Утверждено

педагогическим советом №\_\_\_\_\_\_

МБОУ лицея №66 г. Липецка

Директор МБОУэкологического лицея № 66

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Я.Буркова

«\_\_\_31\_\_» августа 2018 г.

****

**План РАБОТЫ**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**экологического лицея № 66 г. Липецка**

**на 2018/2019 уч.год**

**г. Липецк, 2018**

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| . | Анализ ОБРАЗОВательного процесса МБОУ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ЛИЦЕЯ № 66 г. ЛИПЕЦКА за 2017/2018 у.г  Основные статистические показатели деятельности лицея в 2017/2018у.г............................................................................................................  АНАЛИЗ УСЛОВИЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА………………………………………………………………………   * Управляющая система МБОУ лицея № 66 (органиграмма функционал)…………………………………………………………………….. * Характеристика контингента учащихся……………………………………… * Кадровое обеспечение………………………………………………………… * Научно-методическое обеспечение…………………………………………… * Психолого-педагогическое обеспечение……………………………………… * Материально-техническое и финансовое обеспечение ……………………… * Мотивационное обеспечение …………………………………………………. * Нормативно-правовое обеспечение …………………………………………… * Внутренние и внешние связи…………………………………………………...   Анализ образовательного процесса……………………………..  Выполнение учебных программ……………………………………………….   * Реализация индивидуального учебного плана……………………………… * Результаты обучения………………………………………………………… * СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ……………….   ВЫРАБОТКА СИСТЕМЫ РАБОТЫ с одаренными детьми ……….   * Удовлетворенность учащихся и их родителей предоставляемыми лицеем образовательными услугами…………………………………………………   обеспечение условий для сохранения здоровья обучающихся ………... ………………………………………..   * Санитарно-гигиенический режим ……………………………………………….. * Психолого-педагогическое сопровождение УВП……………………………….. * Состояние здоровья учащихся ……………………………………………………   УСПЕШНОСТЬ РАБОТЫ коллектива МБОУ лицея № 66 г. Липецка в 2017/2018 уч.г…………………………………………………..  **ЦЕЛЬ, ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЗАДАЧИ МБОУ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ЛИЦЕЯ № 66 НА 2018/2019 УЧЕБНЫЙ ГОД……………………………………………………………………………..**  Основные направления деятельности и Задачи на 2018/2019 учебный год…………………………………………………….  **ПЛАН РАБОТЫ МБОУ ЛИЦЕЯ № 66 г. ЛИПЕЦКА НА 2018/2019 уч.г.**……………………………………………………………………………….  организационно-управленческая деятельность лицея……………………………… ……………………………………………   * Режим работы лицея в соответствии с Уставом Лицея и годовым календарным графиком …………………………………………………………. * Методические дни для учителей ………………………………………………… * Вопросы, выносимые на заседания педагогического совета………………………………………………………………………….. * Совещания при директоре, зам. директоров……………………………….. * Циклограмма работы МБОУ лицея № 66 на 2018/2019 уч.г……………….   Работа с педагогическими кадрами………………………….   * Расстановка кадров и распределение должностных обязанностей………………………………………………………………….. * Создание необходимых условий для педагогической деятельности……………………………………………………………………. * Обеспечение прав, социальных гарантий и льгот работников лицея……………………………………………………………… * Повышение квалификации педагогических работников…………………………………........................................................ * Аттестация педагогических работников……………………………………………………………………….. * Работа Методического совета……………………………………………………………….. …………... * Работа с молодыми учителями……………………………………………………………………….. * Вопросы, выносимые на семинары, методические дни………………………………………………………………………………..   СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ И ФИНАНСИРОВАНИЯ.  СОХРАНЕНИЕ КОНТИНГЕНТА УЧАЩИХСЯ……………………………   * Мероприятия по сохранности контингента учащихся……………………….   ОХРАНА ПРАВ ДЕТСТВА………………………………………………………  ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА ………………………………   * Организационная деятельность ………………………………………………. * Диагностическая деятельность ……………………………………………….. * Коррекционно-развивающая деятельность…………………………………… * Консультативно – просветительская деятельность…………………………… * Организационно – методическая деятельность………………………………. * Научно – исследовательская деятельность……………………………………   ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС………………………………………………   * Обеспечение реализации индивидуального учебного плана………………… * Выполнение учебных программ …………………………………..................... * Дополнительное образование…………………………………………………. * Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья……………….. * Работа с одаренными детьми ………………………………………………… * Работа с детьми, имеющими проблемы в обучении………………………… * Подготовка и проведение промежуточной и итоговой аттестации учащихся………………………………………………………………………… * Обеспечение преемственности в обучении ………………………………….   ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ. УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ и ПЕДАГОГОВ…………………   * Гигиеническое просвещение учащихся и работников лицея………………… * Охрана труда, профилактика детского травматизма ………………………… * Мероприятия по ГО……………………………………………………………   Внутрилицейский контроль……………………………………………   * Контроль за реализацией прав граждан на образование……………………… * Контроль за качеством преподавания учебных дисциплин………………….. * Контроль за уровнем и качеством обученности учащихся…………………… * Контроль за охраной труда и техникой безопасности и т.д………………….. * Контроль за охраной и укреплением здоровья учащихся и педагогов……… * Контроль за состоянием внутришкольной документации…………………… |  |

**Анализ образовательного процесса**

**МБОУ ЛИЦЕЯ № 66 г.ЛИПЕЦКА за 2017-2018 у.г.**

1. **ВСТУПЛЕНИЕ** В условиях реализации приоритетного национального проекта «Образование» и модернизации российского образования в современной школе вся работа учителей лицея в этом году была подчинена реализации стандартов ООО и рекализации новых стандартов СОО. Основная цель: «Обеспечение информационных, научно-методических, организационных условий, обеспечивающих введение Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения».

**Основной целью** нашего лицея в2017 – 2018 учебном году было

обеспечение равного доступа к качественному образованию учащихся и воспитанников и их позитивной социализации.

**Приоритетные направления деятельности:**

- создание организационных условий для перехода на федеральные государственные образовательные стандарты СОО и реализации новых стандартов ООО,;

- совершенствование кадрового потенциала в условиях стандартизации;

- обеспечение преемственности уровней общего образования в условиях его стандартизации.

**Направления деятельности и задачи:**

**-**  возможность перехода лицея в односменный режим;

- совершенствование практики содержательной и методологической преемственности между начальным и основным общим образованием;

- обеспечение условий для внедрения в лицее образовательных результатов учащихся, учета и оценки их индивидуального прогресса (портфолио учащихся);

- активизация деятельности по созданию системы условий реализации ФГОС;

- совершенствование системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, создавая индивидуальную траекторию их развития.

**Основные статистические показатели МБОУ лицея №66 за 2017-2018 год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№.** | **Сравниваемые показатели** | **2015/**  **2016** | **2016/**  **2017** | **2017/**  **2018** |
| 1. | Сменность занятий | 2 | 2 | 2 |
| 2. | Число учащихся | 1228 | 1244 |  |
| * 1 - 4 классы | 534 | 522 | 351 |
| * 5 - 9 классы | 557 | 559 |  |
| * 10 - 11 классы | 158 | 147 |  |
| * дети-сироты | 6 (9) | 5 |  |
| * дети-инвалиды | 14 | 12 |  |
| * с ослабленным здоровьем | 27 | 11 |  |
| * обучаются на дому | 13 | 11 |  |
| * в многодетных семьях | 73 | 74 |  |
| * в малообеспеченных семьях | 21 | 21 |  |
| 3. | Число классов-комплектов | 48 | 48 | 48 |
| * 1-4 классы | 20 | 20 | 20 |
| * 5-9 классы | 22 | 22 | 22 |
| * 10-11 классы | 6 | 6 | 6 |
| 4. | Количество предпрофильных классов | 8 | 9 | 9 |
| 5. | Количество профильных классов | 6 | 6 | 6 |
| 6. | Число новых предметов в учебном плане | - |  |  |
|  | Углубленное изучение предметов | 15 | 7 | 7 |
| 7. | Успеваемость | 99% | 100% | 100% |
| * 1-4 классы | 99% | 100% | 100% |
| * 5-9 классы | 100% | 100% | 100% |
| * 10-11 классы | 100% | 100% | 100% |
| 8. | Качество знаний | 52,3% | 55% |  |
| * 1-4 классы | 60% | 59% | 62% |
| * 5-9 классы | 49% | 49,5% |  |
| * 10-11 классы | 48% | 56% |  |
| 9. | Успешность | 502 | 523 | 526 |
| * 1-4 классы | 243 | 264 | 267 |
| * 5-9 классы | 214 | 277 | 278 |
| * 10-11 классы | 45 | 34 | 35 |
| 10. | Одаренных детей | 165 | 213 | 225 |
| * 1-4 классы | 43 | 67 | 69 |
| * 5-9 классы | 103 | 134 | 136 |
| * 10-11 классы | 19 | 12 | 13 |
| 11. | Число участников/призеров муниципальных олимпиад | 78/20 | 70/8 | 46/11 |
| 12. | Число участников/призеров региональных олимпиад | 10/7 | 10/5 | 7/3 |
| 13. | Участие в конкурсе «Шаг в будущее» | - | - | - |
| * региональном/призеры | - | - | - |
| * Всероссийском/призеры | - | - | - |
| 14. | Число призеров «Шаг в будущее» | - | - | - |
| 15. | Число побед в городских спортивных и туристических соревнованиях и по спасательным работам | 7 | 7 |  |
| 16. | Число побед в областных спортивных и туристических соревнованиях | 6 | 6 |  |
| 17. | Число побед в региональных и Российских спортивных и туристич. соревнованиях | 3 | 4 |  |
| 18. | Число побед в различных городских конкурсах | 37 | 39 |  |
| Число побед в различных областных конкурсах | 11 | 15 |  |
| Число побед в различных Российских конкурсах | 5 | 5 |  |
| Число побед в различных региональных конкурсах | 14 | 15 |  |
| 19. | Охват кружковой работой и др.формами дополнительного образования | 871 | 932 | 953 |
| * 1-4 классы | 420 | 422 | 351 |
| * 5-9 классы | 431 | 490 | 580 |
| * 10-11 классы | 20 | 20 | 22 |

**АНАЛИЗ УСЛОВИЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**- управляющая система МБОУ экологического лицея № 66**

**- (органиграмма, функционал) – характеристика контингента учащихся**

**– кадровое обеспечение – научно-методическое обеспечение – психолого-педагогическое обеспечение – материально-техническое и финансовое обеспечение – мотивационное обеспечение – нормативно-правовое обеспечение - внутренние и внешние связи**

**Органиграмма МБОУ экологического лицея № 66**

****

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2015/2016** | | | | **2016/2017** | | | | **2017/2018** | | | |
| **20-39 лет** | **40-55 лет** | **>55** | **Всего** | **20-39 лет** | **40-55 лет** | **>55** | **Всего** | **20-39 лет** | **40-55 лет** | * **55** | **всего** |
| педагогических | 11 | 22 | 51 | 84 | 12 | 46 | 22 | 80 | 3 | 45 | 12 | 60 |
| руководителей | 1 | 3 | 4 | 8 | 1 | 4 | 3 | 8 | 1 | 4 | 3 | 8 |
| мужчин | - | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 5 | 1 | 1 |  | 2 |
| женщин | 10 | 17 | 45 | 72 | 9 | 41 | 25 | 75 | 1 | 45 | 12 | 58 |
| Высшая к/категория | 1 | 31 | 18 | 50 | 3 | 20 | 25 | 48 | 1 | 38 | 8 | 47 |
| Первая к/категория | 5 | 24 | 1 | 30 | 6 | 15 | 4 | 25 | 1 | 8 | 4 | 13 |
| Вторая к/категория | 2 | - | 1 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * всего | 8 | 55 | 20 | 83 | 9 | 41 | 25 | 80 |  |  |  |  |
| * из них аттестовано | 3 | 17 | - | 20 | 9 | 41 | 21 | 76 |  |  |  |  |
| * к/категория по стажу раб. * На соответствие занимаемой должности | -  2 | -  2 | - | 4  - | - | - | 4 | 4 | 1 |  | 3 | 4 |
| * привлеченных специалист. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Научно-методическое обеспечение**

Научно-методическую службу лицея возглавляет заместитель директора: Проскурина Р.А.

Проведены единые методические дни: «Реализация ФГОС – приоритетное направление развития». В рамках проведения единого методического дня был проведен мастер-класс по теме: «Технология продуктивного чтения», «Педагогическое проектирование как построение развивающей образовательной практики».

Подготовлены и пероведенцы тематичвеские педагогические советы.

Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой лицея, и в своей деятельности ориентируется на организацию методической помощи учителю в межкурсовой период.

На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы:

* 1. Отчет о работе МС за 2017/2018 учебный год и задачи на новый учебный год.
  2. Отчет о работе МК и МО по общелицейской теме.
  3. О реализации рабочих программ.

**Психолого-педагогическое обеспечение**

**СТАТИСТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ**

**Приоритетные виды деятельности:**

1. Психодиагностика;
2. Коррекционно-развивающая работа;
3. Консультативная деятельность;
4. Психопросвещение и психопрофилактика.
   1. **Количество детей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **В ОУ** | **Охваченных сопровождением развития** | | **Охваченных коррекционной работой** | |
| Чел. | Чел. | % | Чел. | % |
| 1237 | 1233 | 99% | 694 | 51% |
| 120  дошкольников | 120 | 100% | 125 | 96% |

* 1. **Дифференциация учащихся по проблемам**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название проблемы** | **Количество человек** |
| 1. Готовность к обучению в школе (группы адаптации) | 125 |
| 1. Проблемы в обучении | 17 |
| 1. Взаимотношения со сверстниками | 127 |
| 1. Детско-родительские отношения | 12 |
| 1. Мотивация учения | 366 |
| 1. Психологическое сопровождение и помощь учащимся 9-11 классов при подготовке к экзаменам | 177 |
| 1. Психологическое сопровождение и помощь учащимся в профессиональном самоопределении | 396 |
| 1. ИПР, работа с детьми "группы риска" | 7 |
| 1. Одаренные и высокомотивированные дети | 342 |
| 1. Вредные привычки | 15 |
| 1. Эмоциональные проблемы | 12 |
| 1. Развитие познавательных процессов и способностей | 3 |
| 1. Адаптация к ОУ | 135 |
| 1. Недостаточная готовность к школе | 15 |

**3. Статистический отчет по направлениям работы на всех уровнях (дети, родители, педагоги)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **НАПРАВЛЕНИЯ**  **РАБОТЫ** | **С КЕМ ПРОВОДИТСЯ** | **ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ** | | | | |
| **ИНДИВИДУАЛЬНАЯ** | | **ГРУППОВАЯ** | | |
| **КОЛИЧЕСТВО ЗАНЯТИЙ** | **КОЛИЧЕСТВО ЧЕЛОВЕК** | **КОЛИЧЕСТВО ГРУПП** | **КОЛИЧЕСТВО ЗАНЯТИЙ** | **КОЛИЧЕСТВО ЧЕЛОВЕК** |
| **ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ** | ДЕТИ 3-6,5 ЛЕТ | 125 | 125 | 5 | 25 | 120 |
| УЧАЩИЕСЯ 6,5-17 ЛЕТ | 133 | 123 | 42 | 62 | 984 |
| РОДИТЕЛИ | 0 | 0 | 17 | 17 | 288 |
| ПЕДАГОГИ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **ВСЕГО:** | **258** | **248** | **64** | **104** | **1392** |
| **КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ (ЗАНЯТИЯ, ТРЕНИНГИ)** | ДЕТИ 3-6,5 ЛЕТ | 0 | 0 | 5 | 140 | 120 |
| УЧАЩИЕСЯ 6,5-17 ЛЕТ | 300 | 10 | 23 | 587 | 573 |
| РОДИТЕЛИ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ПЕДАГОГИ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **ВСЕГО:** | **300** | **10** | **28** | **727** | **693** |
| **КОНСУЛЬТАТИВНОЕ** | ДЕТИ 3-6,5 ЛЕТ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| УЧАЩИЕСЯ 6,5-17 ЛЕТ | 234 | 229 | 15 | 15 | 290 |
| РОДИТЕЛИ | 210 | 161 | 25 | 26 | 292 |
| ПЕДАГОГИ | 96 | 42 | 1 | 1 | 20 |
| **ВСЕГО:** | **540** | **432** | **41** | **42** | **602** |
| **ПСИХОПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ И ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ** | ДЕТИ 3-6,5 ЛЕТ | 120 | 120 | 5 | 25 | 120 |
| УЧАЩИЕСЯ 6,5-17 ЛЕТ | 234 | 229 | 39 | 39 | 1021 |
| РОДИТЕЛИ | 197 | 161 | 25 | 26 | 740 |
| ПЕДАГОГИ, ПСИХОЛОГИ, ЛОГОПЕДЫ | 96 | 42 | 2 | 2 | 32 |
| **ВСЕГО:** | **647** | **552** | **71** | **92** | **1913** |

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**Цель работы психологической службы на 2018-2019 учебный год:**

* Методическое обеспечение всех участников образовательного процесса в вопросах осуществления психологического сопровождения развития учащихся в соответствии с требованиями ФГОС.

**Задачи психологической службы :**

* Создание системы психологического сопровождения введения новых стандартов в образовательный процесс;
* Обеспечение формирования и развития целевых ориентиров / универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей ядра образования;
* Разработка критериев и методов оценивания сформированности метапредметных и личностных компетенций;
* Разработка системы повышения психологической компетентности педагогов и просвещения родителей в вопросах формирования метапредметных и личностных компетенций;
* Взаимодействие с участниками образовательного процесса для выстраивания индивидуальных образовательных траектории детей и развивающей траекторий образовательного учреждения;
* Подготовка методических материалов по психологическому сопровождению учащихся;
* Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы.

**Основные направления деятельности педагога-психолога**

С 1.09.2017 года по 31.05.2018 года работа психологической службы в МБОУ лицее № 66 г. Липецка осуществлялась по следующим направлениям:

* Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации учащихся (воспитанников), разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
* Диагностика индивидуальная и групповая (скрининг) - выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния детей дошкольного и школьного возраста, которые должны быть учтены в процессе сопровождения.
* Консультирование (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.
* Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.
* Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) - организация работы, прежде всего, с учащимися (воспитанниками), имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.
* Психологическое просвещение детей и взрослых - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения учащихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

За прошедший период за консультацией обратились 161 родитель, 99 % учащихся было охвачено психолого-педагогическим сопровождением, 1392 человека продиагностированы, из них 1104 учащихся (в том числе дошкольников), анкетирование проводилось с 288 родителями, а по выявленным проблемам с детьми и взрослыми осуществлялась просветительская, консультативная и коррекционно-развивающая работа.

**Основные мероприятия, проведенные педагогом-психологом по направлениям деятельности социально-психологической службы лицея:**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ. ПРОФИЛАКТИКА:**

**Учащиеся**

1. Советы профилактики лицея;
2. Групповые консультации и мотивационные беседы «Профориентация и профессиональное самоопределение», «Интересы, склонности и способности», «О вреде алкоголя и табакокурения», «Подготовка к ЕГЭ и ГИА», «Как управлять своими эмоциями», «Как избежать школьных неудач», «Отношения с родителями», «Гнев и агрессивность», «Навыки конструктивного общения» и др.;
3. Индивидуальная работа в виде консультаций, бесед и профилактических мероприятий по различным темам;
4. Печатная информация «Подготовка к ЕГЭ», «Подготовка к ГИА», «Подготовка к обучению в школе», «Психологическое сопровождение в условиях ФГОС», «Уровень развития ребенка старшего дошкольного возраста перед поступлением в школу в условиях реализации ФГТ и ФГОС», «Портрет выпускника в условиях ФГОС», «Как помочь ребенку преодолеть негативные эмоции», «Темперамент» и др.

**Педагоги**

1. Выступления на МО «Развитие универсальных учебных действий на ступени основного общего образования»; «Рекомендации учителям по повышению учебной мотивации учащихся», «Мотивация обучения и эмоциональный фон учащихся 2-х классов. Учебно-познавательная мотивация в начальной школе», «Система выявления мотивированных к интеллектуальной деятельности детей и разработка моделей их поддержки и сопровождения. Реализация в общеобразовательных учреждениях города Липецка инновационного проекта, направленного на выявление и психолого-педагогическое сопровождение одаренных и высокомотивированных детей».
2. Индивидуальная работа в виде консультаций, бесед и профилактических мероприятий по различным темам;
3. Печатная информация «Подготовка к ЕГЭ», «Подготовка к ГИА», «Подготовка к обучению в школе», «Психологическое сопровождение в условиях ФГОС», «Уровень развития ребенка старшего дошкольного возраста перед поступлением в школу в условиях реализации ФГОС», «Портрет выпускника в условиях ФГОС», «Как помочь ребенку преодолеть негативные эмоции», «Темперамент» и др.

**Родители**

1. Выступления на общеродительсих собраниях «Психологическая готовность детей к обучению в школе», «Адаптация первоклассников», «Как подготовиться к сдаче экзаменов (ЕГЭ, ГИА) 9,11 классы», «Проблемы адаптации школьников при переходе в среднее звено», «Профориентационные интересы учащихся 7-х, 9-х классов. Формирование профильных и предпрофильных классов».
2. Выступления на родительских собраниях «Психологическая готовность к школе», «Ваш ребенок - пятиклассник», «Перегрузки и учебный процесс», «Рекомендации родителям по повышению учебной мотивации учащихся», «Мотивация обучения и эмоциональный фон учащихся 2-х классов. Учебно-познавательная мотивация в начальной школе», «Профориентация, профилирование классов», «Общение младшего подростка со сверстниками и взрослыми», «Особенности подросткового возраста», «Взаимоотношение со сверстниками и учителями», «Интересы и склонности при выборе профиля обучения», «Подростковый возраст как переходный от детства к взрослости»;
3. Индивидуальная работа в виде консультаций, бесед и профилактических мероприятий по различным темам;
4. Печатная информация «Подготовка к ЕГЭ», «Подготовка к ГИА», «Подготовка к обучению в школе», «Психологическое сопровождение в условиях ФГОС», «Уровень развития ребенка старшего дошкольного возраста перед поступлением в школу в условиях реализации ФГТ и ФГОС», «Портрет выпускника в условиях ФГОС», «Как помочь ребенку преодолеть негативные эмоции», «Темперамент», «Готовимся к переходу в среднее звено», « Детский невроз: причины и профилактика» и др.

**ДИАГНОСТИКА ИНДИВИДУАЛЬНАЯ И ГРУППОВАЯ (СКРИНИНГ):**

**Учащиеся**

1. Групповая и индивидуальная диагностика готовности к школьному обучению у дошколят. Диагностика актуального уровня развития первоклассников (*Н.Я. Семаго, М.М. Семаго*, 2001);
2. Мониторинг стартовых возможностей учащихся 1-х классов (1А, 1Б, 1В, 1Г, 1Д).

* Психологическая диагностика. *Методика на определение эмоционального уровня самооценки А.В. Захаровой; Изучение мотивационного компонента.* *Изучение внутренней позиции школьника;*
* Педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе: *«Раскрашивание фигур» (методика Н.Я. Чутко); «Заселение дома» (методика И.И. Аргинской)*

1. Групповая диагностика 2-х классов (2А, 2Б, 2 В, 2Г). Определение школьной мотивации и выявление актуального эмоционального состояния учащихся 2-х классов:

* *Методика определения школьной мотивации (А.Г. Лускановой)*
* *Методика «МОЙ КЛАСС»**(Лескова А.А. Одесса, 2003)*
* *Цветовой тест Люшера мод. В. И. Тимофеева и Ю. И. Филимоненко (СПб, ИМАТОН);*

1. Групповая диагностика готовности к школьному обучению у дошколят на конец учебного года (*Н.Я. Семаго, М.М. Семаго*, 2001);
2. Индивидуальная диагностика уровня готовности к школьному обучению у дошколят (*Ясюкова Л.А.);*
3. Изучение мотивационно-личностной и интеллектуальной сферы учащихся 4-х классов (4А, 4Б, 4В, 4Г, 4Д). Готовность к переходу с 1-ой ступени общего образования (НОО) на 2-ую ступень общего образования (ООО):

* *Тест Ясюковой для оценки сформированности навы­ка чтения (СПб, ИМАТОН) или ГИТ «Дополнение предложений» (Руководство к применению группового интеллектуаль­ного теста (ГИТ) для младших подростков. Обнинск, изд-во «Принтер», 1993).;*
* *Изучение кратковременной зрительной (визуальная репродукция- Векслер) и слуховой памяти методика «10 слов»(А.Р.Лурия);*
* *Методика ГИТ (1 субтест) (10 – 12 лет). Руководство к применению группового интеллектуаль­ного теста (ГИТ) для младших подростков. Обнинск, изд-во «Принтер», 1993.*
* *Тест структуры интеллекта Амтхауэра (четыре первых субтеста) – адаптация для учащихся 4-6 классов Л.А. Ясюковой;*
* *Диагностика школьной тревожности: опросник Филлипса.*

1. Психологическая диагностика УУД учащихся 5-х классов (5А, 5Б, 5В, 5Г, 5Д)

* *Социометрия Морено;*

1. Диагностическое обследование профессиональных интересов и склонностей учащихся 7-х, 9-х классов (7А, 7Б, 7В, 7Г, 9А, 9Б, 9В, 9Г). Исследование структурно-уровневых характеристик интеллекта, способностей, интересов и склонностей учащихся 7-х, 9-х классов с целью формирования предпрофильных и профильных классов:

* *Тест структуры интеллекта Амтхауэра (сокр. IST)*
* *Анкета для изучения учебных запросов, в т.ч. углубленного изучения отдельных предметов;*

1. Психологическая готовность к экзаменам учащихся 9, 11-х классов (9А, 9Б, 9В, 9Г, 11А, 11Б, 11В).

* *Анкета «Психологическая готовность к экзаменам»,*
* *Анкета «Что я знаю о ОГЭ или ЕГЭ?»,*
* *Диагностика эмоционального состояния «*[*Шкала самооценки уровня тревожности» Ч.Д.Спилбергера, Ю.Л.Ханина*](http://www.vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist/69-diagnosis-emotional-and-the-personal-sphere/190-scale-of-self-charles-spielberger-hanin)*.*

1. Тестирование юношей 1998 года рождения, подлежащих призыву;
2. Групповое анкетирование с целью изучения интересов и образовательных потребностей учащихся (мини-анкета «выявление учебных предметов, желаемых изучаться более углубленно и расширенно») 5-10 классы;
3. Мониторинг удовлетворённости учащихся качеством образовательных услуг. *Анкетирование ноябрь, февраль. Социологический метод анкетного опроса.*

**Индивидуальная диагностическая работа:** углубленное психолого-педагогическое изучение учащихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе воспитания и обучения, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов в обучении, развитии и социальной адаптации.

## Педагоги

1. Педагогическая диагностика УУД учащихся 5-х классов.

* *Заполнение карты наблюдения.*

## Родители

I. В 2017-2018 учебном году в МБОУ лицей № 66 было проведено анонимное анкетирование родителей учащихся 1-11 классов..

Цель исследования: определение уровня удовлетворенности качеством школьного образования. Опрос проводился на основании выборки, в состав которой вошли родители учащихся 1-11 классов.

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса.

II. Анкетирование родителей:

Цель исследования: изучение мнения родителей по поводу ЕГЭ и ОГЭ.

Опрос проводился на основании выборки, в состав которой вошли родители учащихся 9, 11 классов.

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса.

**КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА (ИНДИВИДУАЛЬНАЯ И ГРУППОВАЯ)**

За прошедший период проводилась групповая развивающая работа с учащимися 1-11 классов, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Всего за этот учебный год было проведено 727 групповых коррекционно-развивающих и 300 индивидуальных занятий. Также групповая работа проводилась с дошкольниками групп адаптации.

Коррекционно-развивающее направление в работе психологической службы включает в себя следующие формы работы:

* *Групповые занятия, тренинги для учащихся (работа с проблемами в эмоционально-личностной сфере, проблемы общения и взаимодействия в классе или с группой сверстников, недостаточное развитие познавательных процессов, подготовка к экзаменам, взаимоотношения со взрослыми, профориентация) с использованием психогимнастики,* *развивающих упражнений, деловых игр, сказкотерапии и арттерапии;*
* *Занятия по профессиональной ориентации в рамках внеурочной деятельности «Мой выбор»:*

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности по профориентации «Мой выбор»:

* Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
* Знания о разных профессиях;
* Знание и уважение трудовых традиций своей семьи;
* Понимание роли знаний в жизни человека, в труде и творчестве;
* Умение рационально использовать время, соблюдать порядок на рабочем месте;
* Умение работать со сверстниками в проектных группах;
* Начальный опыт применения знаний и участия в общественно значимых делах;
* Знание и уважение трудовых подвигов старших поколений своей семьи
* Понимание роли научных знаний в жизни человека, в труде, творчестве;
* Осознание нравственной природы труда;
* Умение осуществлять коллективную работу;
* Начальный опыт применения знаний в общественной жизни, в быту и участия в общественно значимых делах;
* Знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
* Опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту, умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу;
* Умение работать со сверстниками в проектных группах.
* *Индивидуальные психокоррекционные занятия по различным проблемам с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ, неуспевающими учащимися и детьми, с которыми организована ИПР;*

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Задачи программы:

* своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
* определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей­инвалидов;
* определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
* создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого­медико­педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого­медико­педагогической комиссии);
* разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
* обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
* реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
* оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Проблема развития эмоционально – личностной сферы в подростковом возрасте актуальна, так как подростковый возраст - это переходный, сложный, критический период и имеет важнейшее значение в становлении личности человека. Именно в этот период расширяется объем деятельности, качественно меняется характер, закладываются основы сознательного поведения, формируются нравственные представления. В ходе бурного роста и физиологической перестройки организма у подростков может возникнуть чувство тревоги, повышенная возбудимость, сниженная самооценка.

Подросток начинает всматриваться в самого себя, как бы открывает для себя свое “Я”, стремится познать сильные и слабые стороны своей личности. У него возникает интерес к себе, к качествам собственной личности, потребность сопоставления себя с другими людьми, потребность в самооценке. Представления, на основании которых у подростков формируются критерии самооценки, приобретаются в ходе особой деятельности – самопознания. Основной формой самопознания подростков является сравнение себя с другими людьми: взрослыми, сверстниками.

Проведение коррекционно-развивающей программы способствует формированию адекватной самооценки, проявляющейся в положительном отношении подростка к собственной личности, принятии себя и составляет основу формирования таких позитивных качеств личности, как уверенность в себе, самоуважение, самокритичность.

Цель программы – развитие эмоционально-личностной сферы подростка.

* Программа направлена на решение следующих задач:
* Формирование у подростка положительного « образа – Я»;
* Формирование адекватной самооценки подростка;
* Сформировать понимание и опознавание своего эмоционального состояния;
* Обучение навыкам самоконтроля;
* Развитие эмпатии, ответственности, толерантности.
* *Цикл развивающих занятий в адаптационный период к ОУ;*
* *Индивидуальные или групповые профилактические беседы по вопросам обучения, развития и общения;*
* *Занятия по подготовке детей к школьному обучению;*

Поступление ребенка в школу требует от него определенного уровня сформированности и развития познавательной и личностной сфер, произвольной регуляции поведения и коммуникативных умений. В процессе адаптации в период перехода ребенка к систематическому организованному школьному обучению происходит перестройка познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности дошкольника.

С целью создания условий для включения ребенка в новые условия образовательного пространства школы и успешной адаптации к обучению мною разработана рабочая программа психолого-педагогического сопровождения «Познайка» с учетом реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Цикл занятий направлен на формирование и развитие основных компонентов психологической готовности ребенка к школе: личностных особенностей и познавательной сферы, произвольности в поведении и направленности на учение и познание.

Будущие первоклассники имеют возможность познакомиться с будущими учителями, освоить технику чтения и приобрести математические знания и умения, познакомиться со школой, организацией школьных уроков, познакомиться с будущими одноклассниками. На занятиях с педагогом-психологом дети имеют возможность доформировать основные компоненты готовности к обучению в школе, развить коммуникативные умения и познавательные способности.

*Психокоррекционные занятия* проводились по различным проблемам:

* *Трудности в общении со сверстниками*
* *Психологическая готовность к ЕГЭ, ОГЭ*
* *Готовность к обучению в школе*
* *Профессиональная ориентация*
* *Низкая самооценка, застенчивость*
* *Слабое познавательное развитие*
* *Агрессивность*
* *Перепады настроения, истерические реакции*
* *Сниженный эмоциональный фон*
* *Невыполнение требований взрослых*
* *Снижение мотивации учения*
* *Дезадаптация*
* *Девиантное поведение*
* *Профориентация и профилирование*
* *Профилактика употребления ПАВ*
* *Мотивация достижения успеха и избегания неудач*
* *Конфликтное поведение*
* *Общение и взаимоотношения со взрослыми(родители, педагоги).*

Программное обеспечение коррекционно-развивающей работы:

* 1. АЗИМУТ, автор-составитель Е.А. Никуличева.
  2. Программа психолого-педагогических мероприятий для выпускников в период подготовки к единому государственному экзамену и основному государственному экзамену «Путь к успеху»;
  3. Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения детей. Развитие познавательных процессов и адаптации будущих первоклассников «Познайка». Автор - составитель педагог-психолог А.Е. Федянина.
  4. Рабочая программа курса внеурочной деятельности по профориентации «Мой выбор» в соответствии с ФГОС ООО. 5-8 класс. Направление: Социальное. Возраст: 11-14 лет. Срок реализации программы: 4 года. Составитель: педагог-психолог Федянина А.Е..
  5. Программа психологического развития младших школьников. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов)
  6. Рабочая программа психологического развития младших школьников. Программа разработана для развития когнитивно-эмоциональной сферы учащихся III классов (дети с ОВЗ ТНР). Составитель: педагог-психолог Федянина А.Е..
  7. Рабочая программа для подготовки детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению «Быстренок». Автор - составитель педагог-психолог А.Е. Федянина.
  8. 36 занятий для будущих отличников. Задания по развитию познавательных способностей. 0-4 класс. Автор Л.В. Мищенкова:
  9. Программа внеурочной деятельности школьников по социальному направлению в 1-4 классах «Сказочный мир». Автор - составитель педагог-психолог А.Е. Федянина.
  10. Руководство практического психолога: Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте / Под ред. И.В.Дуброви­ной.

**КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ (ИНДИВИДУАЛЬНОЕ И ГРУППОВОЕ):**

За прошедший период было проведено 234 индивидуальных консультаций (первичных и повторных) для учащихся, а также 96 – для педагогов школы, и 210 консультаций для родителей учащихся. Всего в консультировании, включая групповые приняли участие 602 человека.

Консультации в МБОУ лицее № 66 осуществлялись по различным направлениям.

* *Консультации родителей и учителей по вопросам связанным с готовностью ребенка к школьному обучению;*
* *Индивидуальная консультативная работа с родителями и педагогами детей, имеющих психологические трудности в ОУ в период возрастных кризисов, адаптации к ОУ, а также в связи с другими психолого-педагогическими проблемами;*
* *Психологическое консультирование, связанное со способностями, профориентацией;*
* *Психологическое консультирование, связанное с развитием личности клиента;*
* *Проблема готовности к обучению в школе;*
* *Проблемам саморегуляции в стрессовых ситуациях;*
* *Проблемы межличностного общения в ситуации педагог-родитель;*
* *Детско-родительские отношения;*
* *Проблемы самочувствия и состояния здоровья;*
* *Психичекое развитие ребенка, особенности поведения;*
* *Возрастные особенности учащихся;*
* *Эмоцинально-поведенческие реакции ребенка*
* *Актуальный уровень интеллектуального развития, проблема одаренности;*
* *Индивидуальная консультация педагогов на предмет снятия эмоционального напряжения и методологического усовершенствования процесса обучения и воспитания учащихся;*
* *Консультативная помощь приемным семьям;*
* *Консультирование подростков с девиантным поведением;*
* *Трудности в общении со сверстниками;*
* *Эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);*
* *Трудности в профессиональном самоопределении;*
* *Трудности обучения;*
* *Консультации по результатам групповой диагностики.*

**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА:**

Не меньшее значение в деятельности психологической службы лицея имеет методическое работа:

1. Создание картотеки развивающих игр;
2. Оформление буклетов и папок-передвижек для психопросвещения родителей и педагогов;
3. Оформление кабинета педагога-психолога и накопление материально-технического оснащения, работа с документацией и др.;
4. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ.
5. Создание персонального сайта <https://infourok.ru/user/fedyanina-anna-evgenevna>;
6. Вступление в Федерацию психологов России <http://rospsy.ru/node/2245>

*Результатами методической работы за этот год стали:*

*а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ;*

*б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;*

*в) разработка бесед для учащихся;*

*г) разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях;*

*д) создание базы диагностических методик;*

*е) создание картотеки карт индивидуального сопровождения учащихся лицея.*

1. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей;
2. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей;
3. Оформление документации педагога-психолога;
4. Посещение конференций и семинаров в целях самообразования;
5. Методические разработки за учебный год:

* Рекомендации учителям по повышению учебной мотивации учащихся;
* Рекомендации классным руководителям в работе с "трудными" подростками;
* Учебная мотивация школьников как показатель результативности
* образовательного процесса в школе;
* Мотивация учения от начальной школы до выпуска;
* Подготовка к ЕГЭ (для родителей);
* Подготовка к ЕГЭ (для учащихся);
* Подготовка к ГИА (для родителей);
* Подготовка к ГИА (для учащихся);
* Готовимся к переходу в среднее звено.

**Но, несмотря на проделанную работу, в этом учебном году социально – психологическому сопровождению одаренных детей уделялось недостаточно внимания, работа с одаренными детьми ограничилась консультативной деятельностью.**

**Материально-техническое и финансовое обеспечение**

Финансирование лицея осуществляется в полном объеме, предусмотренном инновационному учреждению. В этом учебном году произведен косметический ремонт спортивного зала №1, 2, выкрашены стены объемом 427 м2; заменены и покрашены полы – 295 м2, заменены и покрашены потолки – 295 м2, заменены: проводки, отопление, окна. Произведен косметический ремонт: лестничных маршей, центрального входа, цоколя, столярной и слесарной мастерских. Выполнена замена радиаторов в кабинетах: № 211 и № 214.

**Нормативно-правовое обеспечение**

МБОУ лицей №66 г Липецка в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, ФЗ «Об образовании», а также документами органов управления образованием России, области и города, Уставом лицея и локальными актами.

Кроме того, деятельность педколлектива лицея регламентируется существующим законодательством РФ в области образования, «Типовым положением об общеобразовательном учреждении» в редакции Федерального закона от 13.03.02 г. № 20 - ФЗ, Нормативно-правовой базой деятельности образовательных учреждений г. Липецка, договором с Учредителем (департаментом образования администрации г. Липецка), Уставом лицея, принятым на основании указанных выше нормативных документов и локальных актов. На заседаниях больших и малых педагогических советов, на совещаниях при директоре лицея, заместителей директора, педагогических советов регулярно обсуждались данные вопросы.

Современная система образования требует регулярной модернизации В лицее усовершенствован Устав лицея. В свою очередь, это потребовало изменений и уточнений во многих локальных актах учреждения.

В минувшем учебном году под руководством: Ставила Е.А.., Проскуриной Р.А., Сушковой С.В., Ефимовой В.В., Новичковой Р.Н., Ворониной О.И. были усовершенствованы и реализовывались следующие локальные акты:

1. Положение о рейтинговой системе оценки деятельности учащегося.
2. Положение о портфолио учащихся.

В целях разъяснения нормативно-правовой базы лицея учащимся и их родителям активно Советом лицея проводятся следующие мероприятия:

* В Правовом уголке лицея помещен полный текст Устава.
* При написании заявления о приеме в лицей родители знакомятся с Уставом и указывают это в заявлении.
* В течение обучения детей в 7 классе (перед формированием предпрофильных классов) происходят встречи с родителями, где уточняются условия обучения, механизмы зачисления, разъясняется смысл рейтинговой оценки знаний.
* Аналогичная работа проводится в детских коллективах, особенно в 7-х и 9-х классах перед выбором профиля обучения.
* Педагоги знакомятся с основными документами при поступлении на работу, педагогических советах.
* В плане учебно-воспитательной работы отражены вопросы контроля за соблюдением прав участников образовательного процесса, создания условий по охране и укреплению здоровья учащихся и педагогов, намечены мероприятия по их изучению и выполнению.

**Внутренние и внешние связи**

В 2017/2018 учебном году связь с ЛГПУ была подтверждена продлением договора о научно-педагогическом сотрудничестве в области экологизации образования и преподавания биологии, химии, географии. Есть условия для сотрудничества с кафедрой педагогики и психологии. Поддерживаются связи с ЛГТУ. Также в этом году продлен договор о научно-педагогическом сотрудничестве с факультетом иноязычной культуры ЛГПУ, биолого-химическим и историческим факультетами.

**Создание условий для всеобщего образования:**

**реализация прав учащихся на образование – охват детей общим образованием – движение учащихся – организация и режим работы столовой – – организация охраны труда и техники безопасности – охрана прав детства – мотивационное обеспечение**

**Реализация прав учащихся на образование.** Лицеем обеспечиваются требования Основных положений концепции модернизации российского образования.

В 1 класс лицея поступают дети, проживающие в закрепленном микрорайоне и жители других районов г. Липецка. Для детей, имеющих показания к обучению на дому организуются соответствующие занятия. Дети-сироты, инвалиды берутся на особый учет; дети из малообеспеченных и многодетных семей получают материальную помощь и берутся на учет как льготная категория.

Плата за обучение не взимается. В целях успешной подготовки и адаптации детей 5-6-летнего возраста для всех желающих организовано платное обучение.

Дети, склонные к пропускам занятий находятся на внутреннем учете. С ними ведется систематическая профилактическая работа при участии социального педагога, лицейских психологов. При необходимости профилактические мероприятия проводятся совместно с ПДН и КДН (12 учащихся).

В лицее ведется учет детей, нуждающихся в государственной защите.

**Движение учащихся.** **На начало 2017/2018 учебного года в лицее обучались 1242 учащихся. В течение года принято 10 учащихся и отчислено из лицея 22 учащихся. В основном выбывают слабоуспевающие ученики, родители которых не согласны с требованиями Устава лицея и дети, родители которых сменили место жительства. На конец учебного года в лицее обучалось1241 учащихся.**

Режим работы учреждения, согласован с ДО администрации г. Липецка и органами санитарно-эпидемиологического надзора. В соответствии с Уставом лицея режим работы - пятидневный.

Расписание занятий составляется в соответствии с современными требованиями государственных санитарных служб. Перегрузка учащихся учебными часами не допускается. Для учителей по возможности высвобождаются методические дни.

**Организация и режим работы столовой.**

Питание в МБОУ лицее №66 в 2017-2018 учебном году было организовано в соответствии с приказами департамента образования администрации г.Липецка от 29.08.2016 №1216 «Об организации питания учащихся образовательных учреждений, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего образования города Липецка в 1 полугодии 2017-2018 учебного года и воспитанников образовательных учреждений, реализующих образовательные программы дошкольного образования города Липецка в 2017 году», от 19.12.2017 №1377 «Об организации питания учащихся образовательных учреждений, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего образования города Липецка во 2 полугодии 2017-2018 учебного года и воспитанников образовательных учреждений, реализующих образовательные программы дошкольного образования города Липецка в 2018 году»

Питанием обеспечивались:

1. дети из многодетных семей получали двухразовое бесплатное питание из расчета 35 руб. в день на одного человека в количестве 85 человек (1-11 классы);

2. трехразовое (из расчета 62 руб. на одного ученика, в т.ч. 35 руб. за счет средств бюджета, 27 руб. за счет родительской доплаты) получали обучающиеся из малообеспеченных семей и многодетных семей, посещающих ГПД – в количестве 45 человек (начальные классы, посещающие ГПД)

3. трехразовое питание (из расчета 89 руб. в день на одного ученика, в том числе 15 руб. за счет средств бюджета, 74 руб. за счет родительской доплаты) получали обучающиеся 1-4 классов, посещающих группу продленного дня, в количестве 206 человек;

4. одноразовое питание (из расчета 65 руб. в день на одного человека, в том числе 15 руб. за счет средств бюджета, 50 руб. за счет родительской доплаты) получали обучающиеся 1-4 классов в количестве 209 человек (пятидневка); 5-11 классы в количестве 594 человек;

5. одноразовое питание (из расчета 15 руб. в день на одного человека за счет бюджета) получали учащихся 5-11 классов в количестве 63 человек 1-4 классов в количестве 4 человек;

6. двухразовое питание (из расчета 35 руб. в день на одного человека за счет средств бюджета) получали учащиеся с ограниченными возможностями здоровья: 1-11 классы в количестве 8 человек;

7. производилась социальная выплата на питание учащимся по заключениям лечебно-профилактических учреждений на дому (из расчета 35 рублей на одного учащегося за счет средств бюджета) в виде денежных выплат: 1-4 классы – 1 человека; 5-11 классы – 1 человек; (из расчета 15 рублей на одного учащегося за счет средств бюджета ) 1-4 классы – 3 человека; 5-11 классы – 3 человека;

Горячим питанием в течение года было охвачено 96% учащихся (в 2008-2009 - 50,4%; в 2007-2008 - 61% ; в 2009-2010 - 58%; 2010-2011 - 70, 2%; в 2011-2012 – 80,4%; в 2012-2013 – 83%; в 2013-2014 – 86%; в 2014-2015 – 87%; в 2016-2017 – 90% ) Показатели охвата горячим питанием возрастают.

Постепенно в лицее возникла необходимость (по желанию детей и родителей) в получении первого блюда. Питались с супом в этом учебном году более 850 учащихся, 75% от количества детей, получающих горячее питание.

Следует отметить положительную работу классных руководителей по обеспечению учащихся горячим питанием: 100% питание - начальная школа; 5а (Ветрова Г.А.); 5д (Твардовская Н.П.), 6д (Французенко О.В.), 7а (Шарахина Л.В.), 8а (Анциферова И.А.), 10а (Яшина Т.А.), 10в (Чернецова Е.А.), 10б (Пивоварова О.В.).

Администрация лицея материально стимулирует работу классных руководителей, которые добиваются в своем классе высокого процента охвата горячим питанием.

Однако приходится говорить о еще недостаточной работе классных руководителей Бочаровой Л.А. (6г), Ракитиной Л.Л. (7г), Казаковой Л.В. (9а) по охвату учащихся горячим питанием.

В текущем году прошли обучение по интегрированным курсам по формированию здорового и безопасного образа жизни и культуры здорового питания в рамках предметов «Окружающий мир», «Природоведение», «Биология», «Основы безопасности жизнедеятельности» около 575 лицеистов.

Кроме того, учащиеся начальных классов пополняют свои знания в рамках реализации программы «Разговор о правильном питании».

Еженедельно на совещаниях при директоре заслушивался анализ охвата горячим питанием учащихся лицея.

В целях выполнения мониторинга за организацией горячего питания заместителем директора по УВР Сушковой С.В. готовятся ежемесячные отчёты (издаются приказы) по организации питания школьников, позволяющие проанализировать обстановку в школе в отношении данного вопроса и своевременно внести необходимые коррективы.

Вопросы организации питания учащихся были постоянным предметом обсуждения на совещаниях при директоре, педагогических советах.

В течение года в лицее проводились проверки организации питания специалистами общественной организации по защите прав потребителей Октябрьского округа г. Липецка, специалистами департамента образования г. Липецка (2.11.2017; 14.12.2017, 3.04.2018)

**МБОУ лицей №66 ставит перед собой следующие задачи по организации питания учащихся:**

-обеспечение бесплатным (льготным) питанием учащихся из многодетных и малообеспеченных семей, посещающих группы продленного дня;

-создание благоприятных условий для организации рационального питания обучающихся с привлечением средств родителей;

-обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания;

- обеспечение учащихся полноценным горячим питанием;

-контроль за калорийностью и сбалансированностью питания;

-привитие учащимся навыков здорового образа жизни;

-развитие здоровых привычек и формирование потребности в здоровом образе жизни;

-формирование культуры питания и навыков самообслуживания.

В 2018-2019 учебном году также одним из приоритетных направлений в работе МБОУ лицея №66 считать обеспечение комфортной среды в образовательном процессе, прежде всего, через реализацию мероприятий по совершенствованию системы школьного питания.

Совершенствовать методы и формы внеурочной работы по формированию у школьников позитивных стереотипов поведения, соответствующих принципам здорового питания.

Проводить систематическую разъяснительную работу среди родителей по вопросам правильного питания школьников, обеспечить информирование их об организации и качестве школьного питания, в том числе через размещение информации на официальном сайте лицея.

Один раз в четверть проводить исследование степени удовлетворенности обучающихся и их родителей организацией и качеством школьного питания.

Кроме того, обеспечивать активное участие родительской и ученической общественности в решении проблем школьного питания, осуществлении общественной экспертизы качества питания и обслуживания школьников; проводить систематическую разъяснительную работу среди родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам здоровьесбережения.

**Организация охраны труда и техники безопасности**

В 2017-2018 учебном году в лицее по-прежнему одним из главных направлений работы по охране труда являлось обеспечение сохранения жизни и здоровья обучающихся в процессе их учебной и трудовой деятельности.

Для этого решались основные задачи, направленные на:

- сохранение и развитие материально-технической базы лицея в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- создание здоровых и безопасных условий труда и учебы путем повышения безопасности жизнедеятельности: пожарной, электрической и технической безопасности здания лицея.

С этой целью

- один раз в учебную четверть осуществлялся смотр травмоопасных кабинетов и классных комнат;

- один раз в четверть организовывалась проверка состояния эвакуационных проходов, коридоров, тамбуров, лестниц; состояние чердачных помещений, наличие и исправность огнетушителей;

- систематически осуществлялась проверка соблюдения педагогическими работниками Правил трудового распорядка, осуществлялся контроль за организацией дежурства учителей по школе, контроль за работой по предупреждению ДТП, травматизма и несчастных случаев;

- разработан и реализован план мероприятий по противопожарной безопасности;

- составлен и реализован план проведения общешкольных тренировок по действиям обучающихся и постоянного состава в чрезвычайных ситуациях;

- проведены 4 тренировочных эвакуационных мероприятия;

- проводились собрания трудового коллектива по охране труда (2 раза в год);

- проведены обязательные медосмотры обучающихся;

- своевременно проводились инструктажи с обучающимися;

- обсуждались вопросы охраны труда и техники безопасности на совещаниях при директоре, заседаниях педагогических советов; издавались приказы и составлялись справки по итогам проведенных проверок;

- своевременное информирование педагогического коллектива о результатах расследования несчастных случаев в ОУ г.Липецка и Липецкой области.

В 2017-2018 учебном году в лицее зарегистрирован один случай травмирования учащейся 4г класса на уроке физической культуры (учитель Шабунина Н.И.) с составлением Акта о расследовании несчастного случая с обучающимися. Причиной несчастного случая явилась собственная неосторожность ребенка при выполнении гимнастического упражнения. Однако учителем нарушен Порядок действий при травмировании учащихся (несвоевременное сообщение администрации лицея о факте травмы).

**Учет ДТП и несчастных случаев, по**

**которым составлялся Акт**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Травмы | 2012  2013 | 2013  2014 | 2014  2015 | 2015  2016 | 2016  2017 | 2017  2018 |
| УВП | 1 | 2 | 1 | - | - | 1 |
| ДТП | - | - | - | 1 | - | 1 |

Следует отметить, что учет и расследование несчастных случаев с учащимися осуществляется согласно Порядку расследования и учета несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность (утв. Приказом Минобрнауки РФ 0т 27 июня 2017г №602). Случаи получения травм фиксируются в Журнале регистрации несчастных случаев с обучающимися. Материалы по расследованию причин, приведших к травмированию (объяснительные записки, справки медицинских учреждений о характере травм, заключения комиссии по расследованию несчастных случаев, акты, перечень мероприятий по устранению причин несчастных случаев с отметкой о выполнении, приказы о наложении дисциплинарных взысканий) собраны в специальную папку.

Администрацией лицея принимались меры для предотвращения детского травматизма в учебно-воспитательном процессе и дорожно-транспортных происшествиях, а также меры по созданию безопасных условий жизнедеятельности учащихся, в том числе по пожарной безопасности:

* в лицее разработаны:

Положение о дежурстве класса по лицею, Положение о дежурстве учителей по лицею, Правила поведения для учащихся лицея, Правила внутреннего распорядка; Положение об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса в МБОУ лицее №66; Инструкции на разные виды работ для всех травмоопасных кабинетов;

* создана комиссия по охране труда и предупреждению травматизма, которая в течение года осуществляла контроль за состоянием вопросов ОТ и пожарной безопасности;
* вопросы ОТ и пожарной безопасности рассматривались на совещаниях при директоре, на заседаниях педагогического совета лицея;
* проведены проверки травмоопасных кабинетов;
* проведена проверка состояния работы по созданию безопасных условий жизнедеятельности обучающихся в сентябре, ноябре, феврале, апреле 2017-2018 учебного года.
* осуществлена проверка состояния классных комнат, их соответствия требованиям ОТ и пожарной безопасности, санитарно-гигиеническое состояние (в течение года);
* контроль за ведением документации по предупреждению травматизма (в течение года);
* согласно графику проведены занятия по отработке плана эвакуации;

проведены 4 занятия с работниками лицея по охране труда;

* проведена игры для младших школьников 1- 4 класс «Сам себе МЧС»; участие в проведении городской профилактической акции «Внимание, дети!» в сентябре 2017 года, мае 2018 года; участие в акции по основам безопасности дорожного движения «Дорожная азбука»;
* участие в городском конкурсе детского прикладного творчества «Дорога глазами детей» в сентябре-октябре 2017 года;
* участие в областном конкурсе рисунков «Охрана труда глазами детей» в апреле 2018 года;
* в целях предупреждения нечастных случаев на водных объектах проводилась разъяснительная работа с учащимися по правилам поведения и мерам безопасности на льду, мерам безопасности на воде, на железнодорожном транспорте 1 раз в учебную четверть.

Кроме того, в ноябре 2017 года, в марте 2018 года проведена проверка состояния охраны труда, пожарной безопасности, учета и хранения прекурсоров наркотических средств, состояния антитеррористической защищенности в лицее главным специалистами департамента образования администрации г. Липецка. В целом работа лицея по созданию безопасных условий образовательного процесса в лицее признана удовлетворительной.

В целях профилактики детского травматизма, обеспечения безопасности обучающихся, совершенствования внутришкольного управления организацией безопасных условий образовательного процесса в 2018-2019 учебном году необходимо:

* 1. Систематическое и целенаправленное обучение и воспитание детей безопасным правилам и приемам во всех сферах деятельности, формирование культуры собственной безопасности, особое внимание уделять вопросам правил поведения (через систему классных часов и собраний, бесед с учащимися). Изучение Правил поведения для обучающихся, Устава лицея. Отражение данных вопросов в планах работы классных руководителей.
  2. Работа Совета профилактики с нарушителями Правил поведения для учащихся.
  3. Разработка и утверждение инструкций по ОТ и пожарной безопасности (согласно срокам).

4. Проведение практических тренировок по эвакуации «Действия обучающихся и постоянного состава при угрозе террористических актов»,

«Действия обучающихся и постоянного состава при пожаре» «Действия учащихся и постоянного состава при аварии с выбросом АХОВ», «Действия обучающихся и постоянного состава при обнаружении взрывчатого устройства».

5.Оформление стендов и уголков по ОТ.

6.Работа с родителями.

7.Конкурс на самый лучший кабинет.

9.Проведение игры для школьников 1-4, 5-8 «Сам себе МЧС».

10. Обеспечить изучение основ безопасности дорожного движения в течение учебного года на уроках ОБЖ в начальной школе за счет интегрированного курса «Окружающий мир», в основной школе за счет изучения курсов «Природоведение», «География», «Технология», «Физика», «Искусство», «Литература», «Русский язык».

11. Принимать активное участие в городских и областных конкурсах детского творчества «Дорога глазами детей», «Зеленый огонек» и др.

Особое внимание уделить контролю за:

- организацией образовательного процесса на уроках физической культуры для учащихся (временно освобожденных от физической нагрузки; отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе);

- дежурством учителей на переменах.

Август 2018 г.: проверка готовности лицея к началу учебного года (утверждение должностных обязанностей, актов-разрешений на проведение занятий в травмоопасных кабинетах, актов испытаний гимнастических снарядов; наличие инструкций для учащихся в травмооопасных кабинетах; наличие и состояние средств пожаротушения, аптечек, наличие стендов и уголков по ОТ).

Октябрь 2018 г.: смотр травмоопасных кабинетов (наличие и состояние документации).

Ноябрь 2017 г.: проверка выполнения учителями Правил трудового распорядка.

Январь 2019 г.: смотр кабинетов (санитарное состояние классных комнат); проверка документации по ОТ и пожарной безопасности (классные журналы, темы классных часов и бесед, проведение инструктажей).

Февраль 2019 г.: проверка состояния работы по созданию безопасных условий жизнедеятельности обучающихся (дежурство учителей по школе, рейд по соблюдению Правил поведения учащихся, посещение столовой; организованный уход учащихся домой)

В течение года – посещение классных часов, собраний по вопросам ОТ и пожарной безопасности.

**Охрана прав детства.**

Главная цель деятельности социально-психологической службы – создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворение его потребностей с помощью социальных, медицинских, педагогических механизмов предупреждения негативных явлений в семье и в лицее.

В течение учебного года социальным педагогом осуществлялся контроль за соблюдением прав несовершеннолетних в лицее и за его пределами. Представлялись интересы н/л в:

ПДН – 8 раз,

КДН – 5 раз,

СУ – 3 раз,

СУДЕ - 2 раза.

Направлены материалы:

в КДН - 5 ;

Пенсионный фонд – 36 ;

Управление опеки ,(попечительства) - 27

Прокуратуру – 3;

Департамент образования – 2;

Городская поликлиника – 8;

Осуществлялся контроль за движением учащихся, оказывалось содействие в решении вопросов трудоустройства и занятости учащихся в свободное время, оздоровления.

В четвертой четверти была организована работа с учащимися и родителями по профориентации. С учащимися 9-х и 11-х классов проводилась диагностическая работа по изучению профессиональных интересов и склонностей. По результатам диагностической работы осуществлялось консультирование (групповое и индивидуальное) учащихся, родителей и педагогов. Проводились экскурсии в учебные заведения города, Службу занятости, ОАО НЛМК Совместно со Службой Занятости, студентами ЛГПУ, ЛГТУ проводились занятия, встречи, с целью профессионального консультирования детей и родителей.

Для учащихся выпускных классов проведены практикумы по «Психологической готовности учащихся к экзаменам», организованы занятия с учащимися 9-х по профессиональному самоопределению.

Большое внимание уделялось вопросу адаптации детей к школе и к новым классным коллективам в 8-х и 10-х классах.

По результатам всех диагностических исследований, по интересующим вопросам, проблемным ситуациям ежедневно осуществлялось консультирование учащихся, родителей и педагогов в течение года. Консультации проводились как в индивидуальной, так и в групповой форме. Давались рекомендации по устранению сложившейся ситуации.

Для родителей работал «Родительский всеобуч». Родители имели возможность пообщаться с различными специалистами (медиками, педагогами, психологами, юристами), получили консультации по вопросам воспитания, образования, оздоровления. Работал телефон доверия.

С учащимися 8-х, 10-х классов в начале учебного года, а в дальнейшем по необходимости, проводились занятия по адаптации к новому коллективу, развитию коммуникативных навыков и формированию неконфликтного поведения.

В рамках повышения психологической культуры, психологических и правовых знаний были организованы занятия по различной тематике.

Проведены тематические родительские классные и общешкольные собрания, серии классных часов и бесед с учащимися. Была организована, постоянно обновляющаяся, страничка с полезной и интересной информацией в холле и в кабинете СПС лицея. Руководители МО, классные руководители и воспитатели были ознакомлены с нормативными документами и подзаконными актами, которые регламентируют их деятельность, программами профилактики ПАВ.

В следующем учебном году планируется продолжить работу по снижению правонарушений среди учащихся, пропаганде ЗОЖ, повышению культурного уровня учащихся и родителей, их правового самосознания, патриотизма и гражданственности. Больше внимания уделять коррекционно-развивающей работе, деятельности с одаренными детьми.

**Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья**.

В 2017-2018 учебном году в лицее было организовано обучение на дому с 9 учащимися:

НОО – 2 человека (2 чел. -4В 1 чел.- 4Г)

ООО –5человек (2 человека – 7А, 7 Г; 2 человека -9А, 9Б; 1 чел. 8В)

СОО – 1 человек (11В)

Организация индивидуального обучения детей на дому, которые по состоянию здоровья не могут временно или постоянно посещать образовательное учреждение, регламентируется следующими нормативными правовыми актами и методическими рекомендациями:

* Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» (п. 23 ст.2, ст.15, ст.16, п.1 ч.3 ст.28, ст.30, п.5 ч.3 ст.47);
* Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06..10.2009 г. №373 с изменениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г. 9п.19.3));
* ФГОС основного общего образования, утв. приказом Минобнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 (п. 18.3.1)
* ФГОС среднего (полного) общего образования, утв. приказом Минобрнауки Россииот 17 мая 2012 г. №413 (п.18.3.1)
* СанПин 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утв. постановлением Главного государственного врача РФ от 29.12. 2010 г. № 189)
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки Россииот 30.08.2013 г. № 1015
* Письмом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2012 г. № 07 -832 «Методические рекомендации по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий».
* Приказом УОиН Липецкой области от 14 августа 2015 г. № 939 «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений Государственной и Муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по ООП на дому или медицинских организациях»
* И в соответствии с приказами по лицею на основании предоставленных документов (справки лечебно-профилактического учреждения, заявлений родителей) было организовано обучение на дому 8 учащимся по утвержденным директором лицея учебным планам.

Главной целью ИУП являлось создание условий для успешного освоения ООП на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, посредством выбора оптимального набора учебных предметов.

Индивидуальное обучение на дому осуществляют учителя-предметники. Заместителем директора по УВР Новичковой Р.Н. было составлено расписание занятий индивидуального обучения на дому, в соответствии с которым осуществлялось обучение.

Контроль за проведением занятий в соответствии с расписанием обучающихся, соответствием тем календарно-тематическому планированию по предметам, выполнением учебных программ, осуществлением учителями предметниками текущего контроля за ЗУН обучающихся, правильностью заполнения журнала осуществлялся заместителем директора по УВР Новичковой Р.Н.

Состояние здоровья обучающихся, положительная успеваемость по всем предметам, позволило им перейти в следующий класс, а учащимся 9А; Б, 11-х классов получить аттестат. Ученик 11В класса Голощапов Антон по состоянию здоровья ГИА не сдавал ГИА (перенесено на сентябрь).

**Количество детей с хроническими заболеваниями 2013-2018г.г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный**  **год** | **Кол-во детей с хроническими заболеваниями** | | | **Временно (от 1 до 3 месяцев)** |
| **1 -4 классы** | **5-9 классы** | **10-11 класс** |
| 2013-2014 | 1 | 4 | 2 | 6 |
| 2014-2015 | 5 | 2 | 4 | 2 (4четверть) |
| 2015-2016 | 4 | 6 | 2 | - |
| 2016-2017 | 2 | 4 | 2 | - |
| 2017-2018 | 3 | 5 | 1 | 2( 3;4 четверти) |

**Выводы:**

* Индивидуальное обучение на дому обучающих было организовано и проведено в строгом соответствии с требованиями по организации индивидуального обучения на дому
* Все часы выданы в соответствии с учебным планом обучения на дому, организованного для8учащихся лицея
* Преподавание велось по скорректированным рабочим программам и в соответствии с календарно-тематическим планированием
* Контроль за проведением учебных занятий в соответствии с расписанием, успеваемостью обучающихся, ведением учителем- предметником журналов, осуществлением контроля за ЗУН обучающихся, своевременной проверкой тетрадей обучающихся учителями осуществлялась заместителем директора по УВР регулярно.
* Обучающиеся на дому успевают по итогам 2017-2018, учебного года по всем предметам учебного плана

**Мотивационное обеспечение.** Предназначение лицея как инновационного учреждения заключается в ранней профилизации и обеспечении образования повышенного уровня. В лицее № 66 ранняя профилизация с повышенным уровнем обучения профильных предметов начинается в 8 классе. Углубленное изучение профильных предметов в 8-10 классах, индивидуальный учебный план для каждого профиля (класса) – все это позволяет относить МБОУ экологический лицей № 66 к учреждениям, соответствующим требованиям времени.

Это вносит коррективы в мотивы выбора учреждения родителями, получения образования учащимися и мотивы деятельности педагогических работников.

Одной из значимых причин для родителей при выборе учреждения для обучения ребенка является репутация. На сегодняшний день детей, обучающихся не по месту жительства, насчитывается до 25 %. Здесь большое значение имеет авторитет лицея, возможность получения образования на повышенном уровне, компьютерной грамотности, работа секций и кружков во внеурочное время, достижения учащихся в различных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах.

По мотивационной принадлежности учащихся младшей ступени: расширенный спектр образовательных услуг с учетом прагматической направленности запросов родителей.

По мотивационной принадлежности учащихся средней ступени: возможности распределения сферы интересов и общественно-статусных притязаний.

По мотивационной принадлежности учащихся старшей ступени: стимулирование высоких интеллектуальных достижений учащихся и поддержка педагогов, обеспечивающих их успех.

Задачей на предстоящий и последующие годы является, в первую очередь, необходимость более эффективно поощрять группу заинтересованных в преобразованиях с помощью методов материального и морального стимулирования.

**АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

* **Выполнение учебных программ**

Все программы обучения в 2017/2018 уч.г. выполнены, практическая часть реализована в полном объеме.

* **Реализация индивидуального учебного плана**

Индивидуальный учебный план лицея соблюдает максимальные объемы обязательной аудиторной нагрузки для учащихся.

Обучение в начальной школе велось по государственной программе, учебно-методические комплекты представляли собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала.

В ходе реализации ФГОС НОО используются следующие учебно-методические комплекты в первых классах:

- развивающая программа Л.В.Занкова;

- «Гармония»;

- «Школа России»;

- «Школа 21 века»;

- «Планета знаний»

- Программа основного общего образования

- Программа среднего (полного) общего образования базового и профильного уровней

- Раннее изучение предметов информатики и ИКТ, химии, экономики

- Углубленное изучение предметов: математика, физика, биология, химия, иностранные языки

-Профильные учебные предметы: алгебра и начала анализа, обществознание, физика, русский язык, литература, биология, химия, английский и французский языки.

Индивидуальный учебный план отвечает предъявляемым к лицею требованиям Типового положения об образовательном учреждении (от 19.03.2001 г. № 196), в том числе к повышенному уровню, ранней профилизации обучения. В связи с этим, большое внимание уделено подготовке к поступлению в предпрофильные восьмые классы. По настоятельному требованию родителей о предоставлении равных стартовых возможностей всем учащимся в параллелях 5, 6, 7 классах в лицейский компонент включены дополнительные часы для усиления будущих профильных предметов: математики, русского языка, литературы, биологии. В 7 классах детям предлагается раннее изучение химии – будущего профилеобразующего предмета в медицинском и естественнонаучном классах.

В учебном плане предпрофильных (8, 9) и профильных (10,11) классов сохраняется номенклатура обязательных предметов. Уже на уровне предпрофильной подготовки вводится углубленное изучение основного предмета и увеличение часов на изучение сопутствующих курсов.

Профильность образования обеспечивается за счет увеличения количества часов на ряд базовых предметов; введения курсов соответствующего содержания и предметов по выбору. Профилизацию активно поддерживает система дополнительного образования. Это кружки: «Иноязычной культуры», «Туристы-краеведы», «Мужество». Классы делятся на две группы при изучении иностранных языков во 3-11 классах; физкультуре в 10-11 классах; технологии – в 5-8 классах; практикумов по профильным дисциплинам и для проведения лабораторно-практических занятий по химии, физике, биологии в 8 – 11 классах.

По требованию военной прокуратуры в лицее с 2005 года введены часы ОБЖ в 10-х и 11-х классах, что на взгляд администрации лицея ущемляет профильный компонент учебного плана. В этом учебном году в связи с переходом на ФГОС ООО введено ОБЖ с 5-го класса.

**Результаты обучения**

Анализ сведений об успеваемости и качестве знаний, умений и навыков в 2017/2018 учебном году показал: их процент составляет 55 %, что на 2 % выше результатов прошлого года. В этом учебном году наблюдается некоторое снижение качества знаний качества знаний (1%) в начальной школе. Качество знаний в начальном звене составляет 59%. В среднем звене качество знаний составляет 49,5 %, что фактически равно результатам прошлого года; а в старшем звене - 56%, что на 8 % выше результатов прошлого года

**В следующем учебном году необходимо активизировать работу по повышению качества знаний на всех ступенях обучения, стараясь достигнуть 64 % качества знаний.**

В первых классах проводился мониторинг познавательных учебных умений и действий, включая сравнение, классификацию, синтез, анализ, обобщение, причинно- следственные связи, и регулятивные учебные умения и действия, включая планирование.

1. **Статистика качества знаний по классам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИ О  учителя | Качество знаний (%) | | | |
| **14/15** | **15/16** | **16/17** | **17/18** |
| 1 | Козленкова Т.В. | 4а 63% | 1 а | 2 а 54 % | 3 а 73 % |
| 2 | Коростелева Л.В. | 4 б 65% | 1 д | 2 д 74 % | 3 д 74 % |
| 3 | Демина О.В. | 4в 69% | 1 б | 2 б 71 % | 3 б 75 % |
| 4 | Федянина В.М. | 4 г 52% | 1 в | 2 в 57 % | 3 в 56 % |
| 5 | Фурсова А.Г. |  | 1 г | 2 г 24 % | 3 г 25 % |
| 6 | Буслаева Т.Н. | 1 а | 2 а 73**%** | 3 а 72 % | 4 а 76 % |
| 7 | Андреева И.А. | 1 б | 2 б 68**%** | 3 б 79 % | 4 б 75 % |
| 8 | Валетова Н.И. | 1 в | 2 в 46**%** | 3 в 54 % | 4 в 48 % |
| 9 | Печерская Т.А. | 1 г | 2 г 58**%** | 3 г 69 % | 4 г 75 % |
| 10 | Козленкова Т.В. |  | 2 д 57% | 3 д 65 % | 4 д 58 % |
| 11 | Воронина О.И. | 2а 67% | 3 а 70**%** | 4 а 67 % | 1 а |
| 12 | Мышкина Г.М. | 2б 77% | 3 б 74**%** | 4 б 74 % | 1 б |
| 13 | Лазарева А.Ю. | 2в 50% | 3 в 48% | 4 в 52 % | 1 г |
| 14 | Маликова Е.Г. | 2г 76% | 3 г 71% | 4 г 73 % | 1д |
| 15 | Федорина В.А. | 2д 74% | 3 д 57% | 4 д 71 % | 1в |
| 16 | Минина С.В. | 3а 80% | 4 а 77% | 1 а | 2 а 71 % |
| 17 | Скрыпникова Н.Н. | 3б 64% | 4 б 67% | 1 б | 2 б 65 % |
| 18 | Сьянова О.И. | 3в 80% | 4 в 72% | 1 в | 2 в 70 % |
| 19 | Грядунова А.В./ Федорина В.А. | 3д 67% | 4 д 67% | 1 г | 2 г 27 % |

За год в начальной школе аттестовано 351 учеников. Отличников -37 человек, хорошистов- 182 ученика. Успеваемость - 98%, качество знаний - 62%

Следует отметить работу учителей начальных классов по повышению качества образования: у всех учителей начальных классов наблюдается повышение качества знаний:

Козленкова Т.В. 3а класс было – 54% стало 73%;

4г класс было 69% стало 75%.

Стабильные показатели: 3д класс Коростелева Л.В. 74% - 3д класс

3б класс: Демина О.В. было 71% стало 75%; 3в класс: Федянина В.М. – 57% стало 56%; 4а класс Буслаева Т.Н. было 72% встало 76%, 4ак класс

Снижение качества знаний: 4б класс было 79% сткало75%; 4в класс Валетова Н.И. было 54% стало 48%, 4д класс Козленкова Т.В. было 655 стало 58%.

**Русский язык в 5-11 класса**

**Итоги 2017-2018 учебного года**

КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ СОСТАВИЛО:

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ – 70%, успеваемость – 100%;

ПО ЛИТЕРАТУРЕ – 86%, успеваемость – 100%.

Сравним показатели качества знаний с результатами предыдущих лет обучения:

**5-11 классы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | **2013**  **2014** | **2014**  **2015** | **20152016** | **2016**  **2017** | **2017**  **2018** |
| русский. язык | 67% | 70% | 69,2% | 70% | 70% |
| литература | 79% | 85% | 86% | 85% | 86% |

Показатели качества знаний по итогам 2017-2018 учебного по русскому языку сохранены и составляют 70%. Отмечается стабильность показателей и по литературе.

**Итоги учебного года по параллелям**

**5 классы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **2016-2017** |
| Русский язык | 70% |
| Литература | 91% |

**6 классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2016-2017** | **2017-2018** |
| Русский язык | 73% | 72% |
| Литература | 82% | 88% |

Стабильные показатели

**7 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017**  **2018** |
| Русский язык | 62% | 62% | 58% |
| Литература | 87% | 90% | 81% |

Показатели снижены по русскому языку – на 4%; по литературе – на 9%

**8 классы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** |
| Русский язык | 67% | 63% | 60% | 66% |
| Литература | 79% | 87% | 83% | 83% |

Качество знаний по русскому языку в параллели 8 классов повышено на 6%,

по литературе - стабильно.

**9 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2012-2013**  **(нач. кл.)** | **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-**  **2017** | **2017-2018** |
| Русский язык | 65% | 66% | 75% | 67% | 72% | 68% |
| Литература | 78% | 83% | 93% | 89% | 86% | 77% |

В параллели 9 классов показатели снижены по русскому языку – на 4%; по литературе – на 9%

**10 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2012-2013** | **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-**  **2017** | **2017-2018** |
| Русский язык | 69% | 68% | 68% | 67% | 66% | 78% |
| Литература | 83% | 82% | 88% | 83% | 77% | 88% |

Небольшое повышение в связи с комплектованием профильных классов.

**11 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2011-2012** | **2012-2013** | **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-**  **2017** | **2017**  **2018** |
| Русский язык | 71% | 73% | 70% | 70% | 71% | 86% | 87% |
| Литература | 85% | 83% | 84% | 85% | 83% | 89% | 91% |

В 11 классах стабильные результаты по русскому языку, по литературе показатели повышены на 2%.

В целом по итогам 2017-2018 учебного года результаты стабильны.

**9 классы**

**В 2017-2018 учебном году параллель 9 классов готовилась к ГИА по русскому языку форме ОГЭ. Проведено 2 репетиционных тестирования (27.12.2017 и 28.04.2018).**

**Работа состояла из 3 частей:**

1 ч. – написание сжатого изложения по прослушанному тексту (задание 1).

2 часть содержала тестовые задания ( задания 2-14).

3 часть содержала задания с развернутым ответом ( сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста. Учащимся предлагалось написать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему ( задание 15.1), сочинение-рассуждение на морально-этическую тему ( задание 15.2) и сочинение-рассуждение с опорой на самостоятельно сформулированный тезис ( 15.3) .

**Анализ результатов 1 части ( результаты даны в сравнении с результатами репетиционного тестирования, проведенного 27.12.2017 г.)**

1 часть – написание сжатого изложения по прослушанному тексту.

**27.12.2017 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ФИО  учителя |  | Изложение ( от 0 - 7 б.) | | | | | | | | |
| 7б. | 6б. | 5б. | 4б. | 3б. | 2б. | 1б. | 0б. |
| 9а | Ракитина Л.Л. | 19 | 0 | 6 | 6 | 4 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 9б | Пивоварова О.В | 29 | 0 | 2 | 15 | 10 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 9в | ГолошубоваО.А | 28 | 4 | 11 | 9 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 9г | Провоторова Н.А | 25 | 0 | 0 | 14 | 10 | 1 | 1 | 0 | 0 |
|  |  | **102** | **14** | **24** | **38** | **18** | **4** | **3** | **1** | **0** |
|  |  |  | **14%** | **23%** | **37%** | **18%** | **4%** | **3%** | **1%** | **0%** |

**28.04.2018 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ФИО  учителя | |  | | Изложение ( от 0 - 7 б.) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7б. | | 6б. | | 5б. | | 4б. | | 3б. | | 2б. | | 1б. | | 0б. | |
| 9а | Голошубова О.А | | 17 | | 3 | | 6 | | 5 | | 2 | | 1 | | 0 | | 0 | | 0 | |
| 9б | | Пивоварова О.В | | 27 | | 8 | | 2 | | 7 | | 1 | | 9 | | 0 | | 0 | | 0 | |
| 9в | ГолошубоваО.А | | 28 | | 5 | | 12 | | 8 | | 2 | | 1 | | 0 | | 0 | | 0 | |
| 9г | Провоторова Н.А | | 25 | | 4 | | 4 | | 10 | | 4 | | 0 | | 3 | | 1 | | 0 | |
|  |  | | **97** | | **20** | | **24** | | **29** | | **9** | | **11** | | **3** | | **1** | | **0** | |
|  |  | |  | | **20%** | | **25%** | | **30%** | | **9%** | | **11%** | | **3%** | | **1%** | | **0%** | |

**Результаты выполнения 1 части представлены в таблице:**

**27.12.2017 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ИК1 ( содержание) | | | ИК2 ( сжатие) | | | | ИК3 ( речевая связность) | | |
|  | 2 | 1 | 0 | 3 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 |
| **9А** | 11-58% | 5-26% | 3-  16% | 12-63% | 6-32% | 1- 5% | 0- 0% | 12-63% | 7-37% | 0-  0% |
| **9Б** | 19-66% | 10-34% | 0- 0% | 3-10% | 24-83% | 2-  7% | 0-  0% | 2-  7% | 22-76% | 5-17% |
| **9В** | 25-89% | 3-11% | 0-  0% | 15-53% | 12-43% | 1-  4% | 0-  0% | 9-32% | 17-61% | 2-  7% |
| **9Г** | 18-  69% | 7-27% | 1-  4% | 5-  19% | 11-42% | 9-35% | 1-  4% | 15-  58% | 6-23% | 5-19% |
|  | **73** | **25** | **4** | **35** | **53** | **13** | **1** | **38** | **52** | **12** |
|  | **72%** | **24%** | **4%** | **34%** | **52%** | **13%** | **1%** | **37%** | **51%** | **12%** |

**28.04.2018 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ИК1 ( содержание) | | | ИК2 ( сжатие) | | | | ИК3 ( речевая связность) | | |
|  | 2 | 1 | 0 | 3 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 |
| **9А** | 16-94% | 0- 0% | 1-  6% | 2-12% | 12-70% | 2- 12% | 1- 6% | 5-29% | 8-47% | 4-  24% |
| **9Б** | 11-41% | 7-26% | 9- 33% | 26-96% | 1-  4% | 0-  0% | 0-  0% | 8-  30% | 9-33% | 10-37% |
| **9В** | 24-86% | 4-14% | 0-  0% | 5-29% | 18-64% | 5-  29% | 0-  0% | 14-50% | 12-43% | 2-  7% |
| **9Г** | 24-  96% | 1-  4% | 0-  0% | 0-  0% | 5-20% | 15-60% | 5-  20% | 15-  60% | 7-28% | 3-12% |
|  | **75** | **12** | **10** | **33** | **36** | **22** | **6** | **42** | **36** | **19** |
|  | **76%** | **12%** | **10%** | **34%** | **37%** | **22%** | **6%** | **43%** | **37%** | **19%** |

**Часть 1** выполнялась на основе прослушанного текста и содержала задания с развернутым ответом ( сжатое изложение), проверяющее в основном умения обрабатывать информацию и создавать высказывание по заданным параметрам.

Анализ выполнения 1 части показал, что 76% учащихся ( 27.12.2017 г. было 72% учащихся) передали основное содержание прослушанного текста, отразив все микротемы, ( ИК1), но удачно использовали приемы сжатия только 34% ( было 34%) учеников ( ИК2). Работы 43% ( было 37% ) девятиклассников характеризуются смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, отсутствуют логические ошибки. В работах 57% ( было 63%) учащихся просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки и (или) имеются случаи нарушения абзацного членения текста.

**Основные ошибки:**

1. Пропуск микротем ( передавая основное содержание прослушанного текста, 24% ( было 28%) учащихся отразили не все микротемы).
2. При сжатии исходного текста 66% ( было 66%) учащихся не смогли правильно применить приемы сжатия и использовать их для сжатия микротем.
3. В работах 57% ( было 63%) учащихся допущены логические ошибки и имеются случаи нарушения абзацного членения текста.

**Анализ результатов 2 части**

2 часть содержала тестовые задания ( задания 2-14)

**27.12.2017 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | тесты | | | | | |
| 13-12б. | 11-10б. | 9-6б. | 5-0б. | Кач. | Усп. |
| 9А | Ракитина Л.Л. | 19 | 2 | 2 | 10 | 5 | 21% | 74% |
| 9Б | Пивоварова О.В | 29 | 3 | 6 | 15 | 5 | 31% | 83% |
| 9В | Голошубова О.А | 28 | 11 | 14 | 3 | 0 | 89% | 100% |
| 9Г | Провоторова НА | 25 | 0 | 7 | 17 | 2 | 27% | 92% |
|  |  | **102** | **16** | **29** | **45** | **12** | **44%** | **88%** |
|  |  |  | **16%** | **28%** | **44%** | **12%** |  |  |

**28.04.2018 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | тесты | | | | | |
| 13-12б. | 11-10б. | 9-6б. | 5-0б. | Кач. | Усп. |
| 9А | Голошубова О.А | 17 | 4 | 2 | 8 | 3 | 35% | 82% |
| 9Б | Пивоварова О.В | 27 | 4 | 5 | 16 | 2 | 33% | 93% |
| 9В | Голошубова О.А | 28 | 11 | 9 | 6 | 2 | 71% | 93% |
| 9Г | Провоторова НА | 25 | 2 | 6 | 16 | 1 | 32% | 96% |
|  |  | **97** | **21** | **22** | **46** | **8** | **44%** | **92%** |
|  |  |  | **22%** | **23%** | **47%** | **8%** |  |  |

**Процент выполнения заданий 2 части ( задания 2-14)**

**27.12.2017 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **9а**  **19** | **9б**  **29** | **9в**  **28** | **9г**  **26** | **Итого**  **102** |
| **2** | Текст как речевое произведение.  Смысловая и композици- онная целостность текста. | 63% | 59% | 71% | 19% | **53%** |
| **3** | Выразительные средства лексики и фразеологии. | 58% | 76% | 71% | 8% | **53%** |
| **4** | Правописание приставок.  Слитное, дефисное, раздельное написание | 84% | 79% | 100% | 73% | **84%** |
| **5** | Правописание суффиксов различных частей  речи (кроме -Н-/-НН-).  Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. | 68% | 76% | 96% | 82% | **80%** |
| **6** | Лексика и фразеология. Синонимы.  Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению | 37% | 59% | 86% | 62% | **61%** |
| **7** | Словосочетание | 68% | 86% | 61% | 70% | **71%** |
| **8** | Предложение.  Грамматическая основа  предложения. | 42% | 55% | 93% | 82% | **68%** |
| **9** | Осложнённое простое предложение | 26% | 52% | 71% | 42% | **48%** |
| **10** | Пунктуационный анализ.  Знаки препинания в предложениях с конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения | 58% | 69% | 86% | 77% | **73%** |
| **11** | Синтаксический анализ сложного предложения | 63% | 62% | 93% | 77% | **74%** |
| **12** | Пунктуационный анализ.  Знаки препинания в ССП и  СПП предложениях | 53% | 69% | 89% | 58% | **67%** |
| **13** | Синтаксический анализ сложного предложения | 42% | 48% | 89% | 58% | **60%** |
| **14** | Сложные предложения с разными видами связи | 58% | 48% | 93% | 73% | **68%** |

**28.04.2018 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **9а**  **17** | **9б**  **27** | **9в**  **28** | **9г**  **25** | **Итого**  **97** |
| **2** | Текст как речевое произведение.  Смысловая и композици- онная целостность текста. | 76% | 96% | 86% | 32% | **73%** |
| **3** | Выразительные средства лексики и фразеологии. | 76% | 70% | 77% | 84% | **77%** |
| **4** | Правописание приставок.  Слитное, дефисное, раздельное написание | 88% | 93% | 96% | 92% | **92%** |
| **5** | Правописание суффиксов различных частей  речи (кроме -Н-/-НН-).  Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. | 94% | 78% | 96% | 84% | **88%** |
| **6** | Лексика и фразеология. Синонимы.  Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению | 53% | 81% | 61% | 100% | **73%** |
| **7** | Словосочетание | 82% | 93% | 93% | 80% | **87%** |
| **8** | Предложение.  Грамматическая основа  предложения. | 76% | 63% | 86% | 56% | **70%** |
| **9** | Осложнённое простое предложение | 59% | 52% | 68% | 32% | **53%** |
| **10** | Пунктуационный анализ.  Знаки препинания в предложениях с конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения | 47% | 67% | 75% | 64% | **63%** |
| **11** | Синтаксический анализ сложного предложения | 29% | 26% | 75% | 60% | **48%** |
| **12** | Пунктуационный анализ.  Знаки препинания в ССП и  СПП предложениях | 47% | 41% | 71% | 40% | **50%** |
| **13** | Синтаксический анализ сложного предложения | 53% | 56% | 79% | 60% | **62%** |
| **14** | Сложные предложения с разными видами связи | 47% | 44% | 68% | 60% | **55%** |

Качество знаний за выполнение тестовых заданий составило 44% ( 27.12.2017г. было 44%), успеваемость –92% ( было 88%). Лучшие результаты выполнения заданий части 2 показали учащиеся 9В класса - 72% ( учитель Голошубова О.А.) Наименьшее количество баллов показали 8 человек, что составило 8% ( было 12%) от общего числа выполнявших работу.

**Среди заданий 2 части наиболее успешно выполнены задания**

4 - правописание приставок ( 92%);

5- правописание суффиксов различных частей речи ( 88%);

7- словосочетание ( 87%).

**Наибольшую трудность вызвало выполнения заданий**:

9 – простое осложненное предложение ( 53%);

11- синтаксический анализ сложного предложения ( 48%);

12- знаки препинания в ССП и СПП ( 50%);

14 – сложные предложения с разными видами связи ( 55%).

**Анализ 3 части**

3 часть содержала задания с развернутым ответом ( сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста. Учащимся предлагалось написать **на выбор** сочинение-рассуждение на лингвистическую тему ( задание 15.1), сочинение-рассуждение на морально-этическую тему ( задание 15.2) или сочинение-рассуждение с опорой на самостоятельно сформулированный тезис ( 15.3) .

**28.12.2017 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | СК-1 | | | СК-2 | | | | СК-3 | | | СК-4 | | |
| 2 | 1 | 0 | 3 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 |
| **9А** | 3-16% | 11-58% | 5-26% | 2-11% | 9-47% | 5-26% | 3-16% | 5-26% | 12-63% | 2-11% | 4-21% | 14-74% | 1-5% |
| **9Б** | 16-55% | 10-34% | 3-11% | 4-14% | 13-45% | 11-38% | 1-3% | 0-0% | 20-69% | 9-31% | 0-0% | 11-38% | 18-62% |
| **9В** | 9-32% | 13-46% | 6-21% | 5-18% | 15-54% | 5-18% | 3-10% | 2-7% | 20-72% | 6-21% | 26-92% | 2-8% | 0-0% |
| **9Г** | 17-65% | 3-12% | 6-23% | 13-50% | 5-19% | 3-12% | 5-19% | 12-46% | 7-27% | 7-27% | 12-46% | 8-31% | 6-23% |
|  | 45 | 37 | 20 | 24 | 42 | 25 | 11 | 19 | 58 | 25 | 42 | 35 | 25 |
| % | 44% | 36% | 20% | 24% | 41% | 24% | 11% | 19% | 57% | 24% | 41% | 34% | 25% |

**28.04.2018** г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | СК-1 | | | СК-2 | | | | СК-3 | | | СК-4 | | |
| 2 | 1 | 0 | 3 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 |
| **9А** | 7-41% | 9-53% | 1-6% | 9-53% | 3-17% | 4-24% | 1-6% | 6-35% | 10-59% | 1-6% | 9-53% | 7-41% | 1-6% |
| **9Б** | 21-77% | 5-19% | 1-4% | 9-33% | 16-59% | 1-4% | 1-4% | 10-37% | 16-59% | 1-4% | 5-19% | 20-74% | 2-7% |
| **9В** | 17-61% | 9-32% | 2-7% | 10-36% | 12-42% | 5-18% | 1-4% | 9-32% | 14-50% | 5-18% | 28-100% | 0-0% | 0-0% |
| **9Г** | 20-80% | 4-16% | 1-4% | 17-68% | 4-16% | 3-12% | 1-4% | 8-32% | 12-48% | 5-20% | 18-72% | 6-24% | 1-4% |
|  | 65 | 27 | 5 | 45 | 35 | 13 | 4 | 33 | 52 | 12 | 60 | 33 | 4 |
| % | 66% | 28% | 5% | 46% | 36% | 13% | 4% | 34% | 53% | 12% | 62% | 34% | 4% |

**27.12.2017 г**.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Сочинение ( от 0 - 9 б.) | | | | | | | | | |
| 9б. | 8б. | 7б. | 6б. | 5б. | 4б. | 3б. | 2б. | 1б. | 0б. |
| 9А | Ракитина Л.Л | 19 | 0 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 0 | 0 | 1 |
| 9Б | Пивоварова О.В. | 29 | 0 | 0 | 3 | 5 | 2 | 10 | 6 | 1 | 1 | 1 |
| 9В | Голошубова О.А | 28 | 0 | 1 | 8 | 8 | 7 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 |
| 9Г | ПровотороваН.А | 26 | 8 | 3 | 3 | 0 | 5 | 1 | 0 | 1 | 4 | 1 |
|  |  | **102** | **8** | **5** | **16** | **17** | **18** | **15** | **12** | **3** | **5** | **3** |
|  |  |  | **8%** | **5%** | **16%** | **16%** | **17%** | **15%** | **12%** | **3%** | **5%** | **3%** |

**28.04.2018 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Сочинение ( от 0 - 9 б.) | | | | | | | | | |
| 9б. | 8б. | 7б. | 6б. | 5б. | 4б. | 3б. | 2б. | 1б. | 0б. |
| 9А | Голошубова О.А | 17 | 1 | 3 | 5 | 3 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 9Б | Пивоварова О.В. | 27 | 3 | 6 | 2 | 10 | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 9В | Голошубова О.А | 28 | 2 | 8 | 7 | 7 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9Г | ПровотороваН.А | 25 | 7 | 6 | 2 | 7 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
|  |  | **97** | **13** | **23** | **16** | **27** | **8** | **7** | **1** | **0** | **0** | **2** |
|  |  |  | **13%** | **24%** | **16%** | **28%** | **8%** | **7%** | **1%** | **0%** | **0%** | **2%** |

**Результаты выполнения 3 части**: максимальный результат ( 9 баллов) показали 13 учащихся – 13% (27.12.2017г. было 8%); от 6 до 8 баллов набрали 66 чел., что составляет 67% ( было 37%) от общего числа выполнявших работу. Количество учеников, не набравших ни одного балла, составило 2% (2 чел.).

**Основные ошибки:**

1. Имеют место нарушения абзацного членения.
2. Допускаются речевые ошибки и недочеты
3. Допускаются нарушения логики развития мысли.
4. Сочинение пишется без опоры на исходный текст.
5. Теоретический материал излагается на бытовом уровне.
6. Допускаются фактические ошибки при определении лексических и грамматических языковых явлений.

**Практическая грамотность**

**27.12.2017 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ГК1 | | | ГК2 | | | ГК3 | | | ГК4 | | | ФК1 | | |
| 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 |
| 9А | 19 | 2-11% | 6-32% | 11-57% | 6-32% | 5-26% | 8-42% | 10-53% | 4-21% | 5-26% | 11-58% | 5-26% | 3-16% | 15-79% | 3-16% | 1-5% |
| 9Б | 29 | 9-32% | 10- 34% | 10-34% | 6-21% | 13-45% | 10-34% | 14-48% | 13-45% | 2-7% | 2-7% | 19-66% | 8-27% | 10-34% | 12-22% | 7-24% |
| 9В | 28 | 7-25% | 16-57% | 5-18% | 4-14% | 9-32% | 15-54% | 12-43% | 15-53% | 1-4% | 1-4% | 14-50% | 13-46% | 22-78% | 3-11% | 3-11% |
| 9Г | 26 | 5-19% | 9-35% | 12-46% | 8-  31% | 6-23% | 12-46% | 17-65% | 5-19% | 4-15% | 10-38% | 7-27% | 9-35% | 17-65% | 6-23% | 3-12% |
|  | 102 | 23 | 41 | 38 | 24 | 33 | 45 | 53 | 37 | 12 | 24 | 45 | 33 | 64 | 24 | 14 |
|  |  | 23% | 40% | 37% | 24% | 32% | 44% | 52% | 36% | 12% | 24% | 44% | 32% | 63% | 23% | 14% |

**28.04.2018 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ГК1 | | | ГК2 | | | ГК3 | | | ГК4 | | | ФК1 | | |
| 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 |
| 9А | 17 | 0-0% | 10-59% | 7-41% | 2-12% | 4-24% | 11-64% | 3-18% | 11-64% | 3-18% | 2-12% | 9-53% | 6-35% | 16-94% | 1-6% | 0-0% |
| 9Б | 27 | 12-44% | 13- 49% | 2-7% | 7-26% | 9-33% | 11-41% | 18-66% | 8-30% | 1-4% | 5-19% | 16-59% | 6-22% | 16-59% | 9-33% | 2-8% |
| 9В | 28 | 11-40% | 13-46% | 4-14% | 5-18% | 14-50% | 9-32% | 16-57% | 9-32% | 3-11% | 5-18% | 16-57% | 7-25% | 11-39% | 17-61% | 0-0% |
| 9Г | 25 | 16-64% | 6-24% | 3-12% | 7-  28% | 6-24% | 12-48% | 16-64% | 7-28% | 2-8% | 12-48% | 7-28% | 6-24% | 21-75% | 4-25% | 0-0% |
|  | 97 | 39 | 42 | 16 | 21 | 33 | 43 | 53 | 35 | 9 | 24 | 48 | 25 | 64 | 31 | 2 |
|  |  | 40% | 43% | 16% | 22% | 34% | 44% | 54% | 36% | 9% | 25% | 49% | 26% | 65% | 32% | 2% |

**27.12.2017 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Грамотность | | | | | | | | | | |
| 10б. | 9б. | 8б. | 7б. | 6б. | 5б. | 4б. | 3б. | 2б. | 1б. | 0б. |
| 9А | 0 | 5 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 0 | 0 |
| 9Б | 0 | 3 | 1 | 3 | 4 | 7 | 3 | 6 | 2 | 0 | 0 |
| 9В | 0 | 1 | 0 | 5 | 7 | 7 | 4 | 3 | 1 | 0 | 0 |
| 9Г | 0 | 8 | 3 | 3 | 0 | 5 | 1 | 0 | 1 | 4 | 1 |
|  | 0 | 17 | 6 | 14 | 12 | 20 | 10 | 13 | 5 | 4 | 1 |
| % | 0% | 17% | 6% | 14% | 12% | 19% | 10% | 13% | 5% | 4% | 1% |

**28.04.2018 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Грамотность | | | | | | | | | | |
| 10б. | 9б. | 8б. | 7б. | 6б. | 5б. | 4б. | 3б. | 2б. | 1б. | 0б. |
| 9А | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 5 | 3 | 1 | 3 | 0 | 0 |
| 9Б | 0 | 3 | 4 | 4 | 7 | 5 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 9В | 1 | 1 | 4 | 5 | 8 | 5 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 9Г | 0 | 8 | 3 | 3 | 0 | 5 | 1 | 0 | 1 | 4 | 1 |
|  | 1 | 12 | 12 | 12 | 18 | 20 | 10 | 3 | 4 | 4 | 1 |
| % | 1% | 12% | 12% | 13% | 18% | 21% | 11% | 3% | 4% | 4% | 1% |

Практическая грамотность учащихся и фактическая точность письменной речи оценивалась на основании проверки изложения и сочинения.

Наибольшее количество баллов получил 1 чел. – 1% ( 27.12.2017 г. было 0%), менее 5 баллов - 22 чел. ( 23%); было 32%. Высокий процент набравших максимальный балл по критериям ГК3 –54%, ФК1 – 65%. Однако по критерию ГК1 ( орфографические нормы) 0 баллов получили 16% ( было 37%) учащихся, ГК2 ( пунктуационные нормы) 0 баллов получили 44% учащихся ( было 44%), по критерию ГК4 – 26% ( было 32%) .

**Общие результаты выполнения работы.**

Максимальное количество баллов, которое мог получить выпускник – 39 б.

**27.12.2017 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Уровни обученности | | | | | | | | | |
|  | Высокий  39-34б. | | Оптимальный  33-25б. | | Допустимый  24-20б. | | Критический  19-15б. | | Недопустимый  14-0б. | |
|  | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 9А | 0 | 0% | 11 | 58% | 4 | 21% | 3 | 16% | 1 | 1% |
| 9Б | 0 | 0% | 9 | 31% | 13 | 45% | 6 | 21% | 1 | 3% |
| 9В | 0 | 0% | 24 | 86% | 4 | 14% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| 9Г | 2 | 8% | 12 | 46% | 4 | 15% | 6 | 23% | 2 | 8% |
| **итого** | **2** | **2%** | **56** | **55%** | **25** | **24%** | **15** | **15%** | **4** | **4%** |

**28.04.2018 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Уровни обученности | | | | | | | | | |
|  | Высокий  39-34б. | | Оптимальный  33-25б. | | Допустимый  24-20б. | | Критический  19-15б. | | Недопустимый  14-0б. | |
|  | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 9А | 0 | 0% | 8 | 47% | 5 | 29% | 3 | 18% | 1 | 6% |
| 9Б | 2 | 8% | 15 | 56% | 6 | 22% | 4 | 15% | 0 | 0% |
| 9В | 3 | 11% | 20 | 71% | 5 | 18% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| 9Г | 4 | 16% | 13 | 52% | 7 | 28% | 1 | 4% | 0 | 0% |
| **итого** | **9** | **9%** | **56** | **57%** | **23** | **24%** | **8** | **8%** | **1** | **1%** |

Высокий уровень продемонстрировали 9 чел. – 9% ( 27.12.2017 г.было 2%);

Оптимальный 56 чел. – 57% ( было 55%);

На критическом уровне выполнили работу 8 чел.- 8% ( было15%);

Недопустимый уровень показал 1чел.- 1% (было 4%).

**По итогам репетиционных тестирований учителям русского языка и литературы рекомендовано:**

1. продолжать отрабатывать навык создания текста в соответствии с конкретными речевыми ситуациями (на определенную тему, в определенном стиле, в соответствии с типом речи); при выработке навыка создания текста использовать многообразные речевые ситуации, определяющие характер письменного высказывания.

2. необходимо увеличить долю работы по обучению сжатому изложению (учить правильно применять приемы сжатия и использовать их для сжатия микротем) и сочинению-рассуждению разных видов на основе текста;

3. проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, использовать эту информацию для определения направлений дальнейшей работы по формированию практических навыков и подготовке учащихся к сдаче ГИА по русскому языку в форме ОГЭ;

4. организовывать работу с КИМами на уроке.

5. использовать новые формы преподавания и методик, связанных с комплексной работой с текстом.

**11 классы.**

**Проведено 2 репетиционных тестирования (27.12.2017 г. и 28.04.2018).**

**Работа состояла из 26 заданий.**

**1- 25 задания - тесты** (проверка языковой компетенции (владение основными языковыми понятиями, языковыми нормами, коммуникативными умениями – чтение и понимание текста) и лингвистической компетенции выпускников (умение проводить различные виды языкового и речеведческого анализа материала).

**Результаты даны в сравнении с результатами репетиционного тестирования от 27.12.2017 г.**

**Результаты можно представить следующей таблицей:**

**27.12.2017 г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **%** | **11а** | **11 б** | **11 в** |
| 1 | Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров | **2б.-71%**  **1б.-26%** | 2б.-72%  1б.-28% | 2б.-82%  1б.-19% | 2б.-59%  1б.-31% |
| 2 | Средства связи предложений в тексте | **90%** | 96% | 81% | 91% |
| 3 | Лексическое значение слова | **92%** | 96% | 90% | 91% |
| 4 | Орфоэпические нормы | **67%** | 38% | 81% | 82% |
| 5 | Лексические нормы | **92%** | 90% | 95% | 91% |
| 6 | Морфологические нормы | **67%** | 52% | 81% | 68% |
| 7 | Синтаксические нормы | **5б.-65%**  **4б.-20%**  **3б.-2%**  **2б.-8 %**  **1б.-2%** | 5б-57%  4б.-29%  3б.-0%  2б.-14%  1б.-0% | 5б.-57%  4б.-23%  3б.-0%  2б.-5%  1б.-5% | 5б.-82%  4б.-9%  3б.-5%  2б.-5%  1б.-0% |
| 8 | Правописание корней | **83%** | 71% | 86% | 91% |
| 9 | Правописание приставок | **75%** | 80% | 76% | 68% |
| 10 | Правописание суффиксов | **95%** | 96% | 95% | 95% |
| 11 | Правописание личных окончаний глагола и суффиксов причастий. | **86%** | 76% | 86% | 95% |
| 12 | Правописание не и ни. | **76%** | 76% | 62% | 91% |
| 13 | Слитное, дефисное, раздельное написание слов | **62%** | 57% | 57% | 72% |
| 14 | Правописание н/нн в суффиксах . | **61%** | 61% | 67% | 55% |
| 15 | Знаки препинания в простом осложненном предложении. Пунктуация в ССП и предложениях с однородными членами. | **2б.-59%**  **1б.-35%** | 2б.-71%  1б.-23% | 2б.-48%  1б.-52% | 2б.-59%  1б.-31% |
| 16 | Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. | **69%** | 71% | 71% | 64% |
| 17 | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. | **64%** | 47% | 67% | 77% |
| 18 | Знаки препинания в СПП. | **80%** | 80% | 76% | 82% |
| 19 | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. | **46%** | 42% | 33% | 64% |
| 20 | Лексические нормы | **66%** | 52% | 81% | 64% |
| 21 | Смысловая и композиционная целостность текста. | **65%** | 52% | 67% | 77% |
| 22 | Функционально-смысловые типы речи. | **40%** | 23% | 38% | 59% |
| 23 | Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Группы слов по происхождению и употреблению. | **82%** | 80% | 81% | 86% |
| 24 | Средства связи предложений в тексте. | **43%** | 28% | 52% | 50% |
| 25 | Речь. Языковые средства выразительности. | **4б.-25%**  **3б.-17%**  **2б.-28%**  **1б.-19%** | 4б.-14%  3б.-19%  2б.-38%  1б.-14% | 4б.-34%  3б.-14%  2б.-19%  1б.-19 % | 4б.-27%  3б.-18%  2б.-27%  1б.-23% |

**28.04.2018 г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **%** | **11а** | **11 б** | **11 в** |
| 1 | Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров | **2б.-77%**  **1б.-19%** | 2б.-77%  1б.-23% | 2б.-84%  1б.-8% | 2б.-71%  1б.-25% |
| 2 | Средства связи предложений в тексте | **86%** | 88% | 75% | 96% |
| 3 | Лексическое значение слова | **59%** | 44% | 67% | 67% |
| 4 | Орфоэпические нормы | **91%** | 94% | 96% | 83% |
| 5 | Лексические нормы | **89%** | 94% | 84% | 88% |
| 6 | Морфологические нормы | **70%** | 50% | 96% | 63% |
| 7 | Синтаксические нормы | **5б.-34%**  **4б.-32%**  **3б.-16%**  **2б.-12%**  **1б.-5%** | 5б-33%  4б.-39%  3б.-11%  2б.-11%  1б.-6% | 5б.-20%  4б.-32%  3б.-20%  2б.-16%  1б.-8% | 5б.-50%  4б.-25%  3б.-17%  2б.-8%  1б.-0% |
| 8 | Правописание корней | **89%** | 100% | 84% | 83% |
| 9 | Правописание приставок | **92%** | 100% | 80% | 96% |
| 10 | Правописание суффиксов | **96%** | 100% | 92% | 96% |
| 11 | Правописание личных окончаний глагола и суффиксов причастий. | **88%** | 83% | 92% | 88% |
| 12 | Правописание не и ни. | **81%** | 83% | 67% | 92% |
| 13 | Слитное, дефисное, раздельное написание слов | **80%** | 95% | 54% | 92% |
| 14 | Правописание н/нн в суффиксах . | **79%** | 77% | 80% | 79% |
| 15 | Знаки препинания в простом осложненном предложении. Пунктуация в ССП и предложениях с однородными членами. | **2б.-57%**  **1б.-39%** | 2б.-61%  1б.-39% | 2б.-42%  1б.-54% | 2б.-67%  1б.-25% |
| 16 | Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. | **59%** | 56% | 50% | 71% |
| 17 | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. | **65%** | 61% | 67% | 67% |
| 18 | Знаки препинания в СПП. | **79%** | 78% | 75% | 83% |
| 19 | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. | **71%** | 67% | 71% | 75% |
| 20 | Лексические нормы | **91%** | 89% | 88% | 96% |
| 21 | Смысловая и композиционная целостность текста. | **76%** | 72% | 80% | 75% |
| 22 | Функционально-смысловые типы речи. | **34%** | 33% | 37% | 33% |
| 23 | Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Группы слов по происхождению и употреблению. | **84%** | 78% | 92% | 83% |
| 24 | Средства связи предложений в тексте. | **80%** | 72% | 80% | 88% |
| 25 | Речь. Языковые средства выразительности. | **4б.-46%**  **3б.-23%**  **2б.-17%**  **1б.-8%** | 4б.-44%  3б.-27%  2б.-17%  1б.-11% | 4б.-48%  3б.-20%  2б.-8%  1б.-8 % | 4б.-46%  3б.-13%  2б.-25%  1б.-4% |

Результаты выполнения тестовой части **( задания 1-25)** свидетельствуют, что наибольшую трудность выпускники испытали при выполнении следующих заданий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3 | Лексическое значение слова | **59%** |
| 7 | Синтаксические нормы | **5б.-34%** |
| 15 | Знаки препинания в простом осложненном предложении. Пунктуация в ССП и предложениях с однородными членами. | **2б.-57%** |
| 16 | Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. | **59%** |
| 17 | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. | **65%** |
| 19 | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. | **71%** |
| 22 | Функционально-смысловые типы речи. | **34%** |
| 25 | Речь. Языковые средства выразительности. | **4б.-46%** |

**Выполнение тестовых заданий**

**27.12.2017 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Учитель | кол. Вып. | 34-  31б | 30-  25б | 24-  17б | 16б- | кач.% | усп.% |
| 11А | Шахова Е.В. | **21** | **2** | **8** | **9** | **2** | **48%** | **90%** |
| 11Б | Пивоварова О.В | **21** | **4** | **9** | **6** | **2** | **62%** | **91%** |
| 11В | Голошубова О.А | **22** | **4** | **9** | **9** | **0** | **59%** | **100%** |
| итого |  | **64** | **10** | **26** | **24** | **4** | **56%** | **94%** |
|  |  |  | **16%** | **40%** | **38%** | **6%** |  |  |

**28.04.2018 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Учитель | кол. вып. | 34-  31б | 30-  25б | 24-  17б | 16б- | кач.% | усп.% |
| 11А | Шахова Е.В. | **18** | **4** | **9** | **5** | **0** | **72%** | **100%** |
| 11Б | Пивоварова О.В | **24** | **4** | **10** | **9** | **1** | **58%** | **96%** |
| 11В | Голошубова О.А | **24** | **6** | **11** | **7** | **0** | **71%** | **100%** |
| итого |  | **66** | **14** | **30** | **21** | **1** | **67%** | **98%** |
|  |  |  | **21%** | **45%** | **32%** | **2%** |  |  |

При выполнении заданий тестовой части ( задания 1-25) низкие результаты показали учащиеся 11Б класса –58% качество знаний ( 27.12.2017 г. было 62%), успеваемость – 96% ( учитель – ПивовароваО.В.). Общее качество знаний составило 67% (было - 56%), успеваемость –98% (было - 94%) .

**Задание 26** проверяло коммуникативную компетенцию учащихся.

**27.12.2017 г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **11А** | **11Б** | **11В** |
| **К1** | **90%** | 81% | 95% | 95% |
| **К2** | **3б.-16%**  **2б.-35%**  **1б.-25%** | 3б.-24%  2б.-43%  1б.-5% | 3б.-0%  2б.-34%  1б.-33% | 3б.-23%  2б.-27%  1б.-36% |
| **К3** | **80%** | 71% | 81% | 86% |
| **К4** | **3б.-20%**  **2б.-36 %**  **1б.-22 %** | 3б.-10%  2б.-48 %  1б.-14 % | 3б.-24%  2б.-24%  1б.-28% | 3б.-27%  2б.-36%  1б.-23% |
| **К5** | **2б.-13%**  **1б.-52 %** | 2б.-24 %  1б.-62 % | 2б.-10%  1б.-38% | 2б.-5%  1б.-55 % |
| **К6** | **2б.-2%**  **1б.-71%** | 2б.-5%  1б.-90% | 2б.-0 %  1б.-24% | 2б.-0%  1б.-100 % |
| **К7** | **3б.-26 %**  **2б.-42%**  **1б.-20 %** | 3б.-38% 2б.-38% 1б.-14 % | 3б.-25%  2б.-19%  1б.-28% | 3б.-14%  2б.-68%  1б.-18% |
| **К8** | **3б.-17%**  **2б.-24 %**  **1б.-30 %** | 3б.-19 %  2б.-29%  1б.-33% | 3б.-19%  2б.-15 %  1б.-38 % | 3б.-14%  2б.-27%  1б.-18% |
| **К9** | **2б.-28 %**  **1б.-51%** | 2б.-19 %  1б.-62 % | 2б.-34%  1б.-33% | 2б.-32%  1б.-59% |
| **К10** | **2б.-6%**  **1б.-20%** | 2б.-19%  1б.-24% | 2б.-0%  1б.-19 % | 2б.-0%  1б.-18% |
| **К11** | **98%** | 100% | 95% | 100% |
| **К12** | **86%** | 76% | 86% | 95% |

**28.04.2018 г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **11А** | **11Б** | **11В** |
| **К1** | **91%** | 89% | 96% | 88% |
| **К2** | **3б.-28%**  **2б.-36%**  **1б.-13%** | 3б.-28%  2б.-28%  1б.-11% | 3б.-25%  2б.-34%  1б.-12% | 3б.-30%  2б.-46%  1б.-17% |
| **К3** | **87%** | 73% | 96% | 92% |
| **К4** | **3б.-36%**  **2б.-40%**  **1б.-15%** | 3б.-39%  2б.-28 %  1б.-28 % | 3б.-30%  2б.-54%  1б.-16% | 3б.-38%  2б.-38%  1б.-0% |
| **К5** | **2б.-20%**  **1б.-61%** | 2б.-28 %  1б.-56 % | 2б.-12%  1б.-76% | 2б.-21%  1б.-50 % |
| **К6** | **2б.-6%**  **1б.-86%** | 2б.-17%  1б.-61% | 2б.-0 %  1б.-96% | 2б.-0%  1б.-100 % |
| **К7** | **3б.-36%**  **2б.-32%**  **1б.-27%** | 3б.-44% 2б.-22% 1б.-28 % | 3б.-30%  2б.-42%  1б.-20% | 3б.-33%  2б.-33%  1б.-33% |
| **К8** | **3б.-12%**  **2б.-40%**  **1б.-32%** | 3б.-17 %  2б.-28%  1б.-28% | 3б.-16%  2б.-38 %  1б.-42 % | 3б.-4%  2б.-54%  1б.-25% |
| **К9** | **2б.-50%**  **1б.-37%** | 2б.-50 %  1б.-28 % | 2б.-62%  1б.-30% | 2б.-38%  1б.-54% |
| **К10** | **2б.-20%**  **1б.-31%** | 2б.-44%  1б.-22% | 2б.-12%  1б.-20 % | 2б.-4%  1б.-50% |
| **К11** | **100%** | 100% | 100% | 100% |
| **К12** | **79%** | 78% | 80% | 79% |

**Типичные ошибки при выполнении задания с развернутым ответом.**

**К -2 –**  28% ( 27.12.2017 г. было 16%) учащихся получили максимальный балл за комментарий проблемы

**К -3 –**  87% (было 80%) выпускников позицию автора сформулировали точно, что связано и с умением определять проблему текста (К1).

**К -4** – 36% (было 20%) учащихся выразили свое мнение по проблеме, приведя два аргумента из читательского опыта; из них привели всего один аргумент, опираясь на жизненный, либо на читательский опыт 36%.

**К -5 –** 80% (было 87%) выпускников допустили ошибки в умении связывать композиционные части, выделять абзацы; допускается неоправданное включение предложения или нескольких предложений в смысловую часть текста.

**К -6 –6% (было 27**%) выпускников не смогли разнообразить грамматический строй предложений и получили 0 баллов по данному критерию, максимальный балл набрали 6% учащихся.

**К -7, К – 8, К – 9, К –10** – в работах около 70% выпускников по- прежнему присутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки; высший балл получили по К7 – 36% (было 26%) , по К8 – всего 12% (было 17%) , по К9 – 50% (было 28%), по К10- 20% (было 6%) .

**К -11** – этические нормы соблюдены всеми выпускниками (100%).

**К -12** – фактические ошибки допущены в работах 21% (было 14%) учеников.

**Результаты выполнения задания 26 ( сочинение)**

**27.12.2017 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Вып.** | **20-24б** | **19-15б** | **14-9б** | **0-8б** | **кач.%** | **усп.%** |
| **11а** | **21** | **2** | **7** | **10** | **2** | **43%** | **90%** |
| **11б** | **21** | **0** | **3** | **12** | **6** | **14%** | **71%** |
| **11в** | **22** | **0** | **5** | **17** | **0** | **23%** | **100%** |
| **Итого** | **64** | **2** | **15** | **39** | **8** | **27%** | **88%** |
|  |  | **3%** | **23%** | **61%** | **13%** |  |  |

**28.04.2018 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Вып.** | **20-24б** | **19-15б** | **14-9б** | **0-8б** | **кач.%** | **усп.%** |
| **11а** | **18** | **3** | **8** | **3** | **4** | **61%** | **78%** |
| **11б** | **24** | **3** | **11** | **10** | **0** | **58%** | **100%** |
| **11в** | **24** | **1** | **12** | **10** | **1** | **54%** | **96%** |
| **Итого** | **66** | **7** | **31** | **23** | **5** | **58%** | **92%** |
|  |  | **11%** | **47%** | **35%** | **7%** |  |  |

Качество знаний за выполнение задания 26 ( сочинение) – 58% ( 27.12.2017 г. было 27%); успеваемость составила 92% (было 88%) . Высокие результаты показали ученики 11А класса – 61% качество знаний, однако успеваемость составила 78% ( учитель Шахова Е.В.).

**Общие результаты выполнения работы**

**27.12.2017 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Вып.** | **58-51б**  **(100-81б)** | **50—39б**  **(80-65б)** | **38-23б**  **(64-51б)** | **22-0б** | **кач.%** | **усп.%** |
| **11а** | **21** | **1** | **7** | **13** | **-** | **38%** | **100%** |
| 11б | **21** | **0** | **10** | **11** | - | **48%** | **100%** |
| **11в** | **22** | **0** | **11** | **11** | **-** | **50%** | **100%** |
| **Итого** | **64** | **1** | **28** | **35** | **0** | **45%** | **100%** |
|  |  | **2%** | **44%** | **54%** | **0%** |  |  |

**28.04.2018 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Вып.** | **58-51б**  **(100-81б)** | **50—39б**  **(80-65б)** | **38-23б**  **(64-51б)** | **22-0б** | **кач.%** | **усп.%** |
| **11а** | **18** | **3** | **10** | **5** | **-** | **72%** | **100%** |
| 11б | **24** | **2** | **13** | **9** | - | **63%** | **100%** |
| **11в** | **24** | **3** | **14** | **7** | **-** | **71%** | **100%** |
| **Итого** | **66** | **8** | **37** | **21** | **0** | **68%** | **100%** |
|  |  | **12%** | **56%** | **32%** | **0%** |  |  |

На высоком и оптимальном уровнях выполнили работу 45 учащихся ( 27.12.2017 г. было 29 учащихся), что составило 68% (было 45%) , на недопустимом – 0 чел. ( 0%).

Качество знаний составило 68%, успеваемость - 100%.

**По итогам репетиционных тестирований учителям рекомендовано особое внимание уделить отработке следующих тем и заданий:**

* владение грамматическими (синтаксическими) нормами;
* умение устанавливать опознавательные признаки орфограммы;
* умение определять частеречную принадлежность слов;
* обнаружение предложений по синтаксической характеристике;
* определение типа и стиля речи;
* обнаружение и классификация средств художественной изобразительности;
* нахождение односоставных, сложноподчиненных предложений с указанным видом связи;
* отрабатывать навык создания текста в соответствии с конкретными речевыми ситуациями.

**Математика 5 – 11 классы**

**Итоги учебного года по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параллель** | **% качества знаний** | | | | **учителя** | | | |
|  |  | 2014/  2015 | 2015|  2016 | 2016/  2017 | 201\7/  2018 | 2014/2015 | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 |
| 1. | 5кл | 67,3 | 62 | 61% | 81% | Ефимова В.В.  Дорофеева И.В.  Гетманцева Л.Н | Симонова А.М.  Бондарь Ю.Ю. | Гетманцева Л.Н  Симонова А.М.  Яшина Т.А. | Яшина Т.А.  Москвина И.А.  Попова Е.И. |
| 2. | 6кл | 61,3 | 63 | 67% | 65% | Чернецова Е.А.  Свиридова В.П.  Яшина Т.А. | Бондарь Ю.Ю.  Гетманцева Л.Н  Ефимова В.В. | Симонова А.М.  Москвина И.А. | Гетманцева Л.Н  Горовенко М.А..  Яшина Т.А. |
| 3 | 7кл | 69,3 | 53 | 56,7% | 58% | Попова Е.И. | Ефимова В.В.  Чернецова Е.А.  Яшина Т.А. | Москвина И.А.  Гетманцева Л.Н  Ефимова В.В | Горовенко М.А.  Москвина И.А. |
| 4 | 8кл | 59,9 | 67,6 | 50,4% | 65% | Гетманцева Л.Н.  Попова Е.И. | Попова Е.И. | Ефимова В.В.  Чернецова Е.А.  Яшина Т.А. | Москвина И.А.  Гетманцева Л.Н |
| 5 | 9кл | 40,6 | 64,8 | 68,4% | 53% | Симонова А.М.  Чернецова Е.А. | Гетманцева Л.Н  Попова Е.И. | Попова Е.И. | Ефимова В.В.  Чернецова Е.А.  Яшина Т.А. |
| 6 | 10кл | 50 | 47,2 | 79,2% | 57% | Симонова А.М.  Яшина Т.А. | Симонова А.М.  Ефимова В.В.  Чернецова Е.А. | Гетманцева Л.Н  Москвина И.А. | Попова Е.И.  Чернецова Е.А. |
| 7 | 11кл | 68,5 | 74,3 | 60,4% | 84% | Симонова А.М.  Ефимова В.В. | Симонова А.М.  Яшина Т.А. | Симонова А.М.  Ефимова В.В.  Чернецова Е.А. | Гетманцева Л.НПопова .Е.И. . |

***Качество знаний по параллелям классов***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Классы*** | ***математика*** | | | | | | | | | | | ***алгебра*** | | | | | | | | | | | | ***геометрия*** | | | | | | | | | | | |
| ***2012-2013*** | ***2013-2014*** | | ***2014-2015*** | | ***2015-2016*** | | ***2016-2017*** | | ***2017***  ***2018*** | | ***2012-2013*** | | ***2013-2014*** | | ***2014-2015*** | | ***2015-2016*** | | ***2016-2017*** | | ***2017-2018*** | | ***2012-2013*** | | ***2013-***  ***2014*** | | ***2014-2015*** | | ***2015-2016*** | | ***2015-2016*** | | ***2017-2018*** | |
| **5кл** | 69,3% | 70,6% | | 67,3% | | 62% | | **60,8%** | | 81% | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **6кл** | 59,4% | 70% | | 61,3% | | 63% | | **67,4 %** | | 65% повышение на 4% | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **7кл** |  | |  | |  | |  | |  | |  | | 47% | | 56,3% | | 66% | | 53% | | **48%** | | 58% понижение на 9% | | 47% | | 53,3% | | 72,6% | | 52% | | **65,4%** | | 62% понижение на 5% | |
| **8кл** |  | |  | |  | |  | |  | | 41,5% | | 47,5% | | 64% | | 67,6% | | **51,6%** | | 65% повышение на 17% | | 41,5% | | 49,2% | | 55,7% | | 73,3% | | **49,2%** | | 69% повышение на 4% | |
| **9кл** |  |  | |  | |  | |  | |  | | 50% | | 45,8% | | 40% | | 64,8% | | **64,2%** | | 53% повышение на 1% | | 52% | | 41,3% | | 41% | | 69,4% | | **72,4%** | | 50% без изменений | |
| **10кл** |  |  | |  | |  | |  | |  | | 53,3% | | 67% | | 48% | | 46,5% | | **77,9%** | | 57% понижение на 7% | | 56,6% | | 73,4% | | 52% | | 48% | | **80,5%** | | 63% понижение на 9% | |
| **11кл** |  |  | |  | |  | |  | |  | | 54,3% | | 68% | | 65,4% | | 73% | | **61%** | | 84% повышение на 6% | | 54,3% | | 70,3% | | 71,8% | | 76% | | **57%** | | 88% повышение на 7% | |

По итогам 2017/201г8 учебного года по математике процент качества самый высокий в 11-ых классах 84% и 88%, а самый низкий в 9-ых классах 53% и 50 %. Следует отметить, что параллель 9-ых классов (бывших 8-ых) по-прежнему показывает недостаточный уровень подготовки, а вот параллель 7-ых классов традиционно показывает снижение качества знаний, которое во многом связано с разделением предмета математики на алгебру и геометрию. Огорчает параллель 10-х классов, показывая понижение качества знаний даже при условии конкурсного отбора в профильные классы.

**Параллель 10-ых классов в сравнении с результатами прошлого учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2014-2015 | | | | 2015-2016 | | |  | **2016-2017** | | | | **2017-2018** | |
| геометрия |  |  | алгебра | геометрия |  |  | алгебра | геометрия |  |  | **алгебра** | **геометрия** |  |
| *73%* | Попова Е.И. | 8А | 77% | 77% | Попова Е.И. | 9А | 70% | 78% | Попова Е.И. | **10А ф/м** | **55%** | **64%** | ***Чернецова Е.А.*** |
| *75%* | Попова Е.И. | 8Б | 64% | 71% | Попова Е.И. | 9Б | 64% | 68% | Попова Е.И. | **10А е/н** | **89%** | **89%** | ***Попова Е.И.*** |
| *68%* | Попова Е.И. | 8В | 59% | 79% | Попова Е.И. | 9В | 63% | 74% | Попова Е.И. | **10Б** | **36%** | **36%** | ***Москувина Г.А.*** |
| *74%* | Попова Е.И. | 8Г | 73% | 64% | Попова Е.И. | 9Г | 60% | 70% | Попова Е.И. | **10В** | **68%** | **80%** | ***Попова Е.И.*** |

**Параллель 9-ых классов в сравнении с результатами прошлого учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2014-2015  математика | |  | 2015-2016 | | |  | 2016-2017 | | | | **2017-2018** | | | |
|  | алгебра | геометрия |  |  | алгебра | геометрия |  |  | **алгебра** | **геометрия** |  |
| 6А | 68% | Чернецова Е.А. | 7А | 67% | 59% | Чернецова Е.А. | 8А | 57% | 57% | Чернецова Е.А. | **9А** | **59%** | **59%** | **Чернецова Е.А.** |
| 6Б | 55% | Свиридова В.П. | 7Б | 63% | 58% | Чернецова Е.А. | 8Б | 58% | 47% | Чернецова Е.А. | **9Б** | **56%** | **56%** | **Чернецова Е.А.** |
| 6В | 76% | Свиридова В.П. | 7В | 62% | 57% | Ефимова В.В | 8В | 64% | 68% | Ефимова В.В | **9В** | **73%** | **68%** | **Ефимова В.В** |
| 6Г | 37% | Чернецова Е.А. | 7Г | 26% | 22% | Чернецова Е.А. | 8Г | 26% | 13% | Чернецова Е.А. | **9Г** | **22%** | **13%** | **Чернецова Е.А.** |
| 6Д | 66% | Яшина Т.А. | 7Д | 46% | 63% | Яшина Т.А. | 8Д | 52% | 56% | Яшина Т.А. | **9Д** | **58%** | **54%** | **Яшина Т.А.** |

**Параллель 8-ых классов в сравнении с результатами прошлого учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2014-2015  математика | |  | 2015-2016 | | | 2016-2017 | | | | **2017-2018** | | | |
|  | математика |  |  | алгебра | геометрия |  |  | **алгебра** | **геометрия** |  |
| 5А | 43% | Дорофеева И.В. | 6А | 43% | Гетманцева Л.Н. | 7А | 36% | 50% | Москвина И.А. | **8А** | **40%** | **50%** | **Москвина И.А.** |
| 5Б | 75% | Дорофеева И.В. | 6Б | 72% | Бондарь Ю.Ю. | 7Б | 54% | 82% | Москвина И.А. | **8Б** | **77%** | **77%** | **Москвина И.А.** |
| 5В | 75% | Ефимова В.В | 6В | 77% | Ефимова В.В | 7В | 52% | 63% | Ефимова В.В | **8В** | **75%** | **79%** | **Гетманцева Л.Н** |
| 5Г | 71% | Гетманцева Л.Н. | 6Г | 59% | Гетманцева Л.Н. | 7Г | 44% | 65% | Гетманцева Л.Н. | **8Г** | **63%** | **64%** | **Гетманцева Л.Н.** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | |

**Параллель 7-ых классов в сравнении с результатами прошлого учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2016-2017  математика | |  | 2017-2018 | | |  | | | |
|  | математика |  |  | **алгебра** | **геометрия** |  |
| 5А | 69% | Симонова А.М. | 6А | 71% | Симонова А.М. | **7А** | **67%** | **67%** | **Москвина г.А.** |
| 5Б | 79% | Москвина И.А. | 6Б | 83% | Москвина И.А. | **7Б** | **93%** | **86%** | **Москвина И.А.** |
| 5В | 42% | Москвина И.А. | 6В | 55% | Москвина И.А. | **7В** | **43%** | **33%** | **Москвина г.а.** |
| 5Г | 53% | Ефимова В.В. | 6Г | 61% | Москвина И.А. | **7Г** | **53%** | **65%** | **Москвина Г.А.** |
| 5Д | 61% | Москвина И .А. | 6Д | 61% | Симонова А.М. | **7Д** | **58%** | **54%** | **Москвина Г.А.** |

**Параллель 11-ых классов в сравнении с результатами прошлого учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2016-2017 | | | | **2017-2018** | | | |
| алгебра | | геометрия |  |  | **алгебра** | **геометрия** |  |
| 10А ф/м | 95% | 100% | Гетманцева Л.Н. | **11А ф/м** | **100%** | **100%** | **Гетманцева Л.Н.** |
| 10А е/н | 94% | 100% | Гетманцева Л.Н. | **11А е/н** | **100%** | **100%** | **Гетманцева Л.Н.** |
| 10Б | 39% | 22% | Москвина И.А. | **11Б** | **47%** | **59%** | **Москвина И.А.** |
| 10В | 85% | 96% | Гетманцева Л.Н. | **11В** | **88%** | **92%** | **Гетманцева Л.Н.** |

**Результативность профессиональной деятельности учителей математики**

**по итогам 2017-2018 учебного года.**

Математика, алгебра.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Учитель*** | ***Класс*** | ***Кол-во***  ***уч-ся*** | ***«5»*** | ***«4»*** | ***«3»*** | ***«2»*** | ***Успевае-***  ***-мость*** | | ***Качество*** | | ***Динамика*** |
| ***2017/2018*** | ***2016/2017*** | ***2017|2018*** | ***2016/2017*** |
| ***Симонова А.М.*** | **5Б** | 28 | 5 | 16 | 7 | - | 100% | - | 75% |  |  |
|  | **7А** | 27 | 1 | 17 | 8 | 1 | 96% | 100% | 67% | 71% | ↓на4% |
|  | **7Д** | 26 | 6 | 9 | 11 | - | 100% | 100% | 58% | 61% | ↓на3% |
|  | **10Б** | 25 | 4 | 5 | 16 | - | 100% | 100% |  |  |  |
|  | **Итого:** | **106** | **16** | **47** | **42** | **1** | **99%** | 100% | **59%** |  |  |
| ***Москвина И.А.*** | **5В** | 27 | 5 | 22 | - | - | 100% | - | 100% |  |  |
|  | **7Б** | 28 | 7 | 19 | 2 | - | 100% | 100% | 93% | 83% | ↑ на 10% |
|  | **8А** | 20 | 1 | 7 | 12 | - | 100% | 100% | 40% | 36% | ↑ на 4% |
|  | **8Б** | 30 | 1 | 22 | 7 | - | 100% | 100% | 77% | 54% | ↑ на 23% |
|  | **11Б** | 17 | - | 8 | 9 | - | 100% | 100% | 47% | 39% | ↑ на 8% |
|  | **Итого:** | **122** | **14** | **78** | **30** | **-** | **100%** | **100%** | **80%** |  |  |
| ***Гетманцева Л.Н.*** | **6А** | 31 | 9 | 13 | 9 | - | 100% | 100% | 71% |  |  |
|  | **8Г** | 28 | 3 | 14 | 11 | - | 100% | 100% | 61% | 44% | ↑ на 17% |
|  | **8В** | 28 | 5 | 16 | 7 | - | 100% | 100% | 75% | 64% | Смена учителя |
|  | **11А ф/м** | 16 | 7 | 9 | - | - | 100% | 100% | 100% | 95% | ↑ на 5% |
|  | **11А е/н** | 17 | 9 | 8 | - | - | 100% | 100% | 100% | 94% | ↑ на 6% |
|  | **11В** | 26 | 11 | 12 | 3 | - | 100% | 100% | 88% | 85% | ↑ на 3% |
|  | **Итого:** | **146** | **44** | **72** | **30** | **-** | **100%** | **100%** | **79%** |  |  |
| ***Горовенко М.А.*** | **6Г** | 26 | 1 | 16 | 9 | - | 100% | 100% | 65% |  | Смена учителя |
|  | **7В** | 21 | 1 | 8 | 12 | - | 100% | 100% | 43% | 55% | Смена учителя |
|  | **7Г** | 17 | - | 9 | 8 | - | 100% | 100% | 53% | 61% | Смена учителя |
|  | **Итого:** | **64** | **2** | **33** | **29** | **-** | **100%** | **100%** | **55%** |  |  |
| ***Ефимова В.В.*** | **9В** | 22 | 4 | 12 | 6 | - | 00% | 100% | 73% | 64% | ↑ на 9% |
|  | **Итого:** | **22** | **4** | **12** | **6** | **-** | **100%** | **100%** | **73%** |  |  |
| ***Яшина Т.А.*** | **5А** | 28 | 4 | 17 | 7 | - | 100% | 100% | 75% |  |  |
|  | **6Б** | 32 | 5 | 17 | 10 | - | 100% | 100% | 69% |  |  |
|  | **6В** | 26 | 2 | 10 | 14 | - | 100% | 100% | 46% |  |  |
|  | **9Д** | 24 | - | 14 | 10 | - | 100% | 100% | 58% | 52% | ↑ на6% |
|  | **Итого:** | **110** | **11** | **58** | **41** | **-** | **100%** | **100%** | **62%** |  |  |
| ***Попова Е.И.*** | **5Г** | 25 | - | 18 | 7 | - | 100% | 100% | 72% |  |  |
|  | **5Д** | 27 | 2 | 20 | 5 | - | 100% | 100% | 81% |  |  |
|  | **10А е/н** | 9 | 1 | 7 | 1 | - | 100% |  | 89% |  |  |
|  | **10В** | 25 | 2 | 15 | 8 | - | 100% |  | 68% |  |  |
|  | **Итого:** | **86** | **5** | **60** | **21** | **-** | **100%** | **100%** | **76%** |  |  |
| ***Чернецова Е.А.*** | **9А** | 29 | 5 | 12 | 12 | - | 100% | 100% | 59% | 57% | → |
|  | **9Б** | 18 | 1 | 9 | 8 | - | 100% | 100% | 56% | 58% | → |
|  | **9Г** | 23 | - | 5 | 18 | - | 100% | 100% | 22% | 26% | ↓ на 4% |
|  | **10А ф/м** | 11 | 2 | 4 | 5 | - | 100% |  | 55% |  |  |
|  | **Итого:** | **81** | **8** | **30** | **43** | **-** | **100%** | **100%** | **47%** |  |  |
| **5-6 классы** | **250** |  | **33** | **149** | **68** | **-** | **100%** |  | **73%** |  |  |
| **7-9 классы** | **341** |  | **33** | **172** | **136** | **-** | **99,7%** |  | **61%** |  |  |
| **10-11 классы** | 146 |  | **36** | **68** | **42** | **-** | **100%** |  | **71%** |  |  |

Геометрия

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Учитель*** | ***Класс*** | ***Кол-во***  ***уч-ся*** | ***«5»*** | ***«4»*** | ***«3»*** | ***«2»*** | ***Успевае-***  ***-мость*** | | ***Качество*** | | ***Динамика*** |
| ***2017/2018*** | ***2016/2017*** | ***2017/2018*** | ***2016/2017*** |
| ***Симонова А.М.*** | **7А** | 27 | 1 | 17 | 9 | - | 100% | 100% | 67% | 71% | ↓ на 4% |
|  | **7Д** | 26 | 6 | 8 | 12 | - | 100% | 100% | 54% | 61% | ↓ на 7% |
|  | **10Б** | 25 | 3 | 6 | 16 | - | 100% |  | 36% |  |  |
|  | **Итого:** | **78** | **10** | **31** | **37** | **-** | **100%** |  | **53%** |  |  |
| ***Москвина И.А.*** | **7Б** | 28 | 7 | 17 | 4 | - | 100% | 100% | 86% | 83% | ↑ на 3% |
|  | **8А** | 20 | - | 10 | 10 | - | 100% | 100% | 50% | 50% | → |
|  | **8Б** | 30 | - | 23 | 7 | - | 100% | 100% | 77% | 82% | ↓ на 5% |
|  | **11Б** | 17 | - | 10 | 7 | - | 100% | 100% | 59% | 22% | ↑ на 27% |
|  | **Итого:** | **78** | **7** | **50** | **21** | **-** | **100%** | **100%** | **73%** |  |  |
| ***Гетманцева Л.Н.*** | **8Г** | 28 | 3 | 15 | 10 | - | 100% | 100% | 64% | 65% | → |
|  | **8В** | 28 | 6 | 16 | 6 | - | 100% | 100% | 78% | 63% | Смена учителя |
|  | **11А ф/м** | 16 | 7 | 9 | - | - | 100% | 100% | 100% | 100% | → |
|  | **11А е/н** | 17 | 8 | 9 | - | - | 100% | 100% | 100% | 100% | → |
|  | **11В** | 26 | 12 | 12 | 2 | - | 100% | 100% | 92% | 96% | ↓ на 4% |
|  | **Итого:** | **115** | **36** | **61** | **18** | **-** | **100%** | **100%** | **84%** |  |  |
| ***Горовенко М.А.*** | **7В** | 21 | 1 | 6 | 14 | - | 100% | 100% | 33% | 55% | Смена учителя |
|  | **7Г** | 17 | - | 11 | 6 | - | 100% | 100% | 64% | 61% | Смена учителя |
|  | **Итого:** | **38** | **1** | **17** | **20** | **-** | **100%** | **100%** |  |  |  |
| ***Ефимова В.В.*** | **9В** | 22 | 4 | 11 | 7 | - | 100% | 100% | 68% | 68% | → |
|  | **Итого:** | **22** | **4** | **11** | **7** | **-** | **100%** | **100%** | **68%** |  |  |
| ***Яшина Т.А.*** | **9Д** | 24 | - | 13 | 11 | - | 100% | 100% | 54% | 52% | → |
|  | **Итого:** | **24** | **-** | **13** | **11** | **-** | **100%** | **100%** | **54%** |  |  |
| ***Чернецова Е.А.*** | **9А** | 29 | 4 | 13 | 12 | - | 100% | 100% | 59% | 57% | → |
|  | **9Б** | 18 | 1 | 9 | 8 | - | 100% | 100% | 56% | 47% | ↑ на 9% |
|  | **9Г** | 23 | - | 3 | 20 | - | 100% | 100% | 13% | 13% | → |
|  | **10А ф/м** | 11 | 2 | 5 | 4 | - | 100% |  | 64% |  |  |
|  | **Итого:** | **81** | **7** | **30** | **44** | **-** | **100%** | **100%** | **46%** |  |  |
| **7-9 классы** |  | **341** | **33** | **172** | **136** | **-** | **100%** | **100%** | **60%** |  |  |
| **10-11 классы** |  | **146** | **37** | **74** | **35** | **-** | **100%** | **100%** | **76%** |  |  |

**Физика**

Осуществление контроля велось по следующим направлениям:

* состояние знаний, умений и навыков учащихся;
* состояние преподавания физики;
* работа со слабоуспевающими учащимися;
* система работы с одаренными детьми;
* работа по подготовке к ГИА;
* ведение школьной документации;

**Итоги учебного года по параллелям**

**7 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный  год | 2010-  2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
| проценты | 51 | 43 | 50 | 61 | 56 | 55 | 55 | 49 |

Результаты в 7-х классах стабильны, это доказывают результаты по четвертям:

I – 55%, II – 53%, III – 39%, IV – 48%, год – 49%

**8 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный  год | 2010-  2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 20142015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
| проценты | 45 | 38,8 | 45 | 54 | 55 | 52 | 54 | 54 |

Снизился показатель качества знаний по сравнению с 2016-2017 уч. годом на 1%.

**9 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный  год | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
| проценты | 44 | 46 | 44 | 53 | 49 | 51 | 40 |

Снизился показатель качества знанияпо сравнению с 8 кл. на 14%.

Низкое качество знаний по предмету в этой параллеле объясняется:

- низким уровнем сформированности основных ЗУН по предмету в 9 а классе

- недостаточная математическая подготовка в классах;

- у большинства учащихся отсутствует мотивация к учебному труду.

**10 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный  год | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
| проценты | 52 | 67 | 61 | 68 | 71 | 60 | 62 |

Наблюдается динамика качества знаний обучающихся. В 10а физико-математический; естественно-научный класс-81%, 10б гуманитарный класс -52% и 10в социально-экономический класс-52%.

**11 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный  год | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
| проценты | 595 | 59 | 69 | 78 | 69 | 78 | 73 |

Отмечается динамика качества знаний. Показатель качества знаний по сравнению с 10 классом повысился на 13%.

**Мониторинг качества знаний по параллелям**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год/класс | 2013-2014 (7кл) | 2014-2015 (8кл) | 2015-2016 (9кл) | 2016-2017  (10 кл) | 2017-2018  (11кл) |
| Проценты | 61% | 55% | 49% | 60% | 73% |

Отмечается повышение показателя качества знаний. Качество знаний повысилось на 13%. Повышение качества знаний свидетельствует, что учащиеся правильно сориентировались в выборе профиля.

Отмечается повышение качества знаний по сравнению с 9 классом на 11%

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год/класс | 2015-2016 (7кл) | 2016-2017 (8кл) | 2017-2018  (9кл) |
| Проценты | 52% | 54% | 40% |

Снизился показатель качества знаний на 14%. Так как очень большой объём новых понятий и терминов, а также формул.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год/класс | 2016-2017 (7кл) | 2017-2018 (8кл) |
| Проценты | 55% | 54% |

Отмечается стабильный показатель качества знаний.

|  |
| --- |
| 2017-2018(7кл) |
| 49% |

**Итоги года в профильных классах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год/класс | 2016-2017 (10А) | 2017-2018  (11А) |  |  |
| Проценты | 50% | 55% |  |  |

|  |
| --- |
| 2017-2018(10А) |
| 82% |

Анализ результативности профильного обучения позволяет сделать вывод о достаточно высоком качестве обучения. С 10 по 11-ый класс % качества знаний практически сохраняется или повышается.

Для улучшения качества знаний на уроках физики применяются различные педагогические технологии: личностно-ориентированное обучение, технология проблемного обучения, ИКТ – технологии. Данные технологии помогают гармонически развивать личность учащихся, постепенно повышать качество знаний учащихся.

В этом учебном году контроль за результатом обучения проводился методом тестирования в соответствии профиля класса и уровня подготовленности учащихся.

**Естественно-научный цикл предметов**

1. **Статистика успеваемости и качества знаний.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО уучителя | Предмет | Классы (параллель) | |  |  | Качество знаний | | Качест.  знаний |  | Успеваемость | | | Успеваем. |  | |
| 14/15 | 15/16 | **16/17** | **17/18** | 14/15 | 15/16 | **16/17** | **17/18** | 14/15 | 15/16 | **16/17** | | **17/18** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | **5** | 6 | 7 | 8 | **9** | 10 | 11 | 12 | **13** | | **14** |
| Буркова Н.Я | биология | 8абвг | 8авгд | **8абвг** | 8бвг | 99% | 88,5% | **95,5%** | 84% | 100% | 100% | **100%** | | **100%** |
| СтавилаЕ.А. | Биология  экология | 10аб  11бв | 11аб  11в(эк) | **-** |  | 100%  100% | 100%  100% | **-** |  | 100%  100% | 100%  100% | **-** | |  |
| Матвеева И.В.И.В | Биология  Экология  Химия  ОБЖ |  | 9вг  10абв  5абвгд  10аб(эк) | **5абвгд**  **6абвг**  **10а**  **11абв** | 6авгд  7абвг  10а  11а  8бвг  6авгд |  | 75,1%  98%  94%  100% | **100%**  **95,5%**  **100%**  **100%** | 84%  88%  100%  95%  71%  100 |  | 100%  100%  100%  100% | **100%**  **100%**  **100%**  **100%** | | **100%**  **100%**  **100%**  **100%**  **100%**  **100%** |
| Твардовская кая Н.Н.П. | Биология  Экология  Экология  химия | 7абвгд  6абвг  6абвг | 7абвг  8б  9аб  6абвгд  7а | **7абвгд**  **9абвгд**  **10ав** | 5абвд  8а  9абвг  10бв  9аг | 97%  98%  99% | 98%  100%  81%  97%  90% | **94,2%**  **90%**  **98%** | 100%  96%  91%  100%  55% | 100%  100%  100% | 100%  100%  100%  100%  100% | **100%**  **100%**  **100%** | | **100%**  **100%**  **100%**  **100%**  **100%** |
| Ветрова Г.А. | Географ  Экология  ОБЖ | 6абвг  7абвгд  7абвгд | 7вг  8абвгд | **8абвг**  **9абвгд** | 5абвд  9абвг  10абв  5абв | 99%  92%  96% | 85,2%  88,5% | **83,7%**  **88,2%** | 100%  85%  100%  100% | 100%  100%  100% | 100%  100% | **100%**  **100%** | | **100%**  **100%**  **100%**  **100%** |
| Пономарева О.А. | Географ  ОБЖ  экология |  | 5абвгд  9абвг | **5абвгд**  **6абвг**  **10абв**  **6абвг**  **10б** | 7абвг  11абв  5гд  7абвг  11б |  | 91%  93% | **96,8%**  **97%**  **100%**  **100%**  **100%** | 90%  100%  100%  98%  100% |  | 100%  100% | **100%**  **100%**  **100%**  **100%**  **100%** | | **100%**  **100%**  **100%**  **100%**  **100%** |
| Бурдачева Т.А. | географ  экология  биология  природов  ОБЖ | 11абв  10абв  9абвг  8абвг  10в  5д  5бг | 11абв  10абв  7аб  6абвгд  6абвг | **7абвгд**  **11абв**  **7в**  **5абвгд**  **7д** | 6абвгд  8абвг  6абвгд | 100%  100%  90%  94%  100%  100%  100% | 100%  100%  83.3%  96,3%  100% | **88,2%**  **100%**  **91%**  **100%**  **100%** | 94%  93%  100% | 100%  100%  100%  100%  100%  100%  100% | 100%  100%  100%  100%  100% | **100%**  **100%**  **100%**  **100%**  **100%** | | **100%**  **100%**  **100%** |
| Сеитова Е.С. | Химия  Экология  Биология  ОБЖ |  |  | **7абвгд**  **10аб** | 7абвг  8а  9бв  10абв  11абв  10б  6б  6б |  |  | **90,6%**  **95,5%** | 91%  100%  97%  100%  100%  100%  100%  100% |  |  | **100%**  **100%** | | **100%**  **100%**  **100%**  **100%**  **100%**  **100%**  **100%**  **100%** |

За 2017-2018 учебный год следующие учащиеся имели оценку «2» по биологии за 4 четверть: Баловнева Мария, Лункин Максим (8г) учитель Буркова Н.Я.;

По географии 4 четверть Захаров Иван, Камнев Данил (7г) учитель Пономарева О.А;

По географии 4 четверть Яковлев Андрей, Ефанова Мелисса (9а) учитель Ветрова Г.А..

**Статистика качества знаний во всех классах**

Проанализировав и обобщив результаты качества знаний кафедры естественнонаучного цикла, мы видим стабильно высокий результат качества знаний, это говорит о качественной работе педагогов кафедры

В профильных классах произошло повышение качества знаний по биологии и химии – 100% качество знаний. По географии в параллели 5,10.11 классов 100 %. По экологии - качество знаний стабильное.

Педагоги кафедры проводят систематическую работу с одаренными детьми, результатами данной работы являются призовые места в школьных, городских и областных олимпиадах. Учащиеся принимают активное участие в региональных и международных олимпиадах и конкурсах, политорингах. компетентностных олимпиадах: победители Яшков Сергей, Козловская Мария, Коновалова Анастасия, Ветров Леонид, Шулекина Андриана (5 класс) проект "Инфоурок" по географии учитель Ветрова Г.А; учащиеся 7-8 классов: Шеменёва Алена, Коробко Кирилл, Петунин Никита,Гирчева Анастасия, Мартьянов Максим, Чеботарева Софья, Толстой Егор, Водопьянова Юлия, Липовцина Алиса являются победителями и призерами Международного игрового конкурса по естествознанию «Человек и природа» учителя Бурдачева Т.А., Ветрова Г.А.Федерякин Алексей занял 1 место на областном экологическом форуме в номинации Учебно-исследовательские работы в секции «Природа», 1 место на региональном этапе конкурса им. Вернадского, в номинации лучший научно-исследовательский проект;2место на региональном конкурсе НТТМ-2018 – учитель Сеитова Е.С.

**Результаты ВПР в 11классах:** 03.04.2018 года учащиеся 11 классов писали Всероссийскую проверочную работу по географии. 44 ученика, из них 19 человек получили «отлично», 20- «хорошо», 5 учеников- «удовлетворительно». Качество знаний -89% (учитель Пономарева О.А)

26.04 2017года ВПР по биологии в 5 классах .49 человек принимали участие, из них1человек получили оценку «5», 27 человек получили оценку «4», 6 человек- оценку «3». Качество знаний – 88%.(учитель Твардовская Н.П.)

**Изобразительное искусство, МХК, черчение**

В 2017-2018 уч.г. учителя МО эстетического цикла разработали рабочие программы на основе примерных программ курса:

- «Музыка» Бакланова Т.В., УМК «Планетеа знаний» - 2, 4Г, 5Д кл.;

Красильникова, УМК «Гармония» - 2, 4В кл.;

Усачева, Школяр, УМК «Начальная школа XXI века» - 2, 4Б

Ригина, УМК «Развивающая система Л.В.Занкова» - 2Б, 3А

Критская, УМК «Школа России» - 3, 4Д кл.;

Критская, 3-7 кл.

(учитель: Жиркова Ж.В.)

- «Изобразительное искусство и художественный труд»

Неменский Б.М., 5-7 кл.

(учителя: Смородина А.Н., Журавлева И.П.)

- «Искусство»

Сергеева, Критская, 8-9 кл.

(учителя: Журавлева И.П.,Смородина А.Н.)

- «Мировая художественная культура»

Данилова Г.И., 10-11 кл.

(учитель: Журавлева И.П.)

- «Черчение»

Ботвинников А.Д., 9 кл.

(учитель: Смородина А.Н.)

В процессе обучения предметам «Музыка» в 1-2-х кл. (учитель: Жиркова Ж.В.) и «Изобразительное искусство» в 6д кл. (учитель:Журавлева И.П.) реализуются требования ФГОС второго поколения начального общего образования.

Продолжается работа в 4Д класс по апробации и внедрению ФГОСна основе учебно-методического комплекта «Планета знаний».

Программы успешно выполнены за счет уплотнения учебного материала.

**Качество знаний по результатам года приведено по параллелям**:

ИЗО учитель Журавлева И.П.

Качество знаний – 100%, 5а класс – 87,5%.

Качество знаний – 100%, 6г – 83,3%.

Качество знаний – 100% 7в и 7б классы, 7а – 92%, 7г – класс – 88%.

**МХК искусства**

**учитель Журавлева И.П., Смородина А.Н.**

Качество знаний – 100%, 8а класс, 8г – 96,4%, 8б – 88,5%, 8в – 63,6%.

Качество знаний – 100% 9а, 10б и 11б классы, 9г – 96,4%, 9в – 82,4%, 9б – 57,9%.

**Черчение**

**учитель Смородина А.Н.**

Качество знаний – 100% 9а, 9г классы – 85,7%, 9в – 60%, 9б – 57,9%.

**Музыка**

**учитель Жиркова Ж.В.**

Качество знаний – 100%.

Качество знаний – 100%.

Качество знаний – 100%.

Качество знаний – 100%.

Качество знаний – 100%.

Качество знаний – 100%.

Презентации проектов пополнили методическую копилку кабинетов ИЗО и музыки.

Внеурочная деятельность в рамках реализации требований ФГОС осуществлялась в ходе работы кружков «Мажор» и «Мозаика» для 1-х, 2-х и 3-х и 4д кл. учителями-предметниками Журавлевой И.П. и Жирковой Ж.В. по авторским программам.

**Физкультура**

Основной темой работы МО учителей физической культуры в 2017-2018 уч. году являлось «Формирование свободной, социально-активной, способной к саморазвитию личности, обладающей прочными навыками, умениями и знаниями по предмету через работу над созданием положительной мотивации занятиям на уроках физической культуры».

Все учителя работают по комплексной программе физического воспитания 5-11 классов, под общей редакцией Лях, Кофман, Мейксон, а также по программе ФГОС с 1-7, 8А классы.

Основной целью работы МО являлось:

- формирование у учащихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью;

- развитие физических качеств: быстроты, ловкости, выносливости, гибкости, координации, силы;

- использование творческих средств физической культуры в организации здорового образа жизни;

- привитие учащимся положительной мотивации в изучении предмета, развитие их самостоятельности и способности к творчеству.

Основными задачами работы МО являлись:

- укрепление здоровья лицеистов посредством развития физических качеств и повышение функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;

- удовлетворение потребностей учащихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии на основе личностно-ориентированного подхода обучения;

- обеспечение высокого методического уровня обучения;

- повышение профессионализма учителей;

- продолжение практики работы учителей над индивидуальными темами самообразования и внедрения их результатов в процесс обучения;

- продолжение работы с одаренными в спорте детьми;

- внедрение в практику работы новейших методик обучения учащихся по физкультуре, на основе курсов повышения квалификации, анализа опыта работы учителей;

- подготовка программы по ФГОС в 5-х – 9-х классах.

Кадровое обеспечение:

* Всего учителей – 4 человека, в том числе 1 мужчина, 3 женщины;
* Из них по возрасту – от 40-50 лет – 1 человек;

выше 50 лет – 3 человека;

* По стажу работы – от 5-10 лет – 1 человек;

от 10-20 лет – нет;

свыше 20 лет – 3 человека;

* По образования – высшее – 4 человек;
* Первая категория – 1 учитель;
* Высшая категория - 3 учителя;

Научно-методическая литература имеется. Материально-техническая база лицея в течение года не пополнилась новым спортивным инвентарем и оборудованием.

Учителя физического воспитания осознают, что обучение невозможно, если нет здоровья. Для определения уровня физической подготовленности школьников используются тесты-упражнения, для каждой возрастной группы определены свои нормативы. В целях дифференцированного подхода к организации уроков физической культуры все обучающиеся в зависимости от состояния здоровья делятся по медицинским группам (основная, подготовительная, специальная, специально-медицинская) и по группам здоровья (I, II, III, IV – группа здоровья). Занятия у учителей в этих группах отличаются учебными программами, объемом и структурой физической нагрузки, а так же требованиями к уровню освоения учебного материала. Контроль за физической подготовленностью учащихся проводится два раза в учебном году: в сентябре и мае. Результаты оцениваются по специальным таблицам отдельно для девочек и мальчиков.

85,7% учащихся имеют средний уровень физического развития, по 1-2 ребенка из класса имеют низкий уровень физического развития. Дети, имеющие освобождение от уроков физкультуры по состоянию здоровья, оцениваются учителями по написанию докладов, по ответам на вопросы тех тем, которые учащиеся проходят на уроках.

Многие воспитательные задачи на уроке осуществляются в игровых и ролевых ситуациях. Большинство подвижных и спортивных игр на уроке имеют направленное воздействие на воспитание таких качеств, как решительность, смелость, честность, ответственность за друзей, команду.

Экономное использование времени, оптимальный темп обучения, логическая стройность и законченность, сознательная дисциплина учащихся(25% обучающихся на уроках не занимаются физической культурой), спортивная форма не просматривается на всех уроках у учителей физической культуры Лукичева Г.Д., Лукичевой Т.А.

В лицее есть 2 спортивных зала, 2 футбольных поля, спортивный городок. Кабинеты учителей оборудованы соответствующими инструкциями по охране труда, специальной литературой по физическому воспитанию. Учителя физкультуры получили один персональный компьютер, который позволит учителям физической культуры в перерывах между уроками заносить необходимую информацию.

С целью привлечения учащихся к систематическим занятиям физической культуры и спорта, пропаганда здорового образа жизни, отбора талантливых детей для дальнейшего спортивного совершенствования, привлечение к массовой спортивной оздоровительной работе родителей в лицее в течение года работали секции: - футбол, легкая атлетика, настольный теннис – Лукичев Г.Д., Лукичева Т.В.

- волейбол – Веснин В.М., Бочарова Л.А.

- баскетбол – Шабунина Н.И.

Наибольшей популярностью у лицеистов пользуются спортивные секции: волейбол, баскетбол. Главной чертой занятий в секциях волейбола и баскетбола является настрой учащихся на работу, на обучение новым приемам, а не просто игру. В начале занятий Бочаровой Л. А., Шабуниной Н. И., ставится определённая обучающая цель, в конце занятия подводится итог.

Поэтому ученики учителей Бочаровой Л.А., Шабуниной Н.И. овладели игровыми навыками по волейболу и баскетболу в соответствии учебной программе.

В месячнике по физической культуре были проведены следующие спортивно-массовые мероприятия:

- Всероссийский день бега (кросс нации): участвовало 15 человек

( недостаточное количество детей), взять на контроль; ответственная Бочарова Л. А.

- «Ярмарка спорта», спортивное мероприятие в парке Победы, ответственные Шабунина Н.И., с учащимися 4Б класса ( кл.р. Буслаева Т.Н.)

- 22 февраля стало традицией в школах города Липецка проводить Единый урок «ГТО и здоровый образ жизни». В нашем лицее был проведён спортивный праздник среди параллели 4-ч классов (отв. Шабунина Н.И.), в форме тестовых испытаний, с привлечением золотых значкистов ГТО лицея, и с подключением к судейству в качестве секретарей, судей ребят старшеклассников;

18 марта 2018г. товарищеская встреча по волейболу: команда учащихся 10-11-х классов встречалась с выпускниками лицея (уч. Бочарова Л.А.), где в упорной борьбе «команда выпускников» одержала победу над «командой учащихся»;

18 марта 2018г. был проведён спортивный праздник « Папа, мама, я – спортивная семья» (отв. Шабунина Н.И.). Родители детей начальной школы получили на празднике заряд бодрости и позитива.

- 17-19 мая наш лицей участвовал в спортивных мероприятиях (по волейболу, настольному теннису, мини-футболу) в рамках турнира Кубка депутатов Липецкой Липецкого городского совета 7,8 избирательного округа и территориальной группы «ЕДИНАЯ РОССИЯ» ( Ткаченко Сергей Викторович, Прокопенко Ольга Радимовна, Бессонова Светлана Павловна), среди общеобразовательных школ №42,63,66,70. В этом году наш лицей одержал серебряную победу, где ребята были награждены медалями за 2 место, грамотами и сладким призом (отв. Бочарова Л.А.).

- в проведении секционных занятий хочется отметить учителей Шабунину Н.И., Бочарову Л.А..

В этом учебном году участие в тестирование обучающихся в рамках фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» приняло участие: из 5-х-9-х классов (отв. Бочарова Л.А.) 36 человек;

4-х классов (отв. Шабунина Н.И.) 4 человека. Из них 31 ребёнок получил золотой знак ГТО, 4 человека серебряный знак ГТО; и 2 ребёнка - бронзовый знак ГТО.

Наши учащиеся также приняли участие в городском этапе олимпиады школьников. Призёрам городского этапа по физической культуре стала Алисова Елизавета 11Б класс, а вот Голубева Е. и Бочарова С. Занявшие 7 и 8 место не попали в призы.

Итак, проблема физической и психической реабилитации учащихся частично решается при умело организованной внеклассной работе по физической культуре.

В зачет Спартакиады учащихся ОУ г. Липецка в 2017-2018 учебном году команды лицея участвовали в 10 видах спорта, в итоговой таблице своей группы заняли 8 место:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды соревнований** | **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** |
| 1. Лыжные гонки | - | - | - | - | 7 место |
| 1. Баскетбол среди юношей | 8 место | 6 место |  | 4 место | 4 место |
| 1. Спортивное ориентирование |  | 2 место |  |  |  |
| 1. Шахматы | 9 место | 7 место |  | 13 место | 11 место |
| 1. Настольный теннис | 3 место | 4 место |  | 0 |  |
| 1. Легкая атлетика | 12 место | 5 место |  | 10 место | 4 место |
| 1. Легкоатлетическая эстафета, проходившая 9 мая | 17 место | 10 место | 8 место | 5 место | 5 место |
| 1. Волейбол среди девушек |  |  | 6 место | 2 место | 2 место |
| 1. Плавание |  |  | 1 место | 1 место | 2 место |
| 1. Мини-футбол |  |  | 8 место | 9 место | 12 место |
| 1. Шашки |  |  | 6 место | 0 |  |
| 1. Президентские состязания |  |  | 10 место | 10 место | 14 место |
| 1. Волейбол среди юношей | - | - | - | - | 6 место |
| 1. « Умею плавать» | - | - | - | - | 1 место |

Результаты показывают, что работа учителей заметно активизировалась в этом учебном году,в своей группе лицей переместился с 9 места на 8 место, но большим минусом из года в год в работе учителей по ФК является участие учащихся(призидентских состязаниях) учащиеся не показывают результаты так как нет специальной физической подготовки. Дети набираются спонтанно, девочки 100% не готовы к выполнению элементарных физических упражнений, работу необходимо пересмотреть. И желательно чтобы взаимодействие между учителями было более тесным.

На следующий 2018-2019 уч.г. необходимо серьезно подойти к оформлению медицинских справок. После проведения тестирования в сентябре месяце, необходимо отобрать самых одаренных детей в различные виды спорта, которые на протяжении 1 месяца должны будут принести справки от лечащего врача. Эти справки действительны весь учебный год. Необходимо собрать с этих детей фото 3х4, которые нужны для оформления справки учащегося лицея № 66, т.к. они понадобятся на все соревнования.

- Подготовить детей к «Кроссу Нации» 20-25 человек;

- Провести первенство по мини-футболу среди 8-х классов;

- Провести первенство по пионерболу среди 5-х классов;

- Провести первенство по волейболу среди 8-9-х классов;

Санитарно-гигиенический режим в спортивных залах поддерживается, соблюдается охрана труда, физкультурно-оздоровительные мероприятия с педагогами не проводились.

Учителя ФК стремятся сохранить имущество лицея, по мере возможности делают текущий ремонт.

**Качество знаний**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **БОЧАРОВА ЛЮБОВЬ АЛЕКСЕЕВНА** | | | | | | | |
| 5а | 100 | 5 | 100 | 30 | - | - | - |
| 5б | 100 | 5 | 100 | 27 | - | - | - |
| 9а | 100 | 4,91 | 100 | 20 | 2 | - | - |
| 9б | 100 | 4,82 | 100 | 23 | 5 | - | - |
| 9в | 100 | 4,74 | 100 | 20 | 7 | - | - |
| 9г | 100 | 4,67 | 100 | 18 | 9 | - | - |
| 10а | 100 | 4,79 | 100 | 22 | 6 | - | - |
| 10б | 100 | 4,95 | 100 | 18 | 1 | - | - |
| 10в | 100 | 4,88 | 100 | 22 | 3 | - | - |
| **ЛУКИЧЕВ ГЕННАДИЙ ДМИТРИЕВИЧ** | | | | | | | |
| 11а | 100 | 5 | 100 | 13 | - | - | - |
| 11б | 100 | 4,86 | 100 | 6 | 1 | - | - |
| 11в | 100 | 5 | 100 | 11 | - | - | - |
| **ЛУКИЧЕВА ТАТЬЯНА ВАСИЛЬЕВНА** | | | | | | | |
| 11а | 100 | 5 | 100 | 19 | - | - | - |
| 11б | 100 | 4,55 | 100 | 6 | 5 | - | - |
| 11в | 100 | 4,94 | 100 | 15 | 1 | - | - |
| 10а | 100 | 4,78 | 100 | 18 | 5 | - | - |
| 10б | 100 | 4,46 | 89,3 | 16 | 9 | 3 | - |
| 10в | 100 | 4,67 | 92,6 | 20 | 5 | 2 | - |
| **ШАБУНИНА НАДЕЖДА ИВАНОВНА** | | | | | | | |
| 7а | 100 | 5 | 100 | 22 | - | - | - |
| 7б | 100 | 5 | 100 | 28 | - | - | - |
| 7в | 100 | 5 | 100 | 28 | - | - | - |
| 7г | 100 | 5 | 100 | 25 | - | - | - |

Качество знаний: Бочарова Л.А. – 97,3%; Лукичев Г.Д. – 100%; Лукичева Т.В. – 93,5%; Шабунина Н.И. – 100 %.

**Технология**

**Основная тема** работы МО в 2017-2018 учебном году **– *«Овладение научно-обоснованным анализом и самоанализом деятельности учителя, результатов его труда по совершенствованию личностно – ориентированного подхода в обучении учащихся».***

**Основной целью работы МО** в отчетном периоде являлось:

- создание условий для творческой работы учителей;

- выработка единых требований в методике преподавания предмета;

- выявление и пропаганда передового опыта творчески работающих учителей;

- совершенствование методического мастерства учителей по повышению качества преподавания предмета;

- привитие учащимся положительной мотивации в изучении предмета, развитие их самостоятельности и способности к творчеству, подготовка их к осознанному самоопределению.

**\* статистика успеваемости и качества обучения:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Предмет | Классы по параллелям | | Кол. уч-ся по параллелям (у одного учителя) | | Качество знаний на «4» и «5»  в % | | Успеваемость  в % | |
| **16-17** | **17-18** | **16-17** | **17-18** | **16-17** | **17-18** | **16-17** | **17-18** |
| **Вакансия** | технология | класс | класс | 212 | 226 | 89,3 | 86,3 | 100 | 100 |
|  |  | 5 | 5 | 57 | 65 | 96,4 | 87.6 | 100 | 100 |
|  |  | 6 | 6 | 51 | 57 | 94.1 | 80,7 | 100 | 100 |
|  |  | 7 | 7 | 54 | 51 | 88.8 | 94,1 | 100 | 100 |
|  |  | 8 | 8 | 50 | 53 | 78.0 | 83,0 | 100 | 100 |
| ***% качества*** | | | | ***212*** | ***226*** | ***89,3*** | ***86,3*** | ***100*** | ***100*** |
| **Кабанова И.А.** | технология | класс | класс | 234 | 250 | 99 | 98,7 | 100 | 100 |
|  |  | 5 | 5 | 51 | 61 | 98 | 100 | 100 | 100 |
|  |  | 6 | 6 | 66 | 70 | 100 | 100 | 100 | 100 |
|  |  | 7 | 7 | 58 | 52 | 100 | 96 | 100 | 100 |
|  |  | 8 | 8 | 59 | 67 | 98 | 99 | 100 | 100 |
| ***% качества*** | | | | ***234*** | ***250*** | ***99*** | ***98,7*** | ***100*** | ***100*** |

***Мониторинг качества обучения показывает, что, несмотря на общий высокий средний процент качества по всем параллелям, учащиеся 5 классов имеют более высокий уровень мотивации к изучению предмета, высокую заинтересованность в результатах труда. Это связано с новизной предмета, представлением о его значимости.***

***Учащиеся 6-7 классов имеют уже более низкцй, по сравнению с 5 классами, уровень мотивации к обучению. Основной причиной такого явления является привыкание к предмету, потеря его новизны по сравнению с 5 классом, привыкание к учителю, надежда на его «доброту»***

***Учащиеся некоторых 8 классов имеют невысокий уровень мотивации к изучению предмета. Основные причины:***

***- ошибочное представление о «второстепенности» предмета,***

***- восприятие отсутствия предмета в 9-11 классах как необязательного;***

***- изначальная комплектация некоторых классов «по остаточному принципу» детьми с низкими способностями и мотивацией к обучению;***

***- не искоренена привычка учебы некоторых учащихся по принципу «авось поставят какую надо оценку»***

***учащиеся 5 классов***

***мальчики:***

***-*** имеют общее представление о детали и изделии, основных параметрах качества детали;

- имеют общие представления о техническом рисунке, эскизе и чертеже, умеют читать простейшие чертежи плоских деталей и деталей вращения, понимать содержание технических карт, пользоваться ими при выполнении работ;

- знают физические и технические свойства основных конструкционных материалов;

- знают правила организации рабочего места и его оборудования;

- знают назначение, устройство и принцип действия простейшего столярного и слесарного инструмента и имеют навыки пользования им при выполнении простейших операций.

- понятие о творческой проекте как самостоятельной творческой итоговой работе.

***Успеваемость по параллели – 100%; качество знаний -87,6%. Уровень мотивации обучения в основном высокий. Однако не все учащиеся смогли перестроиться на обучение с большим количеством преподавателей. Не высока ответственность за учебу. Не искоренена привычка некоторых родителей «давить» на учителя с целью «выбивания» хороших оценок.***

***девочки:***

- имеют общее представление об организации рабочего места, правил безопасного труда;

- имеют общее понятие о текстиле, видах текстильных волокон;

- приемы измерения фигуры человека, общие представления о чертеже, величинах измерений, необходимых для построения чертежей изделий;

- понятие о моделировании, расхода тканей;

- назначение и устройство швейной машины и подготовка ее к работе;

- типовой перечень блюд, первичную и тепловую обработку продуктов;

- понятие о творческом проекте как самостоятельной творческой итоговой работе.

***Успеваемость по параллели – 100%; качество знаний – 100%; Уровень мотивации к обучению – высокий.***

***Учащиеся 6 классов.***

***мальчики:***

- знают основные виды механизмов по выполняемым ими функциям;

- знают виды и назначение пиломатериалов;

- знают общее устройство и принцип работы дерево- и металлорежущих станков токарной группы;

- имеют общее представление о черных и цветных металлах, процессе их производства;

-умеют осуществлять наладку простейших ручных инструментов;

-Знают способы соединения в половину толщины дерева и клепки металла.

***Успеваемость по параллели – 100%; качество знаний -80,7%. Уровень мотивации к обучению у большинства обучающихся - высокий. Ответственность за учебу низкая. Не искоренена привычка учебы по принципу «авось поставят оценку какую надо»***

***девочки:***

- имеют представление о последовательности построения чертежей и изготовления выкроек простых изделий, выбора и фасона изделий;

- назначение швейных швов и приемы выполнения некоторых из них;

- пользование швейными машинками и приемами безопасного труда;

- имеют представление о приготовлении блюд из круп, макаронных изделий и молочных продуктов

- имеют представление о требованиях к качеству и оформлении готовых блюд, сервировке стола.

***Успеваемость по параллелям – 100%; качество знаний -100%; Уровень мотивации к обучению – высокий.***

***Учащиеся 7 классов.***

***мальчики:***

- имеют представление о современных технологиях;

- знают классификацию машин по выполняемым ими функциям;

- имеют представление о технологическом процессе и его элементах;

- знают общие принципы технического и художественного конструирования изделий;

- умеют выполнять отдельные операции и изготавливать простейшие детали из древесины, металла, тканей.

***Успеваемость по параллелям – 100%; качество знаний -94,1%; уровень мотивации к***

***обучению – высокий. Большинство обучающихся осознают необходимость хорошо учиться.***

***девочки:***

- имеют представление о чтении чертежей изделий, формулы расчетов для построения выкройки изделия;

- знакомы с последовательностью раскроя тканей, обработки деталей одежда и их соединения;

- знакомы с правилами подготовки и приемами работы на швейной машине с электрическим приводом;

- знакомы с правилами варки первых блюд, обработкой рыбы и овощей;

- знакомы с правилами и приемами работы по консервации продуктов в домашних условиях.

***Успеваемость по параллелям – 100%; качество знаний -93,3%; уровень мотивации к обучению – высокий.***

***Учащиеся 8 классов***

***мальчики:***

- знают цели и задачи домашней экономики, прав илами ведения домашнего хозяйства;

- знакомы с основами предпринимательской деятельности;

- знают и умеют определять себестоимость продукта;

- знают виды налогов и порядок их начисления;

- умеют выдвигать идеи и претворять их в жизнь.

- знают способы и принципы получения и использования электроэнергии;

- знают устройство потребителей электроэнергии;

- имеют представление о простейшем ремонте бытовых электроприборов;

- знакомы с технологиями простейших видов ремонтно-строительных работ.

***Успеваемость 100%.; качество знаний -78,0%; уровень мотивации к обучению – не высокий.***

***девочки:***

- знакомы с экономической жизнью семьи, правилами ведения домашнего хозяйства;

- могут осуществлять несложные экономические расчеты;

- умеют определять затраты на товары и продукты питания;

- имеют навыки в эксплуатации бытовых электроприборов;

- знают приемы простейших видов ремонтно-строительных работ.

***Успеваемость – 100%; качество знаний – 96%; уровень мотивации к обучению -высокий.***

**История**

**Тема методического объединения учителей истории и обществознания.**

Повышение качества знаний на основе индивидуализации и экологизации обучения.

**Цель работы МО:**

создание благоприятных условий для успешного освоения учителями инновационных технологий обучения с целью удовлетворить потребности всех субъектов образовательного процесса.

**КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ МО УЧИТЕЛЕЙ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ (2017-2018УЧЕБНЫЙ ГОД)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параллель | ФИО учителя | Класс / количество | История \\  Всеобщая история  (Количество / %) | История России  (Количество / %) | Обществознание  (Количество / %) | Экономика / право  (Количество / %) |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | **Вострикова О.С.** | **А – 28** | **25-89** |  | **28-100** |  |
|  | **Вострикова О.С.** | **Б – 28** | **28–100** |  | **28-100** |  |
|  | **Хальзева О.А.** | **В – 27** | **27 - 100** |  | **27-100** |  |
|  | **Хальзева О.А.** | **Г – 25** | **24 - 96** |  | **24-96** |  |
|  | **Вострикова О.С.** | **Д - 27** | **23 - 85** |  | **27-100** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | **Безрукавников Ю.С.** | **А – 30** | **30-100** |  | **30-100** |  |
|  | **Вострикова О.С.** | **Б – 32** | **28-88** | **26-81** | **31 – 97** |  |
|  | **Вострикова О.С.** | **В – 26** | **19–73** | **17-65** | **19 – 73** |  |
|  | **Вострикова О.С.** | **Г - 27** | **17-63** | **16-62** | **19 - 73** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | **Безрукавников Ю.С.** | **А – 27** | **27-100** |  | **27-100** |  |
|  | **Анциферова И.А.** | **Б – 27** | **23-85** |  | **27- 100** |  |
|  | **Безрукавников Ю.С.** | **В – 21** | **21–100** |  | **21-100** |  |
|  | **Безрукавников Ю.С.** | **Г - 17** | **17-100** |  | **17-100** |  |
|  | **Анциферова И.А.** | **Д-26** | **23-88** |  | **26-100** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | **Фомина Г.И.** | **А – 20** | **19-95** |  | **17-85** |  |
|  | **Фомина Г.И.** | **Б – 30** | **29-97** |  | **27- 97** |  |
|  | **Фомина Г.И.** | **В – 28** | **28–100** |  | **28-100** |  |
|  | **Фомина Г.И.** | **Г - 28** | **26-92** |  | **26-92** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | **Анциферова И.А.** | **А – 29** | **21-72** |  | **19-65** |  |
|  | **Фомина Г.И.** | **Б – 18** | **17-94** |  | **17-94** |  |
|  | **Анциферова И.А.** | **В – 22** | **18-81** |  | **18-81** |  |
|  | **Фомина Г.И.** | **Г - 23** | **16-70** |  | **15-65** |  |
|  | **Анциферова И.А.** | **Д-24** | **18-75** |  | **16-66** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | **Вострикова О.С.** | **А – 20** | **19-95** |  | **16-80** |  |
|  | **Хальзева О.А.** | **Б – 25** | **24-96** |  | **24-96** | **Право:23-92** |
|  | **Анциферова И.А.** | **В - 24** | **15-62** |  | **18-75** | **Право:19-71** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | **Хальзева О.А.** | **А – 33** | **32-97** |  | **33-100** |  |
|  | **Хальзева О.А.** | **Б – 17** | **14-82** |  | **15-88** | **Экономика: 13-76** |
|  | **Хальзева О.А.** | **В - 26** | **25-96** |  | **23-88** | **Экономика: 25-96** |
| Качество знаний по лицею: |  |  |  |  |  | **Экономика: 38 -88%**  **Право: 42 – 86%** |
|  |  | **735** | **653 – 89%** |  | **663 – 90%** |  |
|  | ФИО учителя | Класс / количество | История \\  Всеобщая история  Количество / % | История России  (Количество\ %) | Обществознание  (Количество / %) | Экономика / право  (Количество / %) |

Высокие показатели: 5б – обществознание и история, 5в – 100% история (учителя: Вострикова О.С., Хальзева О.А.), 5д – 100% по обществознанию (Вострикова О.С.), 6а - 100% по истории и обществознанию (Безрукавников Ю.С.), 6б – 88% по истории, 97% по обществознанию (Вострикова О.С.), 7а,в,г – 100% по истории и обществознанию (Безрукавников Ю.С.), 7б,д – 88% по истории и 100% по обществознанию. Высокие показатели и в 8-х классах от 92 до 100% по истории и от 83 до 100% по обществознанию (Фомина Г.И.), в 10-х классах: 10а и 10б – 95 и 96% по истории, по обществознанию – 80 и 96% (Вострикова О.С., Хальзева О.А.), в 11А – 97 и 100% по истории и обществознанию и в 11В – 96 и 88%.

**Общее качество знаний** по истории – 89%, по обществознанию – 90%, по праву – 86%, по экономике – 88%.

**Иностранные языки**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Показатели качества знаний учащихся за 2017-2018уч.год**  ***Макарова Л.В.***   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Четверть | **I** | **II** | **III** | **IV** | **ГОД** | | КЗ | 65% | 73% | 70% | 70% | 74% |   Итого: Успеваемость по классам – 100%; КЗ – 74%  ***Каприелова И.Л.***   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Четверть | **I** | **II** | **III** | **IV** | **ГОД** | | КЗ | 75% | 80% | 74% | 79% | 80% |   Итого: Успеваемость по классам – 100%; КЗ – 80%  ***Казакова Л. В.***   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Четверть | **I** | **II** | **III** | **IV** | **ГОД** | | КЗ | 59% | 65% | 65% | 59% | 64% |   Итого: Успеваемость по классам – 100%; КЗ – 64%  ***Милякова А. П.***   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Четверть | **I** | **II** | **III** | **IV** | **ГОД** | | КЗ | 65% | 73% | 70% | 70% | 74% |   Итого: Успеваемость по классам – 100%; КЗ – %  ***Французенко О.В.***   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Четверть | **I** | **II** | **III** | **IV** | **ГОД** | | КЗ | 74% | 74% | 75% | 74% | 75, 7% |   Итого: Успеваемость по классам – 100%; КЗ – 75,7%  ***Пономарёва С.В.***   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Четверть | **I** | **II** | **III** | **IV** | **ГОД** | | КЗ | % | % | % | % | 82% |   Итого: Успеваемость по классам – 100%; КЗ – 82%  ***Рощупкина Л.И.***   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Четверть | **I** | **II** | **III** | **IV** | **ГОД** | | КЗ | 79% | 79% | 78,4% | 79,9% | 85, 8% |   Итого: Успеваемость по классам – 100%; КЗ – 85,8%  ***Чуркина Л.В.***   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Четверть | **I** | **II** | **III** | **IV** | **ГОД** | | КЗ | 75% | 75% | 75% | 72% | 77% |   Итого: Успеваемость по классам – 100%; КЗ – 77%  ***Рыжкова Т.Н.***   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Четверть | **I** | **II** | **III** | **IV** | **ГОД** | | КЗ | 77% | 85% | 93% | 86% | 94% |   Итого: Успеваемость по классам – 100%; КЗ – 94%  ***Проскурина Р.А.***   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Четверть | **I** | **II** | **III** | **IV** | **ГОД** | | КЗ | % | % | % | % | 70% |   Итого: Успеваемость по классам – 100%; КЗ – 70%  По результатам учебных достижений обучающихся, которых обучает каждый учитель-предметник в отдельности, можно представить диаграммы успешности.  **Английский язык**  **Диаграмма 1**  **Немецкий язык**  **Диаграмма 2**  **Французский язык**  **Диаграмма 3** |   Подводя итоги работы, хочется отметить: задачи, поставленные МО в начале года, решены практически полностью, работа педагогов была результативной и продуктивной.  Однако проблемы и  нерешённые вопросы остаются:   * учителями недостаточно проводится работа по вовлечению одарённых детей в творческую деятельность * Особого внимания требуют аспекты аудирования и лексики. Необходимо проводить работу над формированием и расширением словарного запаса учащихся, совершенствовать навыки грамматики, чтения и фонематического слуха.   **Исходя из этого, МО ставит перед собой следующие задачи**  **на  2018-2019 учебный год:**  -разработка и апробация модели организации образовательного процесса, реализующей идеи продуктивного  образования, позволяющей успешно реализовать основные цели и задачи ФГОС нового поколения.  -обновление  содержания образования в соответствии с ФГОС способа организации деятельности по формированию нового поколения;  -построение целостной программы по духовно-нравственному воспитанию в соответствии ФГОС;  -организация многоаспектной деятельности обучающихся как способа организации деятельности по формированию УУД, развитию социальной активности;  -интенсификация процесса обучения и воспитания путем использования средств ИКТ;  -выявление и развитие задатков, способностей и талантов обучающихся;  -самообразование и самосовершенствование педагогов в личностном плане |

**Результаты промежуточной и итоговой аттестации**

В 2017/2018 учебном году учащиеся лицея все предметы сдавали в форме ЕГЭ. Единый государственный экзамен проводился по всем общеобразовательным дисциплинам.

Сдавали экзамен по русскому языку в форме ЕГЭ – 70 учащихся, из них все выпускники набрали необходимый минимальный балл (100%); более 80 баллов получили - 19 выпускников (27,1 %); более 90 баллов набрали 6 выпускников (8, 57%). Максимальный балл по лицею – 98 б (11а; учитель Голошубова О.А.; минимальный балл – 49б (учитель Пивоварова О.В.). Средний балл по русскому языку составил – 75,3 балла, а в прошлом году -77 баллов.

ЕГЭ по математике (базовая) сдавало также 70 выпускников. Все выпускники сдали базовую математику на «4» - 25 выпускников и на «5» -40 выпускников и на «3» - 5 учащихся.. Профильную математику сдавало 43 выпускника. Наименьшее количество баллов среди учащихся нашего лицея набрала Гурская Олеся, 11б класс – 23 балла. Наибольшее количество баллов получил: Барсегян Карен, 11а класс – 96 баллов.

9 предметов выбраны выпускниками 11-х классов в качестве экзаменов по выбору. Наши лицеисты отдали предпочтение следующим предметам: обществознание, физика, биология, химия, английский язык, география, история, литература, информатика.

7 предметов в новой форме по типу ОГЭ выбрали учащиеся 9-х классов. Здесь предпочтение было отдано биологии, английскому языку, французскому языку, физике, химии, обществознанию, географии.

**Таблица успешности сдачи учащимися лицея ЕГЭ:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Min** | **Количество**  **участников** | **Набрали < min** | | **Набрали > 80 баллов** | | **Max по лицею** |
| **Русский язык** | 34 балла | 70 | 0 | 0% | 19 | 27,1% % | 98 б. Полосина А. 11в |
| **Математика базовая** |  | 70 | - | - | - | - | «5» - 40, «4» - 25, «3» - 5 |
| **Математика профильная** | 27 | 43 |  |  | 2 | 2,86 % | 96 баллов (Барсегян К., 11 а класс) |
| **Физика** | 36 баллов | 18 | - | - | 1 | 5,56 % | 98 баллов (Барсегян К., 11а класс) |
| **Обществознание** | 42 балла | 44 | - | - | 9 | 20,45% % | 97 б. (Кряжева Д., 11в ) |
| **Английский язык** | 22 балла | 15 | - | - | 2 | 13,3 % | 87 баллов (Двуреченская Е.., 11 б класс) |
| **Химия** | 36 баллов | 9 | - | - | 1 | 11,1% | 95 баллов (Полосина А., 11в класс) |
| **История России** | 29 баллов | 9 | - | - | - | - | 77 баллов( Ступина Е.., 11в класс) |
| **Литература** | 32 балла | 4 | - | - | - | - | 90 баллов ( Титова Д.., 11а класс).) |
| **Биология** | 36 баллов | 17 | - | - | 1 | 5,88% | 88 баллов ( Шарова А.., 11а класс) |
| **Информатика** | 40 баллов | 2 | - | - | - | - | 72 балла (11в класс) |

**11 классы**

**Итоговое сочинение (11 классы)**

6 декабря 2017 года выпускники 11 классов МБОУ лицея №66 приняли участие в написании итогового сочинения, которое являлось не только основанием для допуска выпускников 2017 года к государственной итоговой аттестации, но и было нацелено на проверку уровня речевой культуры выпускника; оно позволило проверить широту кругозора выпускников, умение мыслить и доказывать свою позицию с опорой на самостоятельно выбранные произведения отечественной и мировой литературы, владению речью; оно содействовало формированию самосознания учащихся, развитию речевой и читательской культуры.

Результаты представим таблицей:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кл | учитель | всего | писали | требования | | критерии | | | | | Обший результат |
|  |  |  |  | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | (зачет) |
| 11а | Шахова Е.В. | 21 | 21 | 20 | 20 | 20 | 20 | 10 | 16 | 18 | 21 |
| 11б | Пивоварова | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 17 | 19 | 23 | 25 |
| 11в | Голошубова О.А. | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 22 | 22 | 24 | 25 |
|  |  | 71 | 71 | 71 | 71 | 71 | 71 | 50 | 58 | 66 | 71 |

В параллели 11 классов - 71 учащийся, приняли участие в написании итогового сочинения 71 человек. Требования 1 и 2 выполнено всеми участниками итогового сочинения.

Общий " получили 71 человек.

По Критерию №1 «Соответствие теме»

По Критерию №2 «Аргументация. Привлечение литературного материала» все получили «зачет»

По Критерию №3 «Композиция и логика рассуждения» «незачет» имеют 21 выпускник.

Не получили «зачет» по Критерию №4 «Качество письменной речи» 13 человек.

По Критерию №5 «Грамотность» не смогли получить «зачет» 5 человек.

Следует отметить, что результаты итогового сочинения, выше показателей апробации итогового сочинения (по Критерию №4 27.11.2017 23 человека имели «незачет», по Критерию №5 «незачет» имели 12 человек), что говорит о продуктивности работы учителей по подготовке к итоговому сочинению.

Из пяти предложенных тем итогового сочинений наибольшее количество учащихся выбрали темы «Какую измену можно простить? - тематическое направление «Верность и измена»; « Возможно ли счастье, построенное на несчастье других» - тематическое направление «Цели и средства»

Не получены зачеты по критериям 3-5

**Критерий № 3 «Композиция и логика рассуждения»**

Данный критерий нацеливает на проверку умения логично выстраивать рассуждение на предложенную тему. Участник должен выдерживать соотношение между тезисом и доказательствами.

Самая распространенная ошибка: учащиеся приводят в качестве доказательства два примера из художественной литературы, один из которых не соответствует логике рассуждений в сочинении.

**Критерий № 4 «Качество письменной речи»**

Данный критерий нацеливает на проверку речевого оформления текста сочинения.

Участник должен точно выражать мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, при необходимости уместно употреблять термины.

Распространенные ошибки:

- неоправданный повтор слов; - лексическая несочетаемость слов.

**Критерий № 5 «Грамотность»**

Следует отметить большое количество пунктуационных ошибок в отдельных работах учащихся.

Типичные недочеты сочинений.

Несмотря на то, что все выпускники получили общий «зачет», при этом показали разную степень успешности выполнения задачи. В некоторых работах учащиеся по-прежнему испытали затруднения при формулировании тезиса, ощущалась попытка использовать имеющиеся «заготовки» для раскрытия темы.

Недостатком сочинений можно считать то, что выпускники упоминают название литературного произведения и сопровождают его самыми общими рассуждениями, что не позволяет выявить знание учеником названного им произведения (нет элементов смыслового анализа текста).

По критерию №3 «Композиция и логика рассуждения» получено самое большое количество «незачетов». Можно выделить несколько композиционных недостатков. Вступления представляются излишне пространными или слишком сжатыми, часто допускаются повторы мысли; части сочинения логически не соотносятся между собой; заключения слабо связаны с содержанием сочинения; в разных частях сочинения допускались отклонения «уход» от темы рассуждения.

В целом выпускники 11 классов понятно выражают мысли. Но следует отметить в отдельных работах учащихся примитивность речи, наличие речевых штампов, неуместное использование слов и оборотов речи.

Основные ошибки:

- фактические ошибки – смешение жанров произведений, ошибки в написании имени героя, названии произведения и др.;

- логические ошибки - отсутствие связи между частями (абзацами) высказывания; неоправданное повторение ранее высказанной мысли; нарушение причинно-следственных связей; нарушение последовательности высказывания;

- речевые (в том числе и стилистические) - нарушение стилевого единства текста; употребление слова в несвойственном ему значении; нарушение лексической сочетаемости;

- грамматические ошибки – нарушение норм согласования, управления; неправильное употребление деепричастного оборота;

- орфографические ошибки – написание гласных в личных окончаниях глаголов; написание гласных в суффиксах существительных, прилагательных, глаголов; ошибки в слитном, раздельном или дефисном написании слов; н и нн в суффиксах прилагательных, причастий, наречий; слитное и раздельное написание омонимов: тоже/то же; оттого/ от того и др.;

- пунктуационные ошибки - пунктуация в предложениях с однородными членами; пунктуация в предложениях, осложненных обособленными второстепенными членами; особенно соединенными составными, двойными и повторяющимися союзами; постановка ненужных знаков препинания (чаще неоправданное выделение обстоятельства.

По итогам написания сочинения учителям рекомендовано:

- в методику преподавания предмета внедрять разнообразные виды языкового анализа с учетом семантической характеристики языкового явления и его функциональных особенностей;

- считать актуальной проблему организации деятельности учащихся. Нацеленной на формирование навыка речевого самоконтроля, умения анализировать и корректировать свои устные и письменные высказывания в отношении их соответствия нормам современного русского литературного языка, а также коммуникативной задаче;

- изучать художественное произведение в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;

- учить анализировать художественное произведение с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы, выявлять в произведении общечеловеческое содержание;

- развивать читательскую культуру, потребность в самостоятельном чтении художественных произведений;

- развивать устную и письменную речь учащихся, грамотно используя русский литературный язык

- формировать умения создавать связный текст на заданную тему (анализировать готовые тексты, создавать собственные тексты на основе художественного произведения или его фрагмента; анализировать (в том числе и самоанализ) форму и содержание созданного учениками текста и редактировать его)

**Государственная (итоговая) аттестация**

**11 классы**

**Русский язык**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Русский язык в форме ЕГЭ** |
| Более 50 баллов | 99% |
| Более 80 баллов | 19 чел. (27%) |
| Более 90б. | 6 чел. (8,5%) |

Сдавали экзамен по русскому языку в форме ЕГЭ – 70 человека, из них все выпускники набрали необходимый минимальный балл (100%); более 80 баллов получили - 19 выпускников (27%); более 90 баллов набрали 6 выпускников (8,5%). Максимальный балл по лицею – 98 б (11а; учитель Шахова Е.В.).; минимальный балл – 41б (учитель Пивоварова О.В.)

**Итоги ГИА по русскому языку в форме ЕГЭ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество участников | Средний балл  по лицею | Набрали меньше установленного минимума (мин. – 36 б.) | Набрали более 80 баллов |
| **2013-2014** | **78** | **72,4** | **Мин.24 –**  **Самый маленький балл в лицее – 55б.** | **19 чел. -24%** |
| **2014-2015** | **74** | **73,8** | **-** | **21 чел. – 28%** |
| **2015-2016** | **72** | **76,8** | **47б. -1 чел.** | **30 чел.- 41%** |
| **2016-2017** | **76** | **77** | **59б – 1 чел.** | **31 чел. – 41%** |
| **2017-2018** | **70** | **74,7** | **41б – 1 чел** | **25 чел. – 35,5%** |

**Средний балл по русскому языку в лицее – 75,3 балла**

В течение многих лет государственная (итоговая) аттестация по русскому языку в форме ЕГЭ показывает высокий уровень подготовки выпускников лицея. Неудовлетворительные результаты отсутствуют.

Показатели государственной итоговой аттестации по русскому языку в 11 классах полностью подтвердили итоги года.

**Средний балл по литературе - 69,5б.** Сдавали 4 чел. Титова Дарья – 90б.

**9 классы**

**Русский язык**

Выпускники 9 классов сдавали основной государственный экзамен по русскому языку в количестве 104 чел.

Из них получили отметку «5» - 50 чел. (48%%)

«4» - 43 чел. (41%)

«3» - 10 чел. (9%)

«2» - 1 (1 %)

Успеваемость составила 100%, качество знаний – 89,4%.

На высоком уровне выполнили работу 50,4% выпускников, на оптимальном – 39% .

Следует отметить, что в 2017-2018 учебном году максимальные баллы 39 баллов из 39 баллов получили 6 человек (9в – 6 чел.; 9а - 1 чел.); 38 баллов – 6 человек

**Результаты основного государственного экзамена по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2008**  **2009** | **2009**  **2010** | **2010-2011** | **2011-2012** | **2012-2013** | **2013-2014** | **20142015** | **2015-2016** | **2016-**  **2017** | **20172018** |
| **«5»** | 9% | 14% | 27% | 39% | 43% | 31% | 36,4% | 36,7 | 50,4 | 48% |
| **«4»** | 45% | 57% | 47% | 35% | 43% | 44% | 46,7% | 53% | 39% | 41% |
| **«3»** | 44% | 26% | 25% | 19% | 14% | 25% | 17% | 10% | 10% | 9% |
| **«2»** | 4% | 2% | 2% | 1% | **-** | **-** | **-** | **-** | - | 1% |
| качество % | 54% | 71% | 73,9% | 74,5% | 86% | 75% | 83% | 89,6% | 89,5% | 89% |
| успеваем. % | 96% | 98% | 98% | 99% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 99% |

**Средний балл по параллели составил 33,1б. (при максимуме - 39б, минимуме -15б.)**

**Результаты экзаменов в новой форме в 9 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2006-2007** | **2007-2008** | **2008-2009** | **2009-2010** | **2010-**  **2011** | **2011-2012** | **2012**  **-2013** | **2013-**  **2014** | **2014-**  **2015** | **2015-2016** | **2016-**  **2017** | **2017-2018** |
| кач. - 88,8 % | кач.-65,7%усп. – 97% | кач. – 51,5%;  усп. – 96% | кач. -71%;  усп.-98% | кач. -73,9%;  усп.-98% | кач. – 74,5%; усп. – 99% | кач.-86%  усп.-100% | кач.-75%  усп.-100% | кач.-83%  усп.-100% | кач.  89,6%  усп.-100% | кач.  89,5%  усп.  100% | кач.  89,4%  усп.  99% |

Литературы в форме ОГЭ сдавал 1 выпускник. Отметка 3 (удовл.)

За последние годы достигнуты в целом неплохие результаты: качество знаний по русскому языку стабильно, стабильны и результаты по литературе. Несмотря на это, все же по-прежнему имеют место следующие проблемы:

* недостаточная эффективность деятельности учителей по обеспечению адресности образования (дифференциация и индивидуализация обучения);
* недостаточная работа учителей русского языка и литературы по созданию среды для проявления и развития одаренных детей.

В течение года:

* успешно обеспечивалась преемственность практического курса начальной школы и систематического курса русского языка с целью минимальных потерь качества знаний при переходе учащихся в 5 класс (совещания при завуче, совещания при директоре, заседание малого педсовета, посещение уроков, проверка дневников и тетрадей учащихся, классно-обобщающий контроль, проведение контрольных срезов, работа с родителями);
* серьезно обеспечивалась подготовка 9, 11 классов к государственной (итоговой) аттестации по русскому языку (в форме ЕГЭ, основного государственного экзамена); итогового сочинения (11 класс), итогового собеседования.
* контролировались вопросы дифференцированного обучения в системе работы учителей русского языка и литературы, работа со слабоуспевающими учащимися.

***Результаты:***

Высокие показатели результатов государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ в 11 классах и основного государственного экзамена по русскому языку в 9 классах.

Следует отметить работу учителей Голошубовой О.А., Пивоваровой О.В., Шаховой Е.В., Провоторовой Н.А, давших высокие результаты на государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов по русскому языку в 2017-2018 учебном году.

**Итоговая аттестация выпускников 9-х и 11-х классов по математике**

В 2018 году 70 выпускников сдавали экзамен по математике (базовая) и 43 выпускника сдавали профильную математику. 100% выпускников сдали базовую математику на «4» – 22, а «5» - 42 и на «3» - 6. 6 учащихся (13,95%) набрали по экзамену профильная математика более 70 баллов. Максимальный балл по лицею – 96 баллов у Барсегяна К... Минимальный балл – 23 балла у Гурской О., 111б класс. Средний балл по лицею – 52,4 балла;

Результативность деятельности учителя можно оценить и по тому, как учащиеся сдают выпускные экзамены. Ниже представлены результаты экзаменов в 9 классе.

**Качество знаний выпускников 9-ых классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество учащихся** | **5** | **4** | **3** | **2** | **% успеваемости** | **Качество знаний** | **ФИО учителя** |
| **9А** | **20** |  | **13** | **5** | **2** | **90** | **65** | **Москвина И.А.** |
| **9Б** | **30** | **4** | **18** | **8** |  | **100** | **73** | **Москвина И.А.** |
| **9В** | **28** | **7** | **18** | **3** |  | **100** | **89** | **Гетманцева Л.Н.** |
| **9Г** | **26** | **4** | **15** | **7** |  | **100** | **72** | **Гетманцева Л.Н.** |
| **9 классы** | **103** | **14** | **64** | **23** | **2** | **98** | **76** |  |

**Неудовлетворительные результаты имеют: Шлыкова А. 9а, Яковлев А. 9а класс**

**Итоговая аттестация выпускников 9-х и 11-х классов по физике**

**Результаты ОГЭ по физике в 9-х классах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество учащихся** | **«5»**  **31-40 баллов** | **«4»**  **20-30 баллов** | **«3»**  **10-19 баллов** | **«2»**  **0-9 баллов** |
| 9А | 4 | 1 | 1 | 2 | 0 |
| 9Б | 4 | 1 | 3 | 0 | 0 |
| 9В | 10 | 0 | 10 | 0 | 0 |
| 9Г | 7 | 1 | 2 | 4 | 0 |
| Всего | 25 | 3 | 16 | 6 | 0 |

Число учащихся, сдававших физику в этом году увеличилось на 8 человек (сдавали 25 человек) по сравнению с 2016-2017 учебным годом. 19 человек подтвердили годовые оценки за 9-й класс. 4 человека получили выше годовой оценки (1 человек повысили с «4» на «5» и 2 человека с «3» на «4»и 1 человек с «3» на «5». 2 человека понизили годовую оценку( 1 человек с «5» на «4»; 1 человек с «4» на «3»)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего человек | Min балл | Max  балл | набрали меньше min | | «3»  10-19 баллов | | «4»  20-30 баллов | | «5»  31-40 баллов | | |
| чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | |
| 25 | 9 | 40 | 0 | 0 | 6 | 24 | 16 | 64 | 3 | | 12 |

Качество знаний составляет 76%. Самый высокий балл (34) у Вороны Анастасии (9Г), самый низкий 13 баллов у Боярищева Захара (он подтвердил свою твердую «3»). Средний балл 24.

**Результаты ЕГЭ по физике в 11 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего учащихся | всего писавших  Min балл | Min балл | набрали меньше min | набрали баллы | | | |
| 36-50 | 51-70 | 71-80 | более 81 |
| 70 | 18 | 36 | 0 | 6 | 11 | - | 1 |

Процент сдававших -50 %. Средний балл - 56 % .

Самые высокие баллы: у Барсегяна К. 11А кл. – 98 баллов

Минимальный балл – 38 бкалла у Звягина Д., 11в класс

**Результаты экзамена по информатике в форме ЕГЭ (11 класс)\**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Сдавали ЕГЭ** | **Получили менее 40 балла** | **Получили от 44 до 60 баллов** | **Более 60 баллов** | **% качества знаний** | **учитель** |
| 11А | 1 | - |  | 1 | 100% | Дулина Ю.В |
| 11В | 1 | - | 1 | 1 | 100 % | Дулина Ю.В. |

ЕГЭ по информатике сдавали 2 выпускника и набрали от 57 до 72 баллов. Средний балл по лицею – 66,3 балла, а в прошлом году – 68 баллов.

Результаты ОГЭ 9 классов по информатике:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество учащихся** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **% успеваемость** | **% качества** |
| 9А | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 100% | 100%% |
| 9Б | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 100% | 100% |
| 9В | 4 | 1 | 3 | 0 | 0 | 100% | 100% |
| Итого | 8 | 3 | 5 | 0 | 0 | 100% | 100% |

Все учащиеся подтвердили свои годовые оценки.

**Результаты экзамена по обществознанию в форме ЕГЭ (11 КЛАСС):**

Обществознание (учитель – Хальзева А.А., Вострикова О.А.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | Количество выпускников | Количество сдававших | Процент сдававших | Более 90б. | Средний балл |
| 2013-2014 | 78 | 41 | 51,3 | 1 | 60,2 |
| 2014-2015 | 74 | 38 | 51,4 | 2 | 67,6 |
|  |  |  |  |  |  |
| 2015-2016 | 72 | 40 | 55,56% | 1 | 64,9 |
|  |  |  |  |  |  |
| 2016-2017 | 76 | 36 | 47,4% | - | 65,6 |
| 2017-2018 | 71 | 44 | 61,97% | 1 | 71,36 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Средний балл по лицею – 71,36 баллов, а в прошлом году – 65,6 б.

**9 классы**

**Обществознание (учитель Фомина Г.И.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | учитель | сдавало | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний |
| 9А | Фомина Г.И. | 16 | 1 | 6 | 7 | 2 (Яковлев А., Букреев Я.) | 44% |
| 9Б | Фомина Г.И. | 25 | 4 | 14 | 7 | - | 72% |
| 9В | Фомина Г.И. | 14 | 2 | 9 | 3 | - | 79% |
| 9Г | Фомина Г.И. | 22 | 1 | 12 | 9 | - | 59% |
| **Всего** |  | **77** | **8** | **41** | **26** | **2** | **63,6** |

Экзамен по выбору (обществознание) сдавали 77 девятиклассника. Качество знаний - 63,6%, а в прошлом году - 82,92 %, успеваемость – 100%.

**Результаты ЕГЭ по истории**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Сдавали ЕГЭ** | **Получили менее 32 баллов** | **Получили от 44 до 60 баллов** | **Более 60 баллов** | **Более 70 баллов** | **% качества знаний** | **учитель** |
| 11Б | 5 | - | 3 | 1 | 1 | 100% | Хальзева О.А. |
| 11В | 3 | - | - | 1 | 1 | 100% | Вострикова О.С. |
| 11А | 1 | - | - | 1 | - | 100% | Вострикова О.. |
| Итого: | 9 | - | 3 | 3 | 2 | 100% |  |

Итого: 9одиннадцитиклассников сдавали этот экзамен. Из них 2 человека набрал более 70 баллов. Неудовлетворительные результаты отсутствуют.

Средний балл по лицею – 56,67 баллов, а в прошлом году - 68 б.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | ФИО учителя |
| 9Б | 1 |  | 1 |  |  | 100 | 100 | Фомина Г.И. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Результаты ОГЭ по английскому языку ( 9 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Количество**  **сдавших** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Успеваемость**  **В %** | **Качество знаний** |
| 9Б | Макарова Л.В. | 4 | 2 | 1 | **1** | **-** | 100% | 75% |
| 9В | Пономарева С.В. | 11 | 8 | 3 | - | **-** | 100% | 100% |
| Итого: |  | 15 | 10 | 4 | 1 | - | 100% | 93,3% |

Неудовлетворительные отметки отсутствуют. Все учащиеся подтвердили свои годовые оценки.

Качество знаний по английскому языку (по результатам экзамена) составляет 93,3%, а в прошлом году - 95 %.

**Результаты ОГЭ по немецкому языку ( 9 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Количество**  **сдавших** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Успеваемость**  **В %** | **Качество знаний** |
| 9Б | Чуркина Л.В. | 3 | 2 | 1 | **0** | **-** | 100% | 100% |
| 9В | Казакова Л.В. | 1 | - | 1 | - | **-** | 100% | 100% |
| Итого: |  | 4 | 2 | 2 | - | - | 100% | 100% |

Качество знаний – 100%

**Результаты ОГЭ по французскому языку ( 9 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Количество**  **сдавших** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Успеваемость**  **В %** | **Качество знаний** |
| 9Г | Проскурина Р.А. | 1 | - | 1 | - | **-** | 100% | 100% |
| Итого: |  | 1 | - | 1 | - | - | 100% | 100% |

Логунова У. имеет 48 баллов

**Результаты экзамена по иностранным языкам в форме ЕГЭ (11 класс) –**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Сдавали ЕГЭ** | **Получили менее 20 балла** | **Получили от 50 до 60 баллов** | **Более 60 баллов** | **% качества знаний** | **учитель** |
| 11А | 1 (англ.яз.) | - | - | 1 | 100% | Макарова Л.В. |
| 11Б | 9 | - | 4 | 5 | 100% | Каприелова И.Л. |
| 11В | 7 | - | 1 | 6 | 100% | Французенко О.В. |
| Итого: | 17 (англ.яз.) | - | 5 | 12 | 100% |  |

Из 17 выпускников, сдававших экзамен в форме ЕГЭ 12 - набрали более 60 баллов. Средний балл по английскому языку – 64,18 баллов, а в прошлом году – 66,75

Результаты ЕГЭ в 11 классах в 2018 году.

Химия

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во сдававших | Баллы | | | | | | ФИО учителя |
|  |  | 36-49 | 50-59 | 60-69 | 70-79 | 80-89 | 90-100 |  |
| 11а | 8 | 2 | 1 | 3 | 1 | 0 | 2 | Сеитова Е.С |
| 11б | 1 |  |  |  | 1 |  |  | Сеитова Е.С. |
| БИОЛОГИЯ | | | | | | | | |
| 11а | 9 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |  | Матвеева И.В. |
| 11б | 6 | 3 | 2 | 1 |  |  |  | Твардовская Н.П. |
| 11в | 2 | 2 |  |  |  |  |  | Матвеева И.В. |
| Итого: | 17 | 7 | 4 | 3 | 2 | 1 |  |  |

Средний балл -64 по химии, по биологии – 53,88 балла

География

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во сдававших | Баллы | | | | | | ФИО учителя |
|  |  | 36-49 | 50-59 | 60-69 | 70-79 | 80-89 | 90-100 |  |
| 11в | 1 | - | 1 | - | - | - | - | Пономарева О.А |

Средний балл -53.

Проанализировав результаты ЕГЭ по химии, географии можно сделать вывод, что учащиеся успешно сдали экзамен по предмету. По химии – 64, география- 53, по биологии – 53,88.

Результаты ОГЭ в 9 классах в 2018году

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Класс (количество учащихся) | 5 | 4 | 3 | 2 | Успевае-мость | Кач-во знаний |
| Биология | | | | | | | |
| Твардовская Н. П. | 9в (3) | 1 | 2 |  |  | 100% | 100% |
|  | 9г (6) | 1 | 3 | 2 | - | 100% | 50% |
|  | 9а (3) | - | - | 3 | - | 100 % | 0% |
|  | 9б (3) |  | 2 | 1 |  | 100% | 67% |
| Итого: | 15 | 2 | 7 | 6 |  | 100 | 60% |
| Химия | | | | | | | |
| Твардовская Н. П | 9а (2) | 1 | 1 | - | - | 100% | 100% |
| Сеитова Е.С. | 9в (2) |  | 1 | 1 |  | 100% | 50% |
| Твардовская Н. П | 9г (7) | 2 | 3 | 2 |  | 100% | 71% |
| Итого | 11 | 3 | 5 | 3 |  | 100 | 73 |
| География | | | | | | | |
| Ветрова Г.А. | 9а(10) | 1 | 5 | 3 | 1 | 90% | 60% |
|  | 9б(12) | 2 | 5 | 4 | 1 | 92% | 58% |
|  | 9в(11) | 2 | 8 | 1 |  | 100% | 91% |
|  | 9г(9) |  | 6 | 2 | 1 | 89% | 67% |
| Итого: | 42 | 5 | 24 | 10 | 3 | 93 | 69% |

Учащиеся 9 классов успешно справились с экзаменами по биологии, химии, показав результат выше среднего. По географии 3 ученика получили оценку «2» Яковлев Андрей (9а), Руденко Максим (9г), Ярковой Владислав (9б)

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

В соответствии с Уставом в лицее организуется раннее предпрофильное обучение с 8 класса по направлениям: физико-математическое, лингвистическое, медицинское, естественнонаучное (биолого-химическое, физико-химическое), экономическое. Предпрофильная подготовка осуществляется с 7 класса. Во всех седьмых классах в течение учебного года проводятся родительские собрания о порядке формирования профильных лицейских классов. На этих собраниях родители подробно знакомятся с Уставом и другими локальными актами, регламентирующими профильное обучение. Так, порядок зачисления детей в профильные лицейские классы и отчисления из лицея регламентируется Уставом лицея и Положением о рейтинговой системе оценки деятельности учащегося. Экзамены и другие виды письменной проверки знаний абитуриентов исключаются. Собеседование с детьми проводится по просьбе родителей, в случаях затруднений, связанных с выбором профиля. Проводится индивидуальная работа с учащимися с привлечением психологов, которая помогает в самоопределении ребенка. В течение 1 четверти учебного года допускается перевод из класса одного профиля в другой без решения педагогического совета. Профильное обучение сопровождают следующие мероприятия:

* В Правовом уголке лицея помещен полный текст Устава.
* В течение обучения детей в 7 классе (перед формированием профильных классов) происходят встречи с родителями, где уточняются условия обучения, механизмы зачисления, разъясняется смысл рейтинговой оценки знаний.
* Аналогичная работа проводится в детских коллективах, особенно в 7-х и 9-х классах перед выбором профиля обучения.

Учебным планом предусмотрено изучение одного или нескольких предметов на повышенном уровне, в том числе и углубленное. В минувшем году углубленно преподавались математика, иностранные языки, химия, биология, расширенно – физика, русский язык, биология, экономическая география.

Дифференцированному изучению подвергаются и другие предметы.

Учителя иностранного языка занимаются отбором и структурированием учебного материала по профилю. В классах, ориентированных на техническое образование, тексты, материалы для чтения, аудирования и обсуждения в основном имеют научно-исследовательское направление. Учащиеся знакомятся с выдающимися изобретениями и изобретателями, а также с достижениями, которые используются в повседневной жизни, изучая цикл «Изобретения, которые потрясли мир». Развивается умение извлекать информацию культурологического характера, имплицитно заложенную в художественной и публицистической литературе. В медицинских классах подбирается материал, который связан с такими науками, как химия, биология, медицина, как поддержать форму. На уроках обсуждаются темы: «Здоровый образ жизни», «Хорошие и плохие привычки», «Здоровое питание», «Режим дня», читаются аутентичные статьи из журналов и газет, опубликованных в странах изучаемого языка.

В гуманитарных классах за основу взяты культуроведческие ценности, учащиеся знакомятся с культурой стран изучаемого языка, мировой художественной литературой. Так, работая над темой «Субкультура» в 10 классах, учащиеся знакомятся с молодёжными течениями различных направлений, современными музыкальными стилями.

. В области экологизации образования и преподавания биологии, химии, географии лицей активно сотрудничает с естественно-географическим факультетом ЛГПУ.

Поступаемость в вузы из профильных классов составляет от 88% до 87% выпускников, при этом по выбранному профилю – от 80% до 87%.

**Вместе с тем, имеются серьезные проблемы в предпрофильной подготовке учащихся. По мнению педагогического коллектива набор в предпрофильную подготовку необходимо начинать уже с 5 класса, чтобы исключить падения качества знаний учащихся в 8-х классах при комплектовании учащихся.**

**Необходимо свой лучший опыт активнее демонстрировать через участие педагогов в семинарах, конкурсах профессионального мастерства, печать в центральной и местной прессе, установлении новых, поддерживающих наш авторитет связей с научными центрами, областными и городскими органами управления образовательными и воспитательными направлениями работы.**

**ВЫРАБОТКА СИСТЕМЫ РАБОТЫ с одаренными детьми**

**Большая и систематическая работа** с одаренными детьми организована в течение учебного года на методических кафедрах и объединениях (естественно-научных дисциплин, физики, математики, словесников, ин.яз., ИЗО и черчения) через организацию групповых и индивидуальных занятий, семинаров, консультаций. В текущем году продолжена работа по выявлению детей, склонных к исследовательской деятельности, заинтересованных в изучении различных дисциплин в процессе проведения экологических конкурсов среди учащихся среднего звена. В игровых ситуациях раскрывается кругозор детей, их интересы, познавательная активность, что позволяет наряду с проведением олимпиад использовать игровые конкурсные программы для выявления одаренных детей.

С целью привития интереса к предметам, выявляются неординарно мыслящие учащиеся среднего звена, проводятся школьные олимпиады по всем предметам с 4 – 11 классы.

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2017-2018 учебном году заявлено 1343 участника,а приняло фактически - 881:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Математика |  | 11 кл | 15 | **Фактически - 5** |
| 10 кл | 11 | 11 |
| 9 кл | 17 | 12 |
| 8 кл | 30 | 16 |
| 7 кл | 36 | 20 |
| 6 кл | 41 | 29 |
| 5 кл | 44 | 36 |
| 4 кл | 55 | 48  **Всего: 77** |
| 2 | Русский язык |  | 11 кл | 10 | 6 |
| 10 кл | 28 | 22 |
| 9 кл | 28 | 20 |
| 8 кл | 35 | 21 |
| 7 кл | 49 | 34 |
| 6 кл | 56 | 35 |
| 5 кл | 33 | 36 |
| 4 кл | 42 | 44  **Всего: 218** |
| 3 | Английский язык |  | 11 кл | 6 | 3 |
| 10 кл | 7 | 5 |
| 9 кл | 9 | 7 |
| 8 кл | 12 | 4 |
| 7 кл | 16 | 9 |
| 6 кл | 14 | 9 |
| 5 кл | 2 | 5  **Всего: 42** |
| 4 | Немецкий язык |  | 11 кл | 2 | 2 |
| 10 кл |  |  |
| 9 кл | 4 | 5 |
| 8 кл |  |  |
| 7 кл | 2 |  |
| 6 кл |  | 1 |
| 5 кл |  | 4  **Всего: 12** |
| 5 | Французский язык |  | 11 кл |  |  |
| 10 кл |  |  |
| 9 кл | 3 |  |
| 8 кл |  | 1 |
| 7 кл |  |  |
| 6 кл | 3 | 1 |
| 5 кл | 2 | 3 |
| 7 кл |  |  |
| 6 кл |  |  |
| 5 кл |  | **Всего: 5** |
| 9 | Информатика и ИКТ |  | 11 кл | 2 |  |
| 10 кл | 3 |  |
| 9 кл |  |  |
| 8 кл |  |  |
| 7 кл | 8 | 2 |
| 6 кл | 1 |  |
| 5 кл | 1 | **Всего: 2** |
| 10 | Физика |  | 11 кл | 7 | 2 |
| 10 кл | 10 | 8 |
| 9 кл | 23 | 8 |
| 8 кл | 22 | 10 |
| 7 кл | 3 | 6 |
| 6 кл |  |  |
| 5 кл |  | **Всего: 34** |
| 11 | Химия |  | 11 кл | 6 | 6 |
| 10 кл | 7 | 6 |
| 9 кл | 4 | 4 |
| 8 кл | 3 |  |
| 7 кл | 5 | 3 |
| 6 кл |  |  |
| 5 кл |  | **Всего: 19** |
| 12 | Биология |  | 11 кл | 10 | 10 |
| 10 кл | 17 | 12 |
| 9 кл | 18 | 9 |
| 8 кл | 12 | 48 |
| 7 кл | 29 | 22 |
| 6 кл | 28 | 27 |
| 5 кл | 5 | 13  **Всего: 141** |
| 13 | Экология |  | 11 кл | 1 |  |
| 10 кл | 3 | 1 |
| 9 кл |  |  |
| 8 кл | 2 | 4 |
| 7 кл | 4 | 5 |
| 6 кл |  | 20 |
| 5 кл |  | 7  **Всего: 37** |
| 14 | География |  | 11 кл | 3 |  |
| 10 кл | 6 | 2 |
| 9 кл | 11 | 5 |
| 8 кл | 19 | 4 |
| 7 кл | 20 | 6 |
| 6 кл | 6 | 4  **Всего: 21** |
| 5 кл | 5 |  |
| 15 | Астрономия |  | 11 кл |  |  |
| 10 кл |  |  |
| 9 кл |  |  |
| 8 кл | 2 |  |
| 7 кл | 1 | 1 |
| 6 кл |  |  |
| 5 кл |  | **Всего: 1** |
| 16 | Литература |  | 11 кл | 8 | 5 |
| 10 кл | 7 | 14 |
| 9 кл | 5 | 6 |
| 8 кл | 30 | 23 |
| 7 кл | 29 | 28 |
| 6 кл | 17 | 14 |
| 5 кл | 15 | 14  **Всего: 102** |
| 17 | История |  | 11 кл | 2 | 1 |
| 10 кл | 2 | 1 |
| 9 кл | 4 | 4 |
| 8 кл | 5 | 6 |
| 7 кл | 17 | 11 |
| 6 кл | 23 | 14 |
| 5 кл | 7 | 10  **Всего: 57** |
| 18 | Обществознание |  | 11 кл | 15 | 4 |
| 10 кл | 26 | 11 |
| 9 кл | 42 | 24 |
| 8 кл | 19 | 7 |
| 7 кл | 17 | 11 |
| 6 кл | 3 | 4 |
| 5 кл |  | 4  **Всего: 65** |
| 19 | Экономика |  | 11 кл | 0 |  |
| 10 кл | 0 |  |
| 9 кл | 0 |  |
| 8 кл | 0 |  |
| 7 кл | 0 |  |
| 6 кл | 0 |  |
| 5 кл | 0 |  |
| 20 | Право |  | 11 кл | 9 | 10 |
| 10 кл | 1 |  |
| 9 кл |  |  |
| 8 кл |  |  |
| 7 кл |  |  |
| 6 кл |  |  |
| 5 кл |  | **Всего: 10** |
| 21 | Искусство (МХК) |  | 11 кл | 1 |  |
| 10 кл | 2 |  |
| 9 кл | 2 | 1 |
| 8 кл | 2 |  |
| 7 кл |  |  |
| 6 кл |  |  |
| 5 кл | 3 | **Всего: 1** |
| 22 | Физическая культура |  | 11 кл | 7 | 3 |
| 10 кл | 2 | 1 |
| 9 кл | 7 | 2 |
| 8 кл | 7 | 3 |
| 7 кл | 21 | 8 |
| 6 кл | 22 | 7 |
| 5 кл | 12 | 4  **Всего: 28** |
| 23 | Технология |  | 11 кл |  |  |
| 10 кл |  |  |
| 9 кл |  |  |
| 8 кл | 1 | 2 |
| 7 кл | 4 |  |
| 6 кл | 1 |  |
| 5 кл |  | **Всего: 2** |
| 24 | ОБЖ |  | 11 кл |  |  |
| 10 кл |  |  |
| 9 кл |  |  |
| 8 кл | 3 |  |
| 7 кл | 21 |  |
| 6 кл |  | 6 |
| 5 кл | 3 | 1  **Всего 7** |
|  | Итого: | 0 |  | 1343 | 881 |

**Победители и призеры школьного этапа всероссийской олимпиады школьников:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | |  | |  |  | |  |  | | |  | |  |
| Рейтинг победителей и рейтинг призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников | | | | | | | | | | | | | | |  |
| по английскому языку | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | |  | |  | | |  | | |  |  | | 52 балла |  |
| № п/п | Фамилия участника\* | | Имя участника | | Отчество участника | | | ФИО учителя | | | № ОУ | Класс | | Количество баллов, набранных в школьном этапе олимпиады | Победитель/призер |
| 1 | Гоголева | | Полина | | Владимирвна | | | Французенко Ольга Викторовна | | | 66 | 6 | | 44 | победитель |
| 2 | Гусейнов | | Фарди | | Расимович | | | Каприелова Ирина Леонидовна | | | 66 | 6 | | 43 | победитель |
| 3 | Минина | | Варвара | | Романовна | | | Казакова Людмила Витальевна | | | 66 | 4 | | 36 | призер |
| 4 | Гребцова | | Полина | | Алексеевна | | | Французенко Ольга Викторовна | | | 66 | 6 | | 35 | призер |
| 5 | Касимова | | Ульяна | | Витальевна | | | Пономарева Светлана Викторовна | | | 66 | 6 | | 35 | призер |
| 6 | Бородулина | | Александра | | Романовна | | | Французенко Ольга Викторовна | | | 66 | 6 | | 34 | призер |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | |  |  |  | | |  |  | |  | | |  |
| Рейтинг участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников | | | | | | | | | | | | | | |  |
| по английскому языку | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | |  | |  | |  | |  | | | |  | 52 балла |  |
| № п/п | Фамилия участника\* | | Имя участника | | Отчество участника | | ФИО учителя | | | | № ОУ | | Класс | Количество баллов, набранных в школьном этапе олимпиады | Победитель/призер |
| 1 | Степашкина | | Марта | | Олеговна | | Французенко Ольга Викторовна | | | | 66 | | 7 | 44 | победитель |
| 2 | Тормышова | | Варвара | | Кирилловна | | Рощупкина Людмила Ивановна | | | | 66 | | 7 | 43 | победитель |
| 3 | Казбанова | | Людмила | | Леонидовна | | Французенко Ольга Викторовна | | | | 66 | | 8 | 39 | призер |
| 4 | Шаталова | | Ангелина | | Андреевна | | Французенко Ольга Викторовна | | | | 66 | | 7 | 34 | призер |
| Рейтинг участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников | | | | | | | | | | | | | | |  |
| по английскому языку | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | |  | |  | | |  | | |  | |  | 62 балла |  |
| № п/п | Фамилия участника\* | | Имя участника | | Отчество участника | | | ФИО учителя | | | № ОУ | | Класс | Количество баллов, набранных в школьном этапе олимпиады | Победитель/призер |
| 1 | Сельченко | | Владимир | | Владимирович | | | Каприелова Ирина Леонидовна | | | 66 | | 11 | 57 | победитель |
| 2 | Синельникова | | Ксения | | Денисовна | | | Каприелова Ирина Леонидовна | | | 66 | | 10 | 55 | призер |
| 3 | Плёнкин | | Евгений | | Павлович | | | Каприелова Ирина Леонидовна | | | 66 | | 10 | 51 | призер |
| 4 | Хорошилова | | Софья | | Андреевна | | | Макарова Людмила Викторовна | | | 66 | | 10 | 51 | призер |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего по английскому языку – 5 победителей и 9 призеров.** | | | | | | |  | |  | |  |  |  |  |  |
| Рейтинг победителей и рейтинг призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников | | | | | | | | |  | |
| по биологии | | | | | | | | |  | |
|  |  |  |  |  |  |  | 28 баллов | |  | |
| № п/п | Фамилия участника\* | Имя участника | Отчество участника | ФИО учителя | № ОУ | Класс | Количество баллов, набранных в школьном этапе олимпиады | | Победитель/призер | |
| 1 | Басов | Сергей | Георгиевич | Матвеева Ирина Васильевна | 66 | 6 | 21 | | победитель | |
| 2 | Москвина | Елизавета | Алексеевна | Матвеева Ирина Васильевна | 66 | 6 | 21 | | победитель | |
| 3 | Сухова | Варвара | Романовна | Матвеева Ирина Васильевна | 66 | 6 | 20,5 | | победитель | |
| 4 | Бородулина | Александра | Романовна | Матвеева Ирина Васильевна | 66 | 6 | 19,5 | | призер | |
| 5 | Попова | Алёна | Олеговна | Матвеева Ирина Васильевна | 66 | 6 | 19,5 | | призер | |
| 6 | Сметанина | Софья | Романовна | Матвеева Ирина Васильевна | 66 | 6 | 19 | | призер | |
| 7 | Колотвинов | Ростислав | Игоревич | Матвеева Ирина Васильевна | 66 | 6 | 18 | | призер | |
| 8 | Садчикова | Полина | Евгеньевна | Матвеева Ирина Васильевна | 66 | 6 | 17,5 | | призер | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| Рейтинг победителей и рейтинг призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников | | | | | | | | | | | | | | |  |
| по биологии | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | 38 баллов |  |
| № п/п | Фамилия участника\* | | Имя участника | | | Отчество участника | | ФИО учителя | | № ОУ | | Класс | | Количество баллов, набранных в школьном этапе олимпиады | Победитель/призер |
| 1 | Пахомов | | Александр | | | Андреевич | | Матвеева Ирина Васильевна | | 66 | | 7 | | 27,5 | призер |
| 2 | Соболев | | Тимофей | | | Алексеевич | | Матвеева Ирина Васильевна | | 66 | | 7 | | 27 | призер |
| 3 | Данилов | | Максим | | | Владимирович | | Матвеева Ирина Васильевна | | 66 | | 7 | | 25 | призер |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| Рейтинг победителей и рейтинг призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников | | | | | | | | | | | | |  |
| по биологии | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | |  | |  | |  | |  | | 45,5 балла |  |
| № п/п | Фамилия участника\* | Имя участника | | Отчество участника | | ФИО учителя | | № ОУ | | Класс | | Количество баллов, набранных в школьном этапе олимпиады | Победитель/призер |
| 1 | Коновалов | Владимир | | Алексеевич | | Буркова Нина Яковлевна | | 66 | | 8 | | 34,5 | победитель |
| 2 | Летова | Евгения | | Васильевна | | Буркова Нина Яковлевна | | 66 | | 8 | | 32,5 | победитель |
| 3 | Шлыкова | Дарья | | Александровна | | Буркова Нина Яковлевна | | 66 | | 8 | | 32,5 | победитель |
| 4 | Мартакова | Софья | | Витальевна | | Буркова Нина Яковлевна | | 66 | | 8 | | 23,5 | призер |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| Рейтинг победителей и рейтинг призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников | | | | | | | | | | | | | |  |
| по биологии | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | 65,5 балла |  |
| № п/п | Фамилия участника\* | | Имя участника | | Отчество участника | | ФИО учителя | | № ОУ | | Класс | | Количество баллов, набранных в школьном этапе олимпиады | Победитель/призер |
| 1 | Коваленко | | Андрей | | Борисович | | Твардовская Надежда Павловна | | 66 | | 9 | | 57,5 | победитель |
| 2 | Полухина | | Анастасия | | Александровна | | Твардовская Надежда Павловна | | 66 | | 9 | | 51 | победитель |
| 3 | Толстой | | Егор | | Александрович | | Твардовская Надежда Павловна | | 66 | | 9 | | 49,5 | победитель |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| Рейтинг победителей и рейтинг призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников | | | | | | | | | | | | | | |  |
| по биологии | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | 73 балла |  |
| № п/п | Фамилия участника\* | | Имя участника | | | Отчество участника | | ФИО учителя | | № ОУ | | Класс | | Количество баллов, набранных в школьном этапе олимпиады | Победитель/призер |
| 1 | Данилова | | Виктория | | | Андреевна | | Матвеева Ирина Васильевна | | 66 | | 10 | | 57 | победитель |
| 2 | Кузнецова | | Анастасия | | | Игоревна | | Твардовская Надежда Павловна | | 66 | | 10 | | 56 | победитель |
| 3 | Федерякин | | Алексей | | | Владимирович | | Твардовская Надежда Павловна | | 66 | | 10 | | 54,5 | призер |
| 4 | Дергунова | | Ангелина | | | Александровна | | Матвеева Ирина Васильевна | | 66 | | 10 | | 38,5 | призер |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Рейтинг победителей и рейтинг призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников | | | | | | | |  |
| по биологии | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 89,5 балла |  |
| № п/п | Фамилия участника\* | Имя участника | Отчество участника | ФИО учителя | № ОУ | Класс | Количество баллов, набранных в школьном этапе олимпиады | Победитель/призер |
| 1 | Лоншаков | Артур | Евгеньевич | Матвеева Ирина Васильевна | 66 | 11 | 53,5 | призер |
| 2 | Елфимова | Юлия | Александровна | Матвеева Ирина Васильевна | 66 | 11 | 50 | призер |
| 3 | Голубева | Елизавета | Сергеевна | Твардовская Надежда Павловна | 66 | 11 | 48 | призер |

**По биологии – 11 победителей и 14 призеров.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | |  | |  |  | |  |  | | | |  |
| Рейтинг победителей и рейтинг призов школьного этапа всероссийской олимпиады школьников | | | | | | | | | | | | | |  |
| по географии | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | |  | |  | | |  | | |  |  | 76 баллов |  |
| № п/п | Фамилия участника\* | | Имя участника | | Отчество участника | | | ФИО учителя | | | № ОУ | Класс | Количество баллов, набранных в школьном этапе олимпиады | Победитель/призер |
| 1 | Бутаев | | Юрий | | Сергеевич | | | Пономарева О.А | | | 66 | 7 | 40 | призер |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Рейтинг победителей и рейтинг призов школьного этапа всероссийской олимпиады школьников | | | | | | | |  |
| по географии | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 64 балла |  |
| № п/п | Фамилия участника\* | Имя участника | Отчество участника | ФИО учителя | № ОУ | Класс | Количество баллов, набранных в школьном этапе олимпиады | Победитель/призер |
| 1 | Шевченко | Софья | Андреевна | Бурдачёва Т.А. | 66 | 8 | 34 | призер |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Рейтинг победителей и рейтинг призов школьного этапа всероссийской олимпиады школьников | | | | | | | |  |
| по географии | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 64 балла |  |
| № п/п | Фамилия участника\* | Имя участника | Отчество участника | ФИО учителя | № ОУ | Класс | Количество баллов, набранных в школьном этапе олимпиады | Победитель/призер |
| 1 | Семьянинов | Алексей | Романович | Ветрова Г.А | 66 | 9 | 46 | победитель |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Бадулина | Дарья | Романовна | Ветрова Г.А | 66 | 9 | 37 | призер |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Рейтинг победителей и рейтинг призов школьного этапа всероссийской олимпиады школьников | | | | | | | | |  |
| по географии | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | |  |  |  | 63 балла |  |
| № п/п | Фамилия участника\* | Имя участника | Отчество участника | ФИО учителя | | № ОУ | Класс | Количество баллов, набранных в школьном этапе олимпиады | Победитель/призер |
| 1 | Аленина | Анастасия | Игоревна | Ветрова Г.А | | 66 | 10 | 43,5 | победитель |

**По географии – 2 победителя и 3 призера.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Рейтинг победителей и рейтинг призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по информатике | | | | | | |  |
|  | Фамилия | Имя | Отчество | ОУ | Класс | Количество баллов, набранных в школьном этапе олимпиады (400 баллов) | Победитель/призер |
| 1 | Степашкина | Марта | Олеговна | 66 | 7 | 400 | **победитель** |

Рейтинг победителей и рейтинг призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по МХК

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | |  |  |  |  | 118 баллов |  |
| № п/п | Фамилия участника\* | | Имя участника | Отчество участника | ФИО учителя | № ОУ | Класс | Количество баллов, набранных в школьном этапе олимпиады | Победитель/призер |
| 1 | Водопьянова | | Юлия | Владимировна | Журавлева Ирина Петровна | 66 | 9 | 108 | **победитель** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Рейтинг победителей и рейтинг призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по истории | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 100 баллов |  |
| № п/п | Фамилия участника\* | Имя участника | Отчество участника | ФИО учителя | № ОУ | Класс | Количество баллов, набранных в школьном этапе олимпиады | Победитель/призер |
| 1 | Андреев | Илья | Андреевич | Вострикова Ольга Сергеевна | 66 | 5 | 87 | победитель |
| 2 | Кожевников | Антон | Александрович | Вострикова Ольга Сергеевна | 66 | 5 | 51 | призер |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Рейтинг победителей и рейтинг призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по истории | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 100 баллов |  |
| № п/п | Фамилия участника\* | Имя участника | Отчество участника | ФИО учителя | № ОУ | Класс | Количество баллов, набранных в школьном этапе олимпиады | Победитель/призер |
| 1 | Федянина | Арина | Анатольевна | Хальзева Ольга Александровна | 66 | 6 | 56 | призер |
| 2 | Рыжкова | Дарья | Алексеевна | Хальзева Ольга Александровна | 66 | 6 | 51 | призер |
| 3 | Федянина | Алиса | Дмитриевна | Хальзева Ольга Александровна | 66 | 6 | 51 | призер |

**По истории – 1 победитель и 4 призера.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Рейтинг победителей и рейтинг призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 30 баллов |  |
| № п/п | Фамилия участника\* | Имя участника | Отчество участника | ФИО учителя | № ОУ | Класс | Количество баллов, набранных в школьном этапе олимпиады | Победитель/призер |
| 1 | Шабанова | Александра | Вадимовна | Голошубова Оксана Александровна | 66 | 5 | 17 | призер |
| 2 | Кряжев | Дмитрий | Андреевич | Голошубова Оксана Александровна | 66 | 5 | 16 | призер |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Рейтинг победителей и рейтинг призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 30 баллов |  |
| № п/п | Фамилия участника\* | Имя участника | Отчество участника | ФИО учителя | № ОУ | Класс | Количество баллов, набранных в школьном этапе олимпиады | Победитель/призер |
| 1 | Бородулина | Александра | Романовна | Власова Нина Васильевна | 66 | 6 | 28 | победитель |
| 2 | Сметанина | Софья | Романовна | Власова Нина Васильевна | 66 | 6 | 28 | победитель |
| 3 | Басов | Сергей | Георгиевич | Власова Нина Васильевна | 66 | 6 | 27 | победитель |
| 4 | Попова | Алена | Олеговна | Власова Нина Васильевна | 66 | 6 | 22 | призер |
| 5 | Рыбальченко | Софья | Александровна | Власова Нина Васильевна | 66 | 6 | 20 | призер |
| 6 | Скачкова | Полина | Павловна | Власова Нина Васильевна | 66 | 6 | 19 | призер |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Рейтинг победителей и рейтинг призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 40 баллов |  |
| № п/п | Фамилия участника\* | Имя участника | Отчество участника | ФИО учителя | № ОУ | Класс | Количество баллов, набранных в школьном этапе олимпиады | Победитель/призер |
| 1 | Емельянова | Софья | Владиславовна | Шахова Елена Вячеславовна | 66 | 7 | 39 | победитель |
| 2 | Степашкина | Марта | Олеговна | Сушкова Светлана Викторовна | 66 | 7 | 34 | победитель |
| 3 | Шаталова | Ангелина | Андреевна | Сушкова Светлана Викторовна | 66 | 7 | 30 | победитель |
| 4 | Перегудова | Евгения | Вячеславовна | Шарахина Лариса Владимировна | 66 | 7 | 28 | призер |
| 5 | Соболев | Тимофей | Алексеевич | Шахова Елена Вячеславовна | 66 | 7 | 24 | призер |
| 6 | Чеснокова | Анастасия | Николаевна | Шарахина Лариса Владимировна | 66 | 7 | 24 | призер |
| 7 | Кузовкина | Виктория | Дмитриевна | Шарахина Лариса Владимировна | 66 | 7 | 22 | призер |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Рейтинг победителей и рейтинг призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 40 баллов |  |
| № п/п | Фамилия участника\* | Имя участника | Отчество участника | ФИО учителя | № ОУ | Класс | Количество баллов, набранных в школьном этапе олимпиады | Победитель/призер |
| 1 | Звягина | Ольга | Сергеевна | Шарахина Лариса Владимировна | 66 | 8 | 34 | победитель |
| 2 | Логунова | Полина | Дмитриевна | Шарахина Лариса Владимировна | 66 | 8 | 24 | призер |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Рейтинг победителей и рейтинг призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 100 баллов |  |
| № п/п | Фамилия участника\* | Имя участника | Отчество участника | ФИО учителя | № ОУ | Класс | Количество баллов, набранных в школьном этапе олимпиады | Победитель/призер |
| 1 | Чеботарева | Софья | Андреевна | Голошубова Оксана Александровна | 66 | 9 | 80 | победитель |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Рейтинг победителей и рейтинг призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников | | | | | | | |  |
| по литературе | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 100 баллов |  |
| № п/п | Фамилия участника\* | Имя участника | Отчество участника | ФИО учителя | № ОУ | Класс | Количество баллов, набранных в школьном этапе олимпиады | Победитель/призер |
| 1 | Федерякин | Алексей | Влапдимирович | Сушкова Светлана Викторовна | 66 | 10 | 91 | победитель |
| 2 | Синельникова | Ксения | Денисовна | Сушкова Светлана Викторовна | 66 | 10 | 82 | победитель |
| 3 | Гриднева | Наталья | Сергеевна | Сушкова Светлана Викторовна | 66 | 10 | 76 | призер |
| 4 | Андросова | Софья | Юрьевна | Сушкова Светлана Викторовна | 66 | 10 | 73 | призер |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Рейтинг победителей и рейтинг призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 100 баллов |  |
| № п/п | Фамилия участника\* | Имя участника | Отчество участника | ФИО учителя | № ОУ | Класс | Количество баллов, набранных в школьном этапе олимпиады | Победитель/призер |
| 1 | Яковлева | Наталья | Андреевна | Голошубова Оксана Александровна | 66 | 11 | 81 | призер |

**По литературе – 10 победителей и 13 призеров.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | |  | |  | |  | | |  |  |  |
| Рейтинг победителей и рейтинг призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по математике | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | |  | |  | |  | |  |  | | 21 балл |  |
| № п/п | Фамилия участника\* | | Имя участника | | Отчество участника | | ФИО учителя | | № ОУ | Класс | | Количество баллов, набранных в школьном этапе олимпиады | Победитель/призер |
| 1 | Николаевская | | Мария | | Алекссеевна | | Буслаева Татьяна Николаевна | | 66 | 4 | | 18 | победитель |
| 2 | Маскалянов | | Александр | | Алексеевич | | Козликова Татьяна Викторовна | | 66 | 4 | | 16 | победитель |
| 3 | Кольчик | | Иван | | Александрович | | Буслаева Татьяна Николаевна | | 66 | 4 | | 14,5 | призер |
| 4 | Хромин | | Дмитрий | | Алексеевич | | Андреева Ирина Александровна | | 66 | 4 | | 14,5 | призер |
| 5 | Саитгарова | | Виктория | | Альбертовна | | Буслаева Татьяна Николаевна | | 66 | 4 | | 14 | призер |
| 6 | Мартьянов | | Алексей | | Андреевич | | Валетова Нина Игнатьевна | | 66 | 4 | | 13,5 | призер |
| 7 | Попов | | Илья | | Олегович | | Козликова Татьяна Викторовна | | 66 | 4 | | 13 | призер |
| 8 | Селезнева | | Елизавета | | Сергеевна | | Козликова Татьяна Викторовна | | 66 | 4 | | 12,5 | призер |
| 9 | Ключанских | | Михаил | | Михайлович | | Андреева Ирина Александровна | | 66 | 4 | | 12 | призер |
| 10 | Денежкин | | Матвей | | Александрович | | Андреева Ирина Александровна | | 66 | 4 | | 11,5 | призер |
| 11 | Плотников | | Арсений | | Сергеевич | | Печерская Татьяна Алексеевна | | 66 | 4 | | 11,5 | призер |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | | |  | |  | | |  | | |  |  | |  |  |
| Рейтинг победителей и рейтинг призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по математике | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | | | | | | | | | | | |  | | |
|  |  | |  |  | |  | |  |  | | 35 баллов |  | | |
| № п/п | Фамилия участника\* | | Имя участника | Отчество участника | | ФИО учителя | | № ОУ | Класс | | Количество баллов, набранных в школьном этапе олимпиады | Победитель/призер | | |
| 1 | Рымсковая | | Дарья | Алексеевна | | Москвина Ирина Александровна | | 66 | 6 | | 27 | победитель | | |
| 2 | Бородулина | | Александра | Романовна | | ,Яшина Татьяна Александровна | | 66 | 6 | | 25 | призер | | |
| 3 | Попова | | Алена | Олеговна | | Яшина Татьяна Александровна | | 66 | 6 | | 21 | призер | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Рейтинг победителей и рейтинг призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по математике | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | |  |  | | |  |  | |  |  | 35 баллов |  | | | |
| № п/п | | Фамилия участника\* | | | Имя участника | Отчество участника | | | ФИО учителя | № ОУ | Класс | Количество баллов, набранных в школьном этапе олимпиады | Победитель/призер | | | |
| 1 | | Степашкина | | | Марта | Олеговна | | | Яшина Татьяна Александровна | 66 | 7 | 33 | победитель | | | |
| 2 | | Тормышова | | | Варвара | Кирилловна | | | Яшина Татьяна Александровна | 66 | 7 | 31 | победитель | | | |
| 3 | | Пахомов | | | Александра | Сергеевич | | | Яшина Татьяна Александровна | 66 | 7 | 28 | победитель | | |
| 4 | шаталова | | | | Ангелина | Андреевна | | | Яшина Татьяна Александровна | 66 | 7 | 28 | победитель | | |
| 5 | Водопьянова | | | | Екатерина | Владимировна | | | Яшина Татьяна Александровна | 66 | 7 | 25 | призер | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Рейтинг победителей и рейтинг призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по математике | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 35 баллов |  |
| № п/п | Фамилия участника\* | Имя участника | Отчество участника | ФИО учителя | № ОУ | Класс | Количество баллов, набранных в школьном этапе олимпиады | Победитель/призер |
| 1 | Алексеева | Марина | Юрьевна | Москвина Ирина Александровна | 66 | 8 | 28 | победитель |
| 2 | Звягина | Ольга | Сергеевна | Москвина Ирина Александровна | 66 | 8 | 21 | призер |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Рейтинг победителей и рейтинг призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по математике | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | | | | | |  |
|  | |  | |  | |  | |  | | | | | | |  |  | 35 баллов |  |
| № п/п | Фамилия участника\* | | Имя участника | | Отчество участника | | ФИО учителя | | № ОУ | | Класс | Количество баллов, набранных в школьном этапе олимпиады | Победитель/призер | | |
| 1 | | Барсегян | | Карен | | Давидович | | Чернецова Елена Александровна | | 66 | | 11 | 20 | призер | | |
| 2 | | Полосина | | Анна | | Андреевна | | Чернецова Елена Александровна | | 66 | | 11 | 18 | призер | | |

**По математике – 8 победителей и 15 призеров.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Рейтинг победителей и рейтинг призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 65 баллов |  |
| № п/п | Фамилия участника\* | Имя участника | Отчество участника | ФИО учителя | № ОУ | Класс | Количество баллов, набранных в школьном этапе олимпиады | Победитель/призер |
| 1 | Титова | Дарья | Сергеевна | Милякова Антонина Петровна | 66 | 11 | 62 | победитель |
| 2 | Кряжева | Дарья | Андреевна | Милякова Антонина Петровна | 66 | 11 | 60 | призер |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Рейтинг победителей и рейтинг призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 41 балл |  |
| № п/п | Фамилия участника\* | Имя участника | Отчество участника | ФИО учителя | № ОУ | Класс | Количество баллов, набранных в школьном этапе олимпиады | Победитель/призер |
| 1 | Шокун | Лидия | Алексеевна | Милякова Антонина Петровна | 66 | 6 | 29 | призер |
| 2 | Коновалова | Анастасия | Романовна | Милякова Антонина Петровна | 66 | 5 | 27 | призер |

**По немецкому языку – 1 победитель и 3 призера.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Рейтинг победителей и рейтинг призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 80  баллов | | |  |
| № п/п | Фамилия участника\* | Имя участника | Отчество участника | ФИО учителя | № ОУ | Класс | Количество баллов, набранных в школьном этапе олимпиады | | | Победитель/призер |
| 1 | Кудрявцева | Карина | Александровна | Безрукавников Юрий Сергеевич | 66 | 5 | 46 | | | призер |
| 2 | Рюмина | Елизавета | Андреевна | Вострикова Ольга Сергеевна | 66 | 5 | 46 | | | призер |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Рейтинг победителей и рейтинг призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 80 баллов |  |
| № п/п | Фамилия участника\* | Имя участника | Отчество участника | ФИО учителя | № ОУ | Класс | Количество баллов, набранных в школьном этапе олимпиады | Победитель/призер |
| 1 | Серых | Дарья | Александровна | Хальзева Ольга Александровна | 66 | 6 | 58 | призер |
| 2 | Знаменщикова | Валерия | Андреевна | Хальзева Ольга Александровна | 66 | 6 | 53 | призер |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Рейтинг победителей и рейтинг призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 80 баллов |  |
| № п/п | Фамилия участника\* | Имя участника | Отчество участника | ФИО учителя | № ОУ | Класс | Количество баллов, набранных в школьном этапе олимпиады | Победитель/призер |
| 1 | Ипатько | Егор | Константинович | Безрукавников Юрий Сергеевич | 66 | 8 | 55 | призер |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Рейтинг победителей и рейтинг призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 80 баллов |  |
| № п/п | Фамилия участника\* | Имя участника | Отчество участника | ФИО учителя | № ОУ | Класс | Количество баллов, набранных в школьном этапе олимпиады | Победитель/призер |
| 1 | Черненко | Вария | Егеннадьевна | Фомина Галина Ивановна | 66 | 9 | 42 | призер |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Рейтинг победителей и рейтинг призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 80 баллов |  |
| № п/п | Фамилия участника\* | Имя участника | Отчество участника | ФИО учителя | № ОУ | Класс | Количество баллов, набранных в школьном этапе олимпиады | Победитель/призер |
| 1 | Федерякин | Алексей | Владимирович | Анциферова Ирина Алексеевна | 66 | 10 | 48 | призер |
| 2 | Усов | Андрей | Сергеевич | Анциферова Ирина Алексеевна | 66 | 10 | 45 | призер |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Рейтинг победителей и рейтинг призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 80 баллов |  |
| № п/п | Фамилия участника\* | Имя участника | Отчество участника | ФИО учителя | № ОУ | Класс | Количество баллов, набранных в школьном этапе олимпиады | Победитель/призер |
| 1 | Яковлева | Наталья | Андреевна | Хальзева Ольга Александровна | 66 | 11 | 58 | призер |

**По обществознанию – 9 призеров.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Рейтинг победителей и рейтинг призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 22 балла |  |
| № п/п | Фамилия участника\* | Имя участника | Отчество участника | ФИО учителя | № ОУ | Класс | Количество баллов, набранных в школьном этапе олимпиады | Победитель/призер |
| 1 | Николаевская | Мария | Алексеевна | Буслаева Татьяна Николаевна | 66 | 4 | 14,5 | победитель |
| 2 | Тушова | Светлана | Дмитриевна | Андреева Ирина Александровна | 66 | 4 | 12,5 | призер |
| 3 | Мартьянова | Анастасия | Андреевна | Валетова Нина Игнатьевна | 66 | 4 | 11,5 | призер |
| 4 | Созонтов | Михаил | Андреевич | Буслаева Татьяна Николаевна | 66 | 4 | 11,5 | призер |
| 5 | Федянин | Владислав | Сергеевич | Андреева Ирина Александровна | 66 | 4 | 11,5 | призер |
| 6 | Фомина | Ангелина | Эдуардовна | Козленкова Татьяна Викторовна | 66 | 4 | 11,5 | призер |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Рейтинг победителей и рейтинг призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 70 баллов |  |
| № п/п | Фамилия участника\* | Имя участника | Отчество участника | ФИО учителя | № ОУ | Класс | Количество баллов, набранных в школьном этапе олимпиады | Победитель/призер |
| 1 | Коновалова | Анастасия | Романовна | Голошубова Оксана Александровна | 66 | 5 | 44 | победитель |
| 2 | Козловская | Мария | Сергеевна | Голошубова Оксана Александровна | 66 | 5 | 42,5 | победитель |
| 3 | Яшков | Сергей | Викторович | Голошубова Оксана Александровна | 66 | 5 | 39 | призер |
| 4 | Яковлев | Владимир | Андреевич | Шахова Елена Вячеславовна | 66 | 5 | 38,5 | призер |
| 5 | Федянин | Иван | Сергеевич | Голошубова Оксана Александровна | 66 | 5 | 38 | призер |
| 6 | Рюмин | Ярослав | Андреевич | Голошубова Оксана Александровна | 66 | 5 | 36 | призер |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Рейтинг победителей и рейтинг призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 70 баллов |  |
| № п/п | Фамилия участника\* | Имя участника | Отчество участника | ФИО учителя | № ОУ | Класс | Количество баллов, набранных в школьном этапе олимпиады | Победитель/призер |
| 1 | Басов | Сергей | Георгиевич | Власова Нина Васильевна | 66 | 6 | 55,5 | победитель |
| 2 | Бородулина | Александра | Романовна | Власова Нина Васильевна | 66 | 6 | 55 | победитель |
| 3 | Попова | Алена | Олеговна | Власова Нина Васильевна | 66 | 6 | 54 | победитель |
| 4 | Бедоян | Лев | Владимирович | Пивоварова Ольга Вячеславовна | 66 | 6 | 53 | победитель |
| 5 | Воронина | Анастасия | Дммитриевна | Власова Нина Васильевна | 66 | 6 | 51 | победитель |
| 6 | Сметанина | Софья | Романовна | Власова Нина Васильевна | 66 | 6 | 50,5 | победитель |
| 7 | Рыжкова | Дарья | Алексеевна | Голошубова Оксана Александровна | 66 | 6 | 50 | победитель |
| 8 | Федосеева | Елизавета | Алексеевна | Голошубова Оксана Александровна | 66 | 6 | 50 | победитель |
| 9 | Чеснокова | Анна | Федоровна | Пивоварова Ольга Вячеславовна | 66 | 6 | 47 | призер |
| 10 | Москвина | Елизавета | Алексеевна | Власова Нина Васильевна | 66 | 6 | 45 | призер |
| 11 | Гребцова | Полина | Алексеевна | Провоторова Надежда Алексеевна | 66 | 6 | 42,5 | призер |
| 12 | Старухина | Валерия | Сергеевна | Власова Нина Васильевна | 66 | 6 | 42 | призер |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Рейтинг победителей и рейтинг призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 86 баллов |  |
| № п/п | Фамилия участника\* | Имя участника | Отчество участника | ФИО учителя | № ОУ | Класс | Количество баллов, набранных в школьном этапе олимпиады | Победитель/призер |
| 1 | Емельянова | Софья | Владиславовна | Шахова Елена Вячеславовна | 66 | 7 | 60 | победитель |
| 2 | Пахомов | Александр | Андреевич | Шахова Елена Вячеславовна | 66 | 7 | 55 | победитель |
| 3 | Водопьянова | Екатерина | Владимировна | Шахова Елена Вячеславовна | 66 | 7 | 52 | призер |
| 4 | Лучникова | Алина | Витальевна | Шахова Елена Вячеславовна | 66 | 7 | 51 | призер |
| 5 | Кожевников | Николай | Геннадьевич | Шахова Елена Вячеславовна | 66 | 7 | 50 | призер |
| 6 | Соболев | Тимофей | Алексеевич | Шахова Елена Вячеславовна | 66 | 7 | 50 | призер |
| 7 | Перегудова | Евгения | Вячеславовна | Шарахина Лариса Владимировна | 66 | 7 | 49 | призер |
| 8 | Зайцева | Алиса | Андреевна | Шарахина Лариса Владимировна | 66 | 7 | 46 | призер |
| 9 | Келлер | Ксения | Александровна | Шарахина Лариса Владимировна | 66 | 7 | 46 | призер |
| 10 | Панов | Вадим | Дмитриевич | Ракитина Лилия Леонидовна | 66 | 7 | 46 | призер |
| 11 | Гришин | Гдеб | Владимирович | Шахова Елена Вячеславовна | 66 | 7 | 44 | призер |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Рейтинг победителей и рейтинг призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | 86 баллов |  |
| № п/п | Фамилия участника\* | Имя участника | Отчество участника | ФИО учителя | | № ОУ | Класс | Количество баллов, набранных в школьном этапе олимпиады | Победитель/призер |
| 1 | Казбанова | Людмила | Леонидовна | Шарахина Лариса Владимировна | | 66 | 8 | 69 | победитель |
| 2 | Звягина | Ольга | Сергеевна | Шарахина Лариса Владимировна | | 66 | 8 | 52 | призер |
| 3 | Князев | Максим | Андреевич | Шарахина Лариса Владимировна | | 66 | 8 | 46,5 | призер |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Рейтинг победителей и рейтинг призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 98 баллов |  |
| № п/п | Фамилия участника\* | Имя участника | Отчество участника | ФИО учителя | № ОУ | Класс | Количество баллов, набранных в школьном этапе олимпиады | Победитель/призер |
| 1 | Костенко | Елизавета | Дмитриевна | Пивоварова Ольга Вячеславовна | 66 | 9 | 52 | призер |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | |  |  |  |
| Рейтинг победителей и рейтинг призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  |  | | |  |  | | |  | | | |  |  | | | 98 баллов |  | | |
| № п/п | Фамилия участника\* | | | Имя участника | Отчество участника | | | ФИО учителя | | | | № ОУ | Класс | | | Количество баллов, набранных в школьном этапе олимпиады | Победитель/призер | | |
| 1 | Федерякин | | | Алексей | Владимирович | | | Сушкова Светлана Викторовна | | | | 66 | 10 | | | 65,5 | победитель | | |
| 2 | Гриднева | | | Наталья | Сергеевна | | | Сушкова Светлана Викторовна | | | | 66 | 10 | | | 52 | призер | | |
| 3 | Данилова | | | Виктория | Андреевна | | | Пивоварова Ольга Вячеславовна | | | | 66 | 10 | | | 52 | призер | | |
| 4 | Синельникова | | | Ксения | Денисовна | | | Сушкова Светлана Викторовна | | | | 66 | 10 | | | 52 | призер | | |
| 5 | Салманов | | | Илья | Константинович | | | Пивоварова Ольга Вячеславовна | | | | 66 | 10 | | | 51,5 | призер | | |
| 6 | Дунаева | | | Надежда | Владимировна | | | Сушкова Светлана Викторовна | | | | 66 | 10 | | | 50 | призер | | |
| **По русскому языку 15 победителей и 30 призеров.**  Рейтинг победителей и рейтинг призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по физике | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | |  | |  |  | |  | |  | |  | | | | 50 баллов | |  | |
| № п/п | | Фамилия участника\* | | Имя участника | Отчество участника | | ФИО учителя | | № ОУ | | Класс | | | | Количество баллов, набранных в школьном этапе олимпиады | | Победитель/призер | |
| 1 | | Барсегян | | Карен | Давидович | | Серикова Г.Д. | | 66 | | 11 | | | | 48 | | **победитель** | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Рейтинг победителей и рейтинг призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 100 баллов |  |
| № п/п | Фамилия участника\* | Имя участника | Отчество участника | ФИО учителя | № ОУ | Класс | Количество баллов, набранных в школьном этапе олимпиады | Победитель/призер |
| 1 | Кулькова | Яна | Витальевна | Бочарова Любовь Алексеевна | 66 | 5 | 90 | призер |
| 2 | Кольчик | Анна | Александровна | Лукичева Татьяна Васильевна | 66 | 6 | 87 | призер |
| 3 | Фетисова | Дарья | Андреевна | Лукичева Татьяна Васильевна | 66 | 6 | 87 | призер |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Рейтинг победителей и рейтинг призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 100 баллов |  |
| № п/п | Фамилия участника\* | Имя участника | Отчество участника | ФИО учителя | № ОУ | Класс | Количество баллов, набранных в школьном этапе олимпиады | Победитель/призер |
| 1 | Лимонтьева | Наталья | Сергеевна | Шабунина Надежда Ивановна | 66 | 7 | 98 | победитель |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Рейтинг победителей и рейтинг призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 100 баллов |  |
| № п/п | Фамилия участника\* | Имя участника | Отчество участника | ФИО учителя | № ОУ | Класс | Количество баллов, набранных в школьном этапе олимпиады | Победитель/призер |
| 1 | Алисова | Елизавета | Михайловна | Лукичева Татьяна Васильевна | 66 | 11 | 99 | победитель |
| 2 | Голубева | Елизавета | Сергеевна | Лукичева Татьяна Васильевна | 66 | 11 | 97,5 | призер |
| 3 | Бочарова | Софья | Сергеевна | Бочарова Любовь Алексеевна | 66 | 10 | 96 | призер |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Рейтинг победителей и рейтинг призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 100 баллов |  |
| № п/п | Фамилия участника\* | Имя участника | Отчество участника | ФИО учителя | № ОУ | Класс | Количество баллов, набранных в школьном этапе олимпиады | Победитель/призер |
| 1 | Евланенков | Егор | Александорович | Лукичева Татьяна Васильевна | 66 | 6 | 91 | победитель |
| 2 | Мамонтов | Ким | Владимирович | Бочарова Любовь Алексеевна | 66 | 5 | 86 | призер |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Рейтинг победителей и рейтинг призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | *100 баллов* |  |
| *№ п/п* | *Фамилия участника\** | *Имя участника* | *Отчество участника* | *ФИО учителя* | *№ ОУ* | *Класс* | *Количество баллов, набранных в школьном этапе олимпиады* | Победитель/призер |
| 1 | Чесноков | Алексей | Александрович | Шабунина Надежда Ивановна | 66 | 7 | 92 | призер |
| 2 | Боголюбов | Роман | Владимирович | Шабунина Надежда Ивановна | 66 | 7 | 88 | призер |
| 3 | Степанов | Даниил | Артурович | Лукичев Геннадий Дмитриевич | 66 | 8 | 88 | призер |

**По физической культуре – 3 победителя и 9 призеров.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Рейтинг победителей и рейтинг призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников | | | | | | | | |  |
| по французскому языку | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 90 баллов | |  |
| № п/п | Фамилия участника\* | Имя участника | Отчество участника | ФИО учителя | № ОУ | Класс | Количество баллов, набранных в школьном этапе олимпиады | | Победитель/призер |
|  | Сметанина | Софья | Романовна | Проскурина Раиса Александровна | 66 | 6 | 88 | | победитель |
|  | Кожевников | Антон | Александрович | Рыжкова Татьяна Николаевна | 66 | 5 | 86 | | победитель |
|  | Наумова | Мария | Александровна | Рыжкова Татьяна Николаевна | 66 | 5 | 86 | | победитель |
|  | Веселова | Светлана | Дмитриевна | Проскурина Раиса Александровна | 66 | 5 | 84 | | призер |
|  | Деулина | Валерия | Алексеевна | Проскурина Раиса Александровна | 66 | 5 | 78 | | призер |
| **По французскому языку всего 3 победителя и 2 призера**  Рейтинг победителей и рейтинг призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников | | | | | | | |  | |
| по химии | | | | | | | |  | |
|  |  |  |  |  |  |  | 40 баллов |  | |
| № п/п | Фамилия участника\* | Имя участника | Отчество участника | ФИО учителя | № ОУ | Класс | Количество баллов, набранных в школьном этапе олимпиады | Победитель/призер | |
|  | Полосина | Анна | Андреевна | Сеитова Елена Сергеевна | 66 | 11 | 25 | призер | |

**По химии 1 призер.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Рейтинг победителей и рейтинг призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по экологии | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 49 баллов |  |
| № п/п | Фамилия участника\* | Имя участника | Отчество участника | ФИО учителя | № ОУ | Класс | Количество баллов, набранных в школьном этапе олимпиады | Победитель/призер |
|  | Федерякин | Алексей | Владирович | Сеитова Елена Сергеевна | 66 | 10 | 38 | призер |

**По экологии 1 призер.**

**Всего в школьном этапе олимпиады у нас 60 победителей и 113 призеров (173).**

**В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняло участие 39 учащихся нашего лицея, а по городу всего 1784 учащихся.**

**По итогам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников лидерами стали ОУ №№ 64 ( 78 призовых мест), 12 ( 69 призовых мест), 1 ( 53 призовых места), 44 ( 50 призовых места), 19 ( 40 призовых места), 20 ( 33 призовых места), 55 ( 11 призовых места), 66 ( 11 призовых места), 68 ( 10 призовых мест), 3 ( 9 призовых мест), 29 ( 9 призовых мест), 31 ( 6 призовых мест), 69 ( 6 призовых мест). Мы занимаем 8-ю позицию.\**

**Вывод, что, имея углубленное изучение математики, химии, биологии, иностранных языков, учителя лицея слишком мало внимания уделяют подготовке «олимпиадников» по этим предметам, то есть недостаточно работают с одаренными детьми.**

**В следующем году необходим тщательный анализ причин сложившегося положения и их устранение.**

**Таким образом, одной из задач следующего года является создание и внедрение программы по работе с одаренными детьми, создание банка данных об одаренных учащихся и вынесение на рассмотрение вопроса не только об одноразовом поощрении учителей, подготовивших призеров олимпиад и конкурсов, но и о ежемесячной доплате из стимулирующего фонда, своего рода получение гранта.**

**Кроме того, одной из главных задач в выявлении и подготовке одаренных лицеистов является организация различных смотров, конкурсов, соревнований, прежде всего, в лицее и участие в большом количестве конкурсов самого различного уровня.**

**Удовлетворенность учащихся и их родителей**

**предоставляемыми лицеем образовательными услугами**

Об отношении учащихся и их родителей к тем образовательным услугам, которые предоставляет лицей № 66, лучше всего говорит факт продолжающейся, несмотря на отрицательную демографическую ситуацию, переполненность учреждения. 48 классов комплект, то есть как и прежде двухсменные занятия. В этом учебном году как и в предыдущие годы пятиклассники будут заниматься в I смену согласно предписанию санэпидемстанции. Комплектование восьмых - десятых классов, проведение родительских собраний и изучение предпочтений учащихся показывает, что наиболее востребованным профилем является математический., экономический. На втором месте – социально-гуманитарный.

**В предстоящем учебном году уделить особое внимание ко вновь укомплектованным классам, а также к прибывшим учащимся из других школ.**

Учителя лицея изменили подход к процессу обучения, отношение к ученику, осознав, что в педагогическом процессе ученик является центральной фигурой, а деятельность познания является главной, самостоятельное приобретение знаний становится приоритетным, совместные размышления, дискуссии, исследования имеют огромное значение для развития личности.

В ходе реализации ФГОС НОО и ООО в лицее современный урок основывается на следующих принципах:

- отказ от шаблона в организации урока;

- вовлечение учащихся в активную деятельность на уроке;

- развитие коммуникативной функции речи;

- не развлекательность, а занимательность на уроке

Важной частью основной общеобразовательной программы является Базисный учебный (или образовательный) план. Главное отличие нового плана - появление в нем в качестве обязательного компонента внеурочной деятельности. Причем объем времени на этот компонент составляет в среднем 10 часов в неделю в каждом классе.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся на различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения, т.е это не сиденье в классе. Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС доступны следующие направления:

- спортивно-оздоровительное,

- художественно-эстетическое,

- научно-познавательное,

- художественно-эстетическое,

- проектное.

По результатам анкетирования были сформированы группы по внеурочной деятельности. Состав групп согласован с родителями и индивидуальных особенностей и интересов каждого ученика.

В результате анкетирования выяснилось, что учащиеся первых классов с учетом мнения родителей выбрали следующие направления:

- художественно-эстетическое 70 человек - 95%

- спортивно-оздоровительное 65 человек - 88%

- проектная деятельность 62 человека - 84%

- научно-познавательное 60 человек -81%

Двенадцатый год лицей оказывает платные услуги по адаптации детей к условиям школьной жизни (6 лет). Учителями велась методически грамотная подготовка детей к школе, а также их адаптации к школе.

Платные услуги оказывались и учащимся 1-ых классов по обучению ритмике (третий час физической культуры) .

По желанию родителей, а также письменным заявлениям в этом учебном году оказывались платные услуги по раннему изучению иностранного языка, «Умники и Умницы» (русский язык, математика) (учителя Воронина О.И., Мышкина Г.М., Минина С.В, Скрыпникова Н.Н.). Все занятия проводились во внеурочное время.

Одиннадцатый год по запросу родителей и желанию учащихся оказывались платные услуги в 9-11-х классах: «За страницами учебника математики», «За страницами учебника русского языка», «За страницами учебника химии», «За страницами учебника биологии», «За страницами учебника физики», «За страницами учебника обществознания».

Совместно с СПП учителя начальных классов стараются удовлетворить все пожелания родителей при поступлении в 1 класс. Зачисляются в лицей дети не только нашего района, но и с 21, 22, 26, 27, 9, 10, 11, 15 микрорайонов, с улиц Папина, Вермишева, Механизаторв, с.Подгорное, Сокол, Сырское и др. Это говорит о растущем авторитете нашего лицея.

**В следующем учебном году нужно продолжать оказывать платные услуги: в 3 – 4-х классах – (второй) иностранный язык. Всем педагогам необходимо активизировать деятельность по организации и проведению дополнительных платных образовательных услуг.**

**СПП больше внимания уделить индивидуальной коррекционно-развивающей работе с учащимися, а также проведению семинаров-практикумов по преемственности начального и среднего звена.**

**АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ И ПЕДАГОГОВ**

**обеспечение условий для сохранения здоровья учащихся**

**(санитарно-гигиенический режим – психолого-педагогическое сопровождение УВП – валеологическое сопровождение УВП – состояние здоровья учащихся – функционирование специальных групп для занятий физкультурой)**

В вопросах обеспечения условий для сохранения здоровья школьников коллектив лицея руководствуется ФЗ «Об образовании», Правилами САНПИН, положениями городской межведомственной программы «Образование и здоровье».

**Санитарно-гигиенический режим.** В лицее в 48 классах обучается 1241учащихся. Здание типовое на 1176 мест с пристройкой. Занятия проводятся в 46 учебных кабинетах в две смены. Есть 3 мастерские. Актовый зал типовой. Для занятий физкультурой имеется два спортивных зала, стадион с футбольной, волейбольной, баскетбольной площадками. Кроме того, в цокольном этаже размещаются помещения для занятий спортивных секций, хореографических коллективов. Для учащихся с различными заболеваниями функционировали специальные группы здоровья, к сожалению всего лишь три.

Ежегодно приобретаются новые комплекты мебели, которые устанавливаются в соответствии с ростом учащихся и маркируются.

**Психолого-педагогическое сопровождение УВП.** Вопросы охраны здоровья находятся в поле внимания двух школьных психологов, одного логопеда, одного социального педагога, работающих в тесном контакте с медицинским персоналом лицея и детской поликлиники № 5, а также правоохранительных органов, наркодиспансера, Центра АнтиСПИД.

Социально-психологическая служба всегда готова оказать помощь в установлении контактов между детьми, учащимися и учителями, родителями и их детьми, принимает меры по коррекции поведения, снимает психологическое напряжение. При этом помощь может оказываться и анонимно, используя телефон доверия.

**Валеологическое сопровождение.** Здоровьесберегающая среда также включает в себя образовательные процессы. Прежде всего, экологизация образования предполагает, прежде всего, изучение процессов взаимодействия природы и человека с целью сохранения его физического, нравственного и духовного здоровья. Экологическое образование в лицее систематически осуществляется с 5 класса. Программой экспериментальной деятельности предполагается разработка темы «Экология в системе культуры». Данная тема предполагает изучение культурных традиций, в том числе и региональных, связанных с рациональным, бережным отношением к окружающей среде. В 9-м медицинском классе несколько лет осуществляется преподавание курса «Человек и его здоровье». Продолжается работа по курсу для старшеклассников «Здоровье человека и окружающая среда» (авторы Суравегина и Кирпичев). Вопросы сохранения здоровья пронизывают курсы экологии г. Липецка, а также курс для пятиклассников «Природа наш дом». Учебным планом лицея предусмотрены уроки ОБЖ в 8 - 11 классах. Основы здорового образа жизни заложены в программном материале биологии в 8-х, 9-х классах, общей экологии в 10-х – 11-х классах. по профилактике негативных последствий.

Комфортность во взаимоотношениях участников образовательного процесса достигается неукоснительным выполнением внутрилицейских актов, регламентирующих их, соблюдением прав и обязанностей каждой из заинтересованных сторон. Благоприятствуют правильным взаимоотношениям личностно-ориентированные технологии обучения.

Вопросы соблюдения нормирования домашних заданий находятся под контролем администрации и находят отражение в тематике и протоколах педсоветов, совещаний при заместителях директора по УВР, оперативных совещаний. Кроме того, рекомендации психологов, медиков, педагогов по рациональному подходу к выполнению домашних заданий получают не только учащиеся, но и родители на собраниях и родительских лекториях.

**Состояние здоровья учащихся.**

К вопросу здоровья в последние годы заметно возросло внимание. Учитель может сделать для здоровья школьников гораздо больше, чем врач. Никакое обучение и развитие невозможно, если нет здоровья.

Углубленный медицинский осмотр на базе «МУЗ Детская городская поликлиника № 5» прошли учащиеся 9-х, 10-х,11-х классов и юноши 8х классов.

Заболевания, наиболее часто встречающиесяу учащихся лицея:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** |  | **2014-2015г** | **2015-2016г** | **2016-2017г** | **2017-2018г** |
|  | Здоров | 135 | 155 | 197 | 200 |
|  | Заболевания органов пищеварения | 43 | 56 | 31 | 29 |
|  | Заболевания органов зрения | 121 | 126 | 122 | 110 |
|  | Заболевания опорно-двигательного аппарата | 408 | 444 | 398 | 375 |
|  | ЛОР заболевания | 4 | 25 | 29 | 29 |
|  | Заболевания сердечно-сосудистой системы | 23 | 16 | 19 | 14 |
|  | Заболевания эндокринной системы | 31 | 37 | 34 | 40 |
|  | Неврологические заболевания | 44 | 32 | 33 | 30 |
|  | Заболевания органов дыхания | 57 | 46 | 42 | 29 |
|  | Заболевания почек и мочевого пузыря | 48 | 42 | 39 | 40 |
|  | Кожные заболевания | 16 | 19 | 18 | 21 |
|  | Аллергические заболевания | 2 | 9 | 10 | 12 |
|  | Хирургические заболевания | - | 2 | 6 | 4 |
|  | Количество детей, страдающих двумя и более заболеваниями одновременно | 354 | 327 | 331 | 317 |
|  | ОРЗ за 12 месяцев | 387 | 454 | 487 | 482 |

Количество учащихся МБОУ лицея № 66 в 2017-2018 уч. году - 1224 человека.

В 2017-2018 учебном году динамика в развитии здоровья учащихся -отрицательная, т.е.наблюдается увеличение количества детей, имеющих те или иные заболевания.

Проблема распространенности и своевременного выявления заболевания туберкулезом среди населения остается актуальной.Среди учащихся лицея процент инфицированных туберкулезом детей уменьшился на 5 человек и количество учащихся прошедших консультацию фтизиатора составляет 100%Снизился % неврологических заболеваний, но повысился % с заболеванием эндокринной системы.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2012-2013** | **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** |
| Кол-во тубинфицированных | 404 | 392 | 391 | 386 | 391 | 382 |
| Подлежало консультации | 17 | 5 | 4 | 26 | 40 | 17 |
| Проконсультировано | 17 | 3 | 3 | 26 | 40 | 17 |

В этом году снизился % количества детей, страдающих хроническими заболеваниями, % нарушения состояния здоровья резко растет в начальной школе и повышается к окончанию школы. К системным соматическим заболеваниям добавляются проблемы, приобретенные в процессе обучения (сколиоз, близорукость, гиподинамия и т.д.)

Сведения об учащихся 1-11 классов, отнесенных к различным группам здоровья:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2013-2014 | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** |
| Всего  уч-ся | 1249 | 1238 | 1248 | 1242 | 1224 |
| I группа | 10%-125 чел. | 10,9% -135 | 12,3% -155 | 15,9 % - 197 | 16,3%-200 |
| II группа | 53%-656 чел. | 53,5% -622 | 52,8% -659 | 52,7 % -654 | 52,3%-641 |
| III группа | 37%-458 чел. | 34,6%-429 | 34,5%-431 | 31 % - 385 | 30,3%-372 |
| IV группа | 0,8%-10 чел. | 0,9%-12 | 1,1%-14 | 0,9 % -11 | 0,9%-11 |

По сравнению с 2017годом возросло число учащихся с 1 группой здоровья на 0,4%, со 2 группой здоровья уменьшилось на 0,4%, с 3 группой здоровья уменьшилось на 0,7%, а число детей с 4 группой здоровья не изменилось.

Распределение учащихся с 1 по 11 классы по физкультурным группам:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2013-2014 | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** |
| Всего учеников | 1249 | 1238 | 1248 | 1242 | 1224 |
| Основная | 60% - 746 чел. | 63,4%-785 чел. | 64,6%-807 чел. | 66,6 % -827 | 66,2%-810 |
| Подготовительная | 36% -448 чел. | 33,3%-413 чел. | 32,3%-404 чел. | 30 % - 374 | 30,8%-377 |
| Спец «А» | 3% - 35 чел. | 2,2%-27 чел. | 4,2%-34 чел. | 2,7 % -33 | 2,2%-27 |
| Спец «Б» | 1% -13 чел. | 0,6%-8 чел. | 0,8%-10 чел. | 0,8% - 10 | 0,7%-9 |
| Освобождены | 0,6% - 7 чел. | 0,4%-5 чел. | 0,3%-4 чел. | 0,2% -3 | 0,08%-1 |

Из таблицы видно, что только 66,2% учащихся отнесены к основной физкультурной группе, т.е. 33,8% учащихся имеют различные заболевания.По сравнению с 2017 годом уменьшилось число учащихся с основной физкультурной группой на 0,4%.

Распределение учащихся по физическому развитию:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2013-2014 | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** |
| Среднее | 81%- 1013 чел. | 83%-1027 чел. | 86,1%-1075 чел. | 86% -1067 | 85,7%-1049 |
| Выше среднего | 11% - 142 чел. | 10,8%-134 чел. | 9,3%-117 чел. | 8,4% -104 | 8,6%-106 |
| Ниже среднего | 3,6% - 45 чел. | 2,9%-36 чел. | 2,4%-30 чел. | 2,3% - 28 | 2,2%-27 |
| Высокое | 3,7% - 46 чел. | 3,2%-40 чел. | 2,8%-35 чел. | 3,5% -44 | 3,0%-37 |
| Низкое | 0,2% - 3 чел. | 0,08%-1 чел. | 0,1%-2 чел. | 0,3% -4 | 0,4%-5 |

Анализируя показатели физического развития учащихся лицея, мы видим, что число детей со средним физическим развитием в 2017-2018 уч. году осталось практически на прежнем уровне, а детей с развитием выше среднего повысилось на0,2%. Показатели состояния здоровья учащихся практически стабильные в процессе обучения в лицее.У большинства детей диагностируется 2-3 хронических заболевания.

Комплексное воздействие неблагоприятных факторов учебного процесса приводит к ухудшению адаптационных резервов нервной, эндокринной, иммунной и других систем растущего организма, формирование функциональных расстройств и хронической патологии у детей.

Исследования позволяют выделить причины имеющегося состояния здоровья и уделить особое внимание проведению специальных мероприятий, направленных на профилактику и коррекцию нарушения опорно-двигательного аппарата:

* подбор мебели, соответствующей длине тела учащегося
* контроль за позицией учащихся во время занятий
* проведение физкультминуток на уроках для снятия напряжения
* создание благоприятного двигательного режима и включения в занятия физической культуры упражнений для формирования правильной осанки, профилактики плоскостопия

Для профилактики возникновения нарушения зрения:

* усилить контроль за соблюдением основных санитарных правил освещения в классах, мастерских и т.д.
* регламентировать продолжительность зрительных нагрузок
* проведение гимнастик для глаз.

Т.е. проведение комплексного оздоровления детей и подростков, имеющих отклонения в состоянии здоровья регламентируется санитарными правилами «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» СП 2.4.2. 1178 – 02

**Информация**

о достижениях и успехах коллектива МБОУ лицея № 66

г. Липецка в 2017/2018 уч.г.

**В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников 4 победителя и 7 призеров:**

1. Коваленко Андрей Борисович – 9 класс, призер, биология, Твардовская Н.П. – 76, 5 б.

2. Федерякин Алексей Владимирович – 10 класс, призер, биолоия, Твардовская Н.П. – 86,5 б.

3.Степашкина Марта Олеговна – 7 класс, победитель, информатика, Безрукавников Ю.С. – 400б.

4.Емельянова Софья Владиславовна – 7 класс, победитель, литература, Шахова Е.В. – 27 б.

5. Хорошилова Софья Андреевна – 10 класс, призер, литература, Сушкова С.В. – 58 б.

6. Звягина Ольга Сергеевна – 8 класс, призер, литература, Шарахина Л.В. – 30 б.

7. Титова Дарья Сергеевна – 11 класс, победитель, немецкий язык, Милякова А.П. – 88 б.

8. Кряжева Дарья Андреенва – 11 класс, призер, немецкий язык, Милякова А.П. - 76 б.

9.Звягина Ольга Сергеевна – 8 класс, победитель, русский язык, Шарахина Л.В. – 60,5 б.

10. Алисова Елизавета Михайловна – 11 класс, призер, физическая культура, Лукичева Т.В. – 86,87 б.

11. Полосина Анна Андреевна – 11 класс, призер, химия, Сеитова Е.С., 40,25 б.

**6 - участники регионального этапа всероссийской олимпиады школьников:**

* 1. Полосина Анна Андреевна – 11 класс, химия
  2. Федерякин Алексей Владимирович – 10 класс, экология
  3. Титова Дарья Сергеевна – 11 класс, немецкий язык
  4. Кряжева Дарья Андреевна – 11 класс, немецкий язык
  5. Коваленко Андрей Борисович – 9 класс, биология
  6. Федерякин Алексей Владимирович – 10 класс, биология

**Победители и призеры регионального этапа всероссийской олимпиады 2017-2018:**

1. Федерякин Алексей – 10 класс, призер, экология (Сеитова Е.С.)
2. Титова Дарья – 11 класс, призер, немецкий язык (Милякова А.П.)
3. Федерякин Алексей – 10 класс, призер, биология (Твардовская

**ЦЕЛЬ, ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**И ЗАДАЧИ НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Основная цель**

обеспечить равный доступ к качественному образованию учащихся и воспитанников и их позитивной социализации

**Приоритетные направления деятельности**

- создание условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования;

- совершенствование кадрового потенциала в условиях стандартизации;

- обеспечение преемственности уровней общего образования в условиях его стандартизации.

**Направления деятельности и задачи:**

**-** рассмотреть возможность перехода лицея в односменный режим;

- совершенствовать практики преемственности между начальным и основным общим образованием;

- обеспечить условия для более активного внедрения в лицее образовательных результатов учащихся, учета и оценки их индивидуального прогресса (портфолио учащихся);

- активизировать деятельность лицея по созданию системы условий реализации ФГОС;

- совершенствовать систему психолого-педагогической поддержки одаренных детей, создавая индивидуальную траекторию их развития.

**ПЛАН РАБОТЫ МБОУ ЛИЦЕЯ № 66 г.ЛИПЕЦКА НА 2018/2019 уч.г.**

|  |  |
| --- | --- |
| II смена | |
| Классы | Расписание звонков  1 смены | | Расписание звонков  2 смены | Классы |
| 2а,б, в, г,д | 1урок 8.00-8.45  2 урок 8.55 - 9.40  3 урок 9.55 – 10.40  4 урок 10. 55 – 11.40  5 урок 11.55 – 12.40  6 урок 12.45 – 13.30 | | 1 урок  14. 00 – 14.45  2урок 15.00 – 15.45  3 урок 16.00 – 16.45  4 урок 17.00 – 17.45  5 урок 17.55 – 18.40  6 урок 18.45 – 19.30 | 2а,б, 2в, 2г, 2д |

* 1. **Методические дни для учителей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
|  | химии  биологии  ИЗО  черчения  МХК  Информатики и ИКТ | психологов  истории  права  экономики  иностранного языка | технологии  физики  географии  классных руководителей,  библиотекарей | математики  русского языка ОБЖ  ФК |

**Вопросы, выносимые на заседания педагогического совета**

**СОВЕЩАНИЯ ПРИ ДИРЕКТОРЕ, ЗАМ ДИРЕКТОРА ПО УВР**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Повестка** | | **Сроки** | | **Ответст-венный** |
|  | О работе с учащимися, не посещающими или систематически пропускающими учебные занятия по неуважительным причинам. | | еженедельно | | Ефимова В.В. |
|  | Об организации питания учащихся | | еженедельно | | Сушкова С.В. |
|  | О результатах внутрилицейского контроля | | ежемесячно | | Буркова Н.Я. зам. директора |
|  | Работа педагогического коллектива по выявлению и поддержке одаренных детей | | ноябрь | | заместители директора |
|  | О состоянии и ремонте учебных кабинетов | | январь | | Администр. |
|  | О состоянии работы с детьми, оставшимися без попечения родителей, обучающихся «группы риска» и состоящих на учете в ПДН и КДН | | ежемесячно | | СПС |
|  | О выполнении локальных актов, регламентирующих работу учреждения | | ежемесячно | | Администр |
|  | Об исполнении смет расходов | | ежемесячно | | Немцева Г.А. |
|  | О состоянии профильного обучения | | 1 раз в полгода | | Администр |
|  | О работе по сохранению контингента учащихся | | 1 раз в четверть | | Администр |
|  | Об организованном завершении:   * I четверти * II четверти * III четверти * учебного года | | 1 раз в четверть | | Буркова Н.Я. зам. директора |
|  | «об организации участия лицеистов в научно-исследовательских проектах, олимпиадном движении» | | Декабрь - январь | | Буркова Н.Я., зам. директора |
|  | Подготовка к проведению заседаний педагогического совета | | октябрь, декабрь, март, май, август | | Буркова Н.Я.  зам. директора |
|  | Уровень организации начала учебного года:   * степень готовности и регулирование режимных моментов; * санитарно-гигиенический режим и техника безопасности; * проведение классных часов. | | Сентябрь, ноябрь, декабрь, март, май | | Буркова Н.Я.  Ставила Е.А.  Ефимова В.В.  Новичкова Р.Н. |
|  | Качество исполнения организационных мероприятий:   * комплектования кружков, * составления расписания учебных и внеурочных занятий; * комплектования ГПД; * подготовки отчетности в ДО (движение учащихся, тарификация, кадровый состав) | | сентябрь | | Воронина О.И.  Новичкова Р.Н.  Ефимова В.В.  Ставила Е.А. |
|  | О планировании и ходе работы по аттестации педагогов: | | Октябрь-ноябрь, собеседование | | Проскурина Р.А. |
|  | О комплектовании 1-х, 8-х и 10-х классов | | сентябрь | | Администр. |
|  | Об организации и итогах летней трудовой практики | | сентябрь | | Администр. |
|  | О Совете по профилактики правонарушений по безнадзорности среди несовершеннолетних | | сентябрь | | Администр. |
|  | Об организации индивидуальной профилактической работы, о постановке учащихся в МБОУ лицее № 66 на внутрилицейский и педагогический контроль | | сентябрь | | Администр. |
|  | О постановке на внутрилицейский контроль неблагополучных семей учащихся МБОУ лицея № 66 | | Сентябрь – октябрь | | Администр. |
|  | О деятельности педагогического коллектива лицея по обеспечению организованного начала учебного года | | сентябрь | | Буркова Н.Я.  зам. директора |
|  | О внешнем виде учащихся. О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. | | Сентябрь - октябрь | | зам. директора |
|  | * Организация и проведение Новогодних и Рождественских праздников. Техника безопасности. * Работа классных руководителей и старших воспитателей по правилам поведения и безопасности на дорогах, в общественном транспорте, на воде, в природе. | | декабрь | | Ставила Е.А.  Сушкова С.В. |
|  | Итоги муниципальных предметных олимпиад | | Ноябрь - декабрь | | Буркова Н.Я.  зам. директора, Проскурина Р.А. |
|  | Спортивно-массовая работа. Организация, качество. | | декабрь  апрель | | Новичкова Р.Н.  Ставила Е.А. |
|  | О посещаемости учащихся лицея | | январь | | Ефимова В.В. |
|  | Итоги региональных предметных олимпиад | | февраль | | Буркова Н.Я.  зам. директора |
|  | О состоянии методической работы с кадрами | | март | | Проскурина Р.А. |
|  | О работе лицейского сайта | | декабрь | | Ставила Е.А. |
|  | Об итогах смотра учебных кабинетов:   * оборудование и методическое обеспечение; * эстетическое оформление; * озеленение; * уголки органов классного самоуправления; * уголки по технике безопасности | | Январь - февраль | | зам. директора |
|  | О подготовке базы для проведения областного конкурса «Учитель года» | | Февраль - март | | Буркова Н.Я.  зам. директора |
|  | Об использовании новых информационных технологий и работе лицейского сайта | | Декабрь - февраль | | Буркова Н.Я., |
|  | О формировании заказа на учебники | | Февраль - март | | Новикова В.С., Проскурина Р.А. |
|  | Об организации платных услуг в МБОУ в 2018/2019 учебном году | | март | | Воронина О.И., Немцева Г.А. |
|  | Предварительное комплектование кадрами на предстоящий уч. год | | март, апрель | | Новичкова Р.Н. |
|  | Готовность к проведению ЕГЭ, ОГЭ. | | март-апрель | | Ефимова В.В.  Сушкова С.В. |
|  | Об итогах репетиционных мероприятий по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. О подготовке к промежуточной аттестации | | март, апрель | | Ефимова В.В., Сушкова С.В., зам.. директ. |
|  | Об итогах аттестации педагогических работников | | апрель | | Буркова Н.Я.  Проскурина Р.А. |
|  | Итоги участия лицеистов в интеллектуальных конкурсах | | апрель | | Руководители МО и кафедр, курирующие зам. директора |
|  | О состоянии преподавания уроков физической культуры | | Март - апрель | | Новичкова Р.Н. |
|  | О планировании работы лицея в предстоящем учебном году | | апрель, май | | Буркова Н.Я., зам. директора |
|  | Предварительные итоги комплектования 1-х, 8-х, 10-х классов | | Апрель –май | | Воронина О.И., Ефимова В.В., Сушкова С.В. |
|  | Об итогах промежуточной аттестации  Об итогах государственной итоговой аттестации | | Май - июнь | | зам. директора, Ефимова В.В. |
|  | О деятельности педагогического коллектива лицея по обеспечению организованного завершения учебного года | | май | | Буркова Н.Я.  зам. директора |
|  | Об экспериментальной деятельности лицея . | | Апрель - май | | Ставила Е.А. |
|  | О подготовке к празднику последнего звонка учащихся 9 классов | | май | | Ставила Е.А. |
|  | О подготовке к празднику последнего звонка учащихся 11 классов | | май | | Ставила Е.А. |
|  | О проведении выпускного бала | | июнь | | Ставила Е.А. |
|  | О планировании работы лицея на следующий уч.г. | | июнь | | Буркова Н.Я. |
|  | О работе лицейского лагеря «Галактика» | | Май - июнь | | Воронина О.И. |
|  | О подготовке лицея к приемке ДО г. Липецка | | август | | Директор (и.о.) |
|  | О подготовке к конференции педагогических работников ДО администрации г. Липецка | | август | | Буркова Н.Я. |
|  | Готовность лицея к новому учебному году | | август | | Буркова Н.Я. |
|  | | | | | |
| **Изучение запросов учащихся и их родителей в образовательных услугах** | | | | | |
| * Анкетирование, опрос учащихся и родителей о необходимости введения новых профилей обучения, введения платных услуг (платных занятий по отдельным предметам, а также кружков, секций и т.п.) * Проведение анкетирования учащихся, родителей, предполагающих оценку работы лицея * Включение вопросов образовательных услуг в тематику родительских собраний, педагогического совета | | В течение года  апрель  постоянно | | Заместители директора  психологи  Зам. директора, соц. педагог | |

**ЦИКЛОГРАММА РАБОТЫ МБОУ ЛИЦЕЯ №66 г.ЛИПЕЦКА на 2018/2019 уч.г**

***Сентябрь***

1. Обеспечение организованного начала учебного года
2. Праздник знаний
3. Тарификация.
4. Смотр учебных кабинетов.
5. Школьные предметные олимпиады и подготовка к муниципальным предметным олимпиадам
6. Подведение итогов трудоустройства выпускников в ОУ (УГП, ПУ, ССУЗы, ВУЗы), относящихся к категории сирот и оставшихся без попечения родителей

***Октябрь***

1. День учителя
2. Акция милосердия ко Дню пожилых людей «Дорогие мои, старики.»
3. День рождения лицея. Посвящение в лицеисты учащихся 8-х классов
4. Подготовка и оформление наградного материала на педагогических работников
5. Административные контрольные работы
6. Работа на пришкольном участке
7. Совет по профилактики правонарушений

***Ноябрь***

1. Организованное завершение учебной четверти
2. Осенние каникулы
3. Педагогический совет
4. Праздник «День Матери»
5. Совет по профилактики правонарушений
6. Муниципальные предметные олимпиады.
7. Неделя математики

***Декабрь***

1. Неделя иностранных языков
2. Новогодние мероприятия
3. Педагогический совет
4. Зимние каникулы
5. Совет по профилактики правонарушений

***Январь***

1. Региональные предметные олимпиады
2. Неделя истории
3. Заключение договоров на обслуживание, ремонт, коммунальные услуги
4. Анализ итогов работы за I полугодие
5. Зимние каникулы

***Февраль***

1. День защитников Отечества
2. Уроки Мужества
3. Неделя словесности
4. Неделя физкультуры
5. Каникулы 1-х классов
6. Подготовка к комплектованию 1-х классов
7. Совет по профилактики правонарушений

***Март***

1. Подго­товка к завершению учебного года и летней оздоровительной работе
2. Весенние каникулы
3. Формирование заказа на учебники
4. Неделя начальной школы. «Книжкина неделя».
5. Предварительное комплектование кадрами и обсуждение учебной нагрузки на новый учебный год
6. Комплектование будущих 8-х профильных класс
7. Масленица
8. Начало Всемирных дней защиты от экологической опасности «Защита - 2019»
9. Организованное завершение четверти
10. Педагогический совет

***Апрель***

1. Подготовка к проведению итоговой аттестации учащихся, промежуточной аттестации, окончанию учебного года.
2. Дни защиты от экологической опасности «Защита-2019».
3. Разработка проекта учебного плана лицея на новый учебный год.
4. Декада правовых знаний.
5. Неделя физики.
6. Неделя технологии.
7. Совет по профилактики правонарушений

***Май***

1. День Победы. Участие в городском смотре-конкурсе по патриотическому воспитанию
2. Праздник «Последний звонок»
3. Учебные сборы с учащимися-юношами 10-х классов
4. Участие в сборах одаренных детей
5. Комплектование будущих 8-х, 10-х классов
6. Комплектование лицея учебниками
7. Организация летней оздоровительной работы
8. Праздник последнего звонка для учащихся 9-х и 11 классов
9. Промежуточная аттестация учащихся 1-8-х и 10-х классов
10. Начало итоговой аттестации выпускников. ЕГЭ и ОГЭ.
11. Получение бланков документов государственного образца об образовании
12. Подведение итогов работы за учебный год.
13. Планирование работы лицея на новый учебный год
14. Педагогический совет

**Июнь**

.Летние каникулы

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х, 11-х классов.

1. Педагогический совет
2. Организация летнего отдыха детей. Работа лицейского летнего лагеря «Галактика»
3. День защиты детей
4. Выпускной вечер
5. Участие в городском празднике «Липецкие зори»
6. Летняя трудовая практика
7. Комплектование 8-х классов по профилям обучения
8. Комплектование 10-х классов
9. Участие в смотре организации оздоровительной работы
10. Предварительные итоги трудоустройства выпускников
11. День защиты детей.
12. Косметический ремонт помещений и фасада

***Июль***

1. Подготовка лицея к работе в зимних условиях. Сдача элеваторного узла
2. Участие в подготовке и проведении августовской конференции
3. Участие в праздновании Дня города
4. Косметический ремонт помещений и фасада

***Август***

* 1. Проверка готовности подразделений лицея к новому учебному году
  2. Подготовка и проведение августовского педагогического совета
  3. Обеспечение учащихся учебниками

1. Подготовка документации по охране труда и технике безопасности
2. Организация питания школьников
3. Согласование годового календарного графика лицея в санитарных службах г.Липецка
4. Завершение косметического ремонта помещений и фасада
5. Подготовка ко Дню знаний
6. Педагогический совет

**Работа с педагогическими кадрами**

* **Расстановка кадров и распределение должностных обязанностей**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | | | | **Сроки** | | **Ответственные** |
| **2.1.1.** Утверждение штатного расписания МБОУ лицея № 66 | | | | сентябрь | | Буркова Н.Я. |
| **2.1.2. Распределение обязанностей между членами администрации:** | | | | | | |
| * **Буркова Н.Я.** – директор; * **Воронина О.И.** – заместитель директора по учебно-методической работе (начальная школа); * **Проскурина Р.А..** – заместитель директора по учебно-методической работе; * **Ефимова В.В.** – заместитель директора по учебно-воспитательной работе; * **Новичкова Р.Н.** – заместитель директора по кадрам; * **Сушкова С.В.** – заместитель директора по учебной работе; * **Ставила Е.А..** – заместитель директора по воспитательной работ. * **Тонких Т.Г.** – заместитель директора по административно-хозяйственной части; * **Немцева Г.А.** – главный бухгалтер; * **Топильская И.А**. – социальный педагог; * **Федянина А.Е.. –** психолог * **Новикова В.С**. – заведующая библиотекой | | | | | | |
| **2.1.3. Руководство методическими кафедрами и объединениями педагогов:** | | | | | | |
| * **Мышкина Г.М.** – **кафедра учителей начальных классов** * **Ветрова Г.А. – кафедра учителей предметов естественного цикла** * **Голошубова О.А. – объединение учителей русского языка и литературы** * **Французенко О.В. – объединение учителей иностранных языков** * **Яшина Т.А.. – объединение учителей математики, экономики, черчения** * **Хальзева О.А. – объединение учителей истории и обществознания** * **Бочарова Л.А,. – объединение учителей физкультуры** | | | | | | |
| **2.1.4. Распределение заведующих кабинетами, мастерскими и т.п.:** | | | | | | |
| * Голошубова О.А. * Шарахина Л.В. * Шахова Е.В. * Яшина Т.А. * Пономарева С.В. * Чернецова Е.А. * Коверженко О.А. * Ветроува Г.А. * Анциферова И.А. * Хальзева О.А. * Рыжкова Т.Н. | | * Бурдачева Т.А. * Проскурина Р.А * Москвина И.А. * Французенко О.В. * Чуркина Л.В. * Лукичева Т.В. * Сеитова Е.С. * Твардовская Н.П. * Пивоварова О.В. * Ракитина Л.Л. * Шарахина Л.В. * Дергунова И.В. | | | | |
|  | | | сентябрь | | Буркова Н.Я.,  Пивоварова О.А. | |
| **2.1.5.** Тарификация педагогических работников | | | сентябрь | | Новичкова Р.Н. | |
| **2.1.7. Создание необходимых условий для педагогической деятельности** | | | | | | |
| Подготовка наградных материалов на Почетную грамоту Минобрнауки РФ, нагрудного знака «Почетный работник общего образования РФ» и т.д. | | | ноябрь | | Профком, администрация | |
| Организация и проведение праздников:   * День знаний * День учителя * День матери * Празднование Нового года * День 8 Марта * День защитника Отечества * Чествование ветеранов ВОВ, ветеранов труда | | |  | | Профком, администрация | |
| Чествование юбиляров, работников по случаю рождения ребенка, свадьбы и т.п. | | |  | | Профком, | |
| Обобщение опыта Фоминой Г.И.., Сьяновой О.В | | | Март – апрель | | Проскурина Р.А., руководители МО и кафедр | |
| Расписание | | |  | | Ефимова В. | |
| Семинары | | |  | | Зам .директора. | |
| Методические дни | | |  | | Администр. | |
| Пополнение библиотеки необходимой литературой | | |  | | Администр. | |
| Работа с молодыми специалистами | | |  | | МО и МК | |
| Вопросы для рассмотрения на методических оперативках и совещаниях при администрации:   * О состоянии исполнительской дисциплины педагогических работников * О порядке награждения государственными и отраслевыми наградами (нормативные документы) * О трудовом законодательстве в системе образования * Об эффективности морального и материального стимулирования работников лицея | | |  | | Зам. директора по МР | |
| **2.1.8. Обеспечение прав, социальных гарантий и льгот работников лицея** | | | | | | |
| Работа профсоюзного комитета | | |  | | Пивоварова О.В. | |
| Обеспечение и поддержка участия в профессиональных конкурсах педагогического мастерства:   * «Учитель года» * «Самый классный классный» | | | Октябрь - ноябрь | | Профком, МО и МК, администрация | |
| Поддержка работников, являющихся соискателями ученой степени, продолжающих обучение в вузах, аспирантуре и т.д. | | | В течение года | | Профком, МО и МК, администрация | |
| Выявление педагогических династий | | | В течение года | | Зам. дир. МР | |
| Представление к награждению грамотами ДО администрации г. Липецка, УНиО администрации Липецкой об | | | ноябрь | | Профком, администрация | |
| **2.1.8. Повышение квалификации педагогических работников** | | | | | | |
| **№** | **Мероприятия** | | **Сроки** | | **Ответств.** | |
| 2. | Направление на курсы резерва руководителей следующих педагогов | | сентябрь | | Зам. директора | |
| 3. | Направление на курсы ЛИРО и ЛГПУ следующих педагогов:   1. Козленкова Татьяна Викторовна – учитель начальных классов 2. Коростелева Людмила Васильевна – учитель начальных классов 3. Демина Ольга Вячеславовна – учитель начальных классов 4. Федянина Валентина Михайловна – учитель начальных классов 5. Лазарева Аида Юрьевна – учитель начальных классов 6. Шарахина Лариса Владимировна – учитель русского языка и литературы 7. Шахова Елена Вячеславовна – учитель русского языка и литературы 8. Дергунова Ирина Владимировна – учитель русского языка и литературы 9. Грязнова Юлия Юрьевна – учитель математики 10. Симонова Альбина Михайловна – учитель математики 11. Безрукавников Юрий Сергеевич – учитель информатики 12. Новичкова Раиса Николаевна – заместитель директора 13. Серикова Галина Дмитриевна – учитель физики 14. Матвеева Ирина Васильевна – учитель биологии 15. Пономарева Ольга Александровна – учитель географии 16. Анциферова Ирина Алексеевна – учитель истории и обществознания 17. Фомина Галина Ивановна - учитель истории и обществознания 18. Пономарева Светлана Викторвна – учитель английского языка 19. Рощупкина Людмила Ивановна – учитель английского языка 20. Макарова Людмила Викторовна – учитель английского языка 21. Чуркина Лариса Васильевна – учитель немецкого и английского языков 22. Милякова Антонина Петровна – учитель немецкого языка 23. Рыжкова Татьяна Николаевна – учитель французского языка 24. Шабунина Надежда Ивановна – учитель физической культуры 25. Федоров Артем Дмитриевич – учитель ИЗО 26. Ширяева Ольга Петровна – психолог 27. Васильев Николай Васильевич – учитель ОБЖ 28. Журавлева Ирина Петровна – учитель ИЗО и МХК 29. Воронина Ольга Ивановна – заместитель директора | |  | | Зам. директора | |
| 4. | Обеспечение участия педагогических работников в профессиональных конкурсах:   * «Учитель года»; * «Самый классный классный»; | | В течение года | | Зам. директора | |
| 5. | Собеседование о знании учителями учебной нагрузки и своих функциональных обязанностей | | Август | | Зам дир.МР | |
| 6. | Уточнение и корректировка распределения нагрузки на новый учебный год | |  | | Зам дир.МР | |
| 7. | Заявки МО по распределению нагрузки учителей на новый год | | Апрель | | Зам дир.МР | |
| 8. | Составление списков педагогов для прохождения курсов в ИРО и др. | | Август, апрель | | Зам дир.МР | |
| 9. | Заявки учителей на повышение квалификации. Своевременное представление рук. МО списков учителей, желающих повысить квалификацию. | | Апрель | | Зам дир.МР | |
| 10 | Открытые уроки и мероприятия по предметам. | | По графику | | Зам дир.МР | |
| 11. | Коррекция тем МК и МО по самообразованию учителей. | | Сентябрь | | Рук, МО | |
| 12. | Накопление дидактического и методического материала. Классификация и обеспечение доступности материалов обобщенного опыта. | | март | | Зам дир. МР, МО | |

* **Аттестация педагогических работников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Составление списка аттестуемых педагогов | апрель | Зам дир.МР |
| 2. | Инструктивное совещание с педагогическими работниками, подлежащими аттестации, с целью ознакомления с нормативными документами и организацией работы по аттестации | сентябрь | Зам дир.МР |
| 3. | Обновление наглядности по аттестации | сентябрь | Зам дир.МР |
| 4. | Оформление уголка в помощь аттестуемых педагогов | сентябрь | Зам дир.МР |
| 5. | Оформление выставки из опыта работы аттестуемых педагогов | в теч. года | Зам дир.МР |
| 6. | Изучение системы работы аттестуемых учителей на уроке и во внеурочное время | в течение года | Зам.директора по УВР |
| 7. | