет уточняться при формировании городского и областного бюджета на очередной финансовый год. Программа будет финансироваться за счет средств регионального, муниципального бюджетов и внебюджетных источников	2001г. 2002г. 2003г. 2004г. 2005г. 2006г. 2007г. 2008г. 2009г. 2010г. 2011г.	12846 тысяч рублей 19035, тысяч рублей 23322 тысяч рублей 19000 тысяч рублей 19070 тысяч рублей 19100 тысяч рублей 19500 тысяч рублей 20000 тысяч рублей	6637,5 тысяч рублей 9150,3 тысяч рублей 13001,1 тысяч рублей 4755,4 тысяч рублей 2741,9 тысяч рублей 2283 тысяч рублей 2030 тысяч рублей 2240 тысяч рублей 2400 тысяч рублей 2600 тысяч рублей 3000 тысяч рублей	100 тысяч рублей 150 тысяч рублей 200 тысяч рублей 459,5 тысяч рублей 793,5 тысяч рублей 1200 тысяч рублей 1200 тысяч рублей 1200 тысяч рублей 1200 тысяч рублей 1200 тысяч рублей 1200 тысяч рублей	6737,5 тысяч рублей 9300,3 тысяч рублей 13201,1 тысяч рублей 18060,9 тысяч рублей 22571,1 тысяч рублей 26805 тысяч рублей 22230 тысяч рублей 22510 тысяч рублей 22700 тысяч рублей 23300 тысяч рублей 24200 тысяч рублей **Итого:** **224393 тысяч рублей**
Порядок управления реализацией Программы		Структура управления реализации программы четырехуровневая. Первый уровень (стратегическое управление), включающий педагогический совет, Совет школы, директора, отвечает за стратегические направления развития учреждения. Он включает в себя рабочую группу - «Практическую лабораторию по проблемам новой структуры образования и проведению стратегических исследований», которая обеспечивает проектирование деятельности лицея «снизу». Второй уровень (тактического управления или уровень администрации) включает			

	Административный совет, малый педагогический совет, научно-методический совет. На этом уровне разрабатывается и реализуется тактика развития лицея с учетом собранной информации и рекомендаций «Практической лаборатории », занятой стратегическими исследованиями. Третий уровень (оперативного управления) является непосредственным исполнителем стратегии и тактики преобразований. Это методические кафедры или предметные методические объединения, родительские комитеты, психолого - педагогическая служба, лаборатория экологического образования, временные творческие группы педагогов и др. Четвертый уровень (учащиеся), являющийся главным объектом управления и, одновременно, самоуправляемой структурой, в большой степени влияет на стратегию и тактику управления. Именно с него начинается анализ и выработка стратегии функционирования лицея.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Порядок мониторинга определен планом действий на текущем этапе преобразований, Программой научно-экспериментальной работы по теме «Непрерывное экологическое образование школьников» (образовательная модель «Экология в системе культуры») МОУ лицей № 66 г. Липецка, локальными актами и осуществляется с использованием таких форм, как социологические исследования, анализ статистической отчетности, проблемные исследования. При изучении *учебной успешности* используются измерители, разработанные сотрудниками ИСМО РАО совместно с педагогами лицея в соответствии с договором о сотрудничестве. Ценностные ориентации, мотивы, особенности отношения к различным объектам и явлениям природы выявляются с помощью методик, разработанных С. Дерябо и В. Ясвиным (методики “Натурофил”, “Эзоп”, “Альтернатива” и др.). Кроме того, важное значение имеет анализ протоколов и аудиозаписей проведения ролевых и деловых игр серии “Экологический бумеранг” и “Экологический баланс” (В.А. Самкова, А.С. Прутченков. — М.: Новая школа, 1997).
Оценка степени достижения	***В части преобразования школы в лицей:***

запланированных результатов реализации Программы по состоянию на момент подачи документов в организационную группу Национального проекта	1. Введена ранняя профилизация обучения, начиная с 8 класса. 2. Созданы профильные классы с углубленным изучением профилеобразующих предметов. 3. Внесены изменения в учебные планы: они объединяют базовое и дополнительное образование. Реализации права осознанного выбора учащимися предпрофильного класса способствует внесение в план дополнительного образования полуторамесячных модульных курсов («Юный химик», «Ньютоны», «Пифагорийцы», «Языки и народы», «Занятная экономика» и др.). 4. Число профильных классов возросло с восьми в 1999/2000 году до двадцати в 2005/2006; число классов с углубленным изучением предметов соответственно увеличилось от 0 до 20. 5. В целях обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении в лицей организованы занятия с дошкольниками «Маленький лицей». 6. Увеличилось число секций НОУ (с 7 до 10) «Малая научно-инженерная академия»: добавились валеологическая, историко-краеведческая, литературно-краеведческая. 7. Учащиеся лицея ежегодно занимают призовые места на городских и областных предметных олимпиадах. 8. Качество знаний в профильных классах достигает 55-70%. 9. 95%-100% выпускников профильных классов поступают в вузы, при этом от 80% до 90% - по профилю обучения в лицее. 10. В сравнении с другими общеобразовательными учреждениями, обслуживающимися детской поликлиникой № 5, учащиеся лицея болеют реже заболеваниями опорно-двигательного аппарата (1,5%), сердечно-сосудистой системы (0,7%), простудными (3%), бронхо-легочными заболеваниями (2,1%). 11. Команда лицея, выступающая за Липецкую область во Всероссийских соревнованиях по поисково-спасательным работам и чемпионате России по поисково-спасательным работам в 2004, 2005 годах имеет призовые места; 12. В разных видах областных конкурсов туристов учащиеся лицея являются победителями или призерами (II, III места); 13. Серьезных успехов лицей добивается в военно-патриотическом воспитании (клуб

	«Куликово поле» занял II место во Всероссийском конкурсе «Куликово поле – 2005», музей «Мужество» имени Героя Советского Союза С.П. Меркулова в течение нескольких лет является одним из лучших; на Международном слете постов памяти в г. Минске команда лицея заняла III место; по итогам смотра лучших караулов Поста№1 в г. Липецке команда лицея получила звание «Лучший Пост №1» и право нести вахту 9 Мая 2005 года. 14. Создан Совет лидеров, разработан «Кодекс чести лицеиста». 15. Создана программа «Союз», по взаимодействию важнейших воспитательных учреждений города и Октябрьского округа с лицеем № 66, занявшая II место в областном конкурсе воспитательных систем. 16. Организован постоянно действующий семинар по педагогическому проектированию. 17. Устав МОУ лицея № 66 и «Положение о материальном стимулировании работников лицея» предусматривают значительные вознаграждения за творческую деятельность педагогов, высокую интенсивность труда, высокие результаты в обучении и воспитании за счет средств надтарифного фонда. Предусмотрен дополнительный отпуск для педагогов – соискателей ученой степени к.п.н. и аспирантов. 18. 30% педагогических работников используют на уроках и занятиях, а также в процессе подготовки к ним информационные технологии; 23% активно используют проектный метод обучения. Широко используется деятельностный подход в обучении. 19. На 10% возросло число учителей с высшей квалификационной категорий и составило в настоящее время почти 50%. Количество не аттестованных педагогов составляет 7%, среди которых 4% - молодые специалисты. ***В области создания междициплинарной модели экологического образования и экспериментальной деятельности по теме «Экология в системе культуры»:*** 1. В целом сформирована модель экологического образования в лицее,

	обеспечивающая взаимосвязь базового, дополнительного образования и досуговой деятельности и охватывающая все возрастные категории учащихся. 2. С 2004 года на базе лицея функционирует экспериментальная площадка ИСМО РАО и городская экспериментальная площадка по теме: «Непрерывное экологическое образование (образовательная модель «Экология в системе культуры», являющаяся продолжением НЭР по темам: «Создание модели экологического образования школьника как субъекта природоохранной деятельности» (1996 – 2000 гг) и «Создание междисциплинарной модели экологического образования» (2000 – 2004 г.г.) 3. Модифицированы с учетом экологизации программы по природоведению, биологии, химии, географии. Экологизировано содержание многих традиционных курсов: математики, литературы, истории, иностранных языков. Программа воспитательной системы лицея «Союз», в своей основе имеет задачи природоохранного содержания. 4. По большинству учебных предметов разработаны экологизированные темы. 5. Региональные особенности экологического образования были учтены: - при внесении изменений в содержание учебных программ по экологии и экологизированным курсам, особенно в их практической части; - научная и учебная исследовательская деятельность школьников ведется исключительно на местном материале, основными источниками которого являлись данные комитетов экологии города и области, научные работы ученых Липецкого государственного педагогического университета, Липецкого эколого-гуманитарного института, кафедры инфекционных болезней госмедакадемии им. Н.Н. Бурденко, лаборатории по охране окружающей среды НЛМК, организаций санэпиднадзора; - при проведении двухмесячных акций «Дни защиты от экологической опасности»; - при организации и проведении экологических и природоохранных внеклассных и внешкольных мероприятий; - значительную эколого-краеведческую работу проводит «Музей природы и экологии Липецкой области им. профессора С.М. Климова», открытие которого состоялось в январе 2005 года. Создан Совет музея, в который кроме учащихся и

	педагогов лицея входят представители ЛГПУ. Музеем организуются уроки-экскурсии не только непосредственно в музее, но и организуются экспедиции по области с целью приобретения новых экспонатов. 6. Основным направлением экологического образования, дающим однозначно положительные результаты, в процессе ОЭР признано введение смешанной модели и увязывание содержания обучения с систематической воспитательной работой. Наряду с традиционным уроком в практике лицея широко применяются компьютерные и ролевые игры, практические работы на предприятиях и в лабораториях учреждений, с которыми установлены тесные связи, исследовательская деятельность учащихся на факультативных занятиях, в научном обществе учащихся, на летних полевых практиках вместе со студентами ЛГПИ, в экологическом лагере. При этом используются различные технологии, в том числе проектные, компьютерные и др., обеспечивающие деятельностный подход в образовании детей. 7. Завершилось формирование детских самодеятельных экологических организаций: «Маленький принц» - для младших лицеистов, «Созидатели» - для младших подростков и подростков среднего возраста, «Земляне» - для старших подростков. Старшеклассников объединяет клуб «ЭКО». 8. Эффективно работает НОУ «Малая научно-инженерная академия», подготовившая свыше 120 исследовательских проектов экологического содержания по разным аспектам взаимоотношений человека и природы. При этом 27 «академиков» стали победителями и призерами Всероссийского этапа соревнования молодых ученых Европейского союза «Шаг в будущее», 63 юных исследователей являются победителями и призерами регионального этапа программы «Шаг в будущее – Центральная Россия», 2 исследователя получили Дипломы I степени в конкурсах «Старт в науку» и приглашение к поступлению в сельскохозяйственную академию им. Тимирязева, 2 человека получили Дипломы Всероссийского молодежного форума по проблемам культурного наследия, экологии и безопасности жизнедеятельности «ЮНЭКО-2003» и «ЮНЭКО-2004»; 9. Коллектив лицея – дипломант Всероссийского конкурса национальной

	экологической Премии «ЭКОмир» 2004 года, организованной РАЕН; 10. Лицеисты завоевывают призовые места на различного рода соревнованиях олимпиадах, конкурсах. С 2000 года лицеисты – ежегодно становятся призерами городских и областных олимпиад по экологии, в 2000/2001 и 2001/2002 учебных годах заняли соответственно 3 и 2 места в Российской олимпиаде. 11. Исследовательские проекты лицеистов часто используются при проведении практикумов по экологии, биологии, химии, физике, географии, истории, математике, являются основой для создания практикумов по экологии. 12. Традиционными стали экологические акции: «Чистый город», «Лицеисты против курения», «Лицеисты против алкоголя и наркомании», «Посади дерево», «Сирень на проезд Сиреневый», «Рябиновые бусы Липецку», «Помоги птицам», «Телефон спасения в лицее», «Дорогие мои старики». 13. Увеличилось количество выпускников, поступающих в вузы на факультеты, связанные с получением профессий экологического направления. 14. Возникло сотрудничество с комитетами по охране окружающей среды города и области, заключены договоры о двухстороннем сотрудничестве с кафедрами экологического профиля Липецкого государственного педагогического университета (зоологии и экологии, валеологии), Липецким эколого-гуманитарным институтом, Липецким государственным техническим университетом, (факультетами энергетическим, экологическим), экологическим факультетом и кафедрой инфекционных болезней Воронежской госмедакадемии им. Н.Н. Бурденко, Липецким медицинским колледжем, лабораторией по охране окружающей среды ОАО НЛМК, службами санэпиднадзора, заповедником «Галичья гора», центрами детского творчества, станциями юных натуралистов. 15. Установлены тесные связи с ИСМО РАО. Сотрудник названного учреждения Самкова Виктория Анатольевна, к.п.н., зав.лабораторией перспективного школьного учебника является научным руководителем экспериментальной площадки В лицее на семинарах выступают научные сотрудники ИСМО РАО. 16. В декабре 2002 года на базе лицея было проведено расширенное заседание Совета РАО по экологическому образованию, на котором был представлен опыт работы

	лицея. 17. Опыт работы лицея представлен в сборниках: • «Опыт работы липецких учителей по экологическому образованию» Вып.1. под редакцией Д.А. Ефименко и Е.И. Ульяновой, Липецк, 2000; • «Экологическое образование в школе. Сборник материалов из опыта работы педагогического коллектива» под редакцией С.М. Климова и Е.И. Ульяновой, Липецк, 2001; • «Проблемы регионального экологического образования» ред. коллегия: д.б.н. С.М.Климов, к.п.н. Д.А.Ефименко, к.б.н. Ю.Э. Шубина, зам.директора по НМР лицея № 66 Ульянова Е.И.; • «Опыт работы липецких учителей по экологическому образованию» Вып.2. под редакцией Д.А. Ефименко и Е.И. Ульяновой, Липецк, 2003; 18. Созданы региональные методические пособия по экологическому образованию: • Н.А. Ржевуская, Н.Н. Долбилова сост. «Экологические экскурсии в природу»// Липецк, 2003; • Н.Г. Зайцева «Сборник задач с экологическим содержанием для 5,6 класса»// Липецк,2003 • Н.Н. Долбилова «Фенологические наблюдения в природе»// Липецк, 2004 19. Созданы учебные пособия для учащихся: • В.А. Самкова, Е.И. Ульянова «Флорик и его друзья. 25 проектов выращивания комнатных растений». Пособие для внеурочных занятий младших школьников// Липецк, 2003; • Н.Н. Долбилова «История взаимоотношений человека и природы в Липецком крае». Пособие по экологии для учащихся 5 класса// Липецк, 2006 • Н.Н. Долбилова, О.В. Созонтова «Лекции о природе и экологии Липецкой области». Пособие для учащихся 6-8 классов// Липецк, 2005 20. Просветительская деятельность по экологическому образованию в микрорайоне школы и за его пределами включает: - родительский всеобуч, - лицейские экологические конференции,

	- природоохранные акции с привлечением населения, - пропагандистские мероприятия (выпуск и расклеивание листовок, плакатов, школьных стенгазет, выступления агитбригады, митинги, шествия и т.д.),сотрудничество со СМИ: государственной телерадиокомпанией (ГТРК), ТВК, СТВ-7, «Липецкой газетой», «ТВК - курьер», «Молодежным вестником», «Золотым ключиком» (приложение «Сыроежка»). 21. Решена задача по созданию творческого коллектива и обеспечению условий для максимального раскрытия возможностей каждого педагога, постоянного профессионального роста: • методические объединения учителей экологии, биологии, химии, геграфии преобразованы в естественнонаучную кафедру; • созданы междисциплинарные творческие группы; • педагоги систематически участвуют в научно – практических семинарах и конференциях, организуемых ЛГИУУ и вузами города; • 1 учитель получил ученую степень кандидата педагогических наук. Еще 5 педагогов являются соискателями ученой степени к.п.н; • в лицее создана лаборатория экологического образования по обмену опытом экологизации традиционных дисциплин; • 68% педагогов лицея прошли курсы повышения квалификации по экологическому образованию на базе Липецкого государственного института усовершенствования учителей (2001-2004 г.г.)
Куда направляется данная версия Программы	***Данная версия Программы в составе пакета документов МОУ лицея № 66 г. Липецка направляется в организационную группу Национального проекта***

Директор МОУ лицея № 66 г. Липецка **Н.Я. Буркова**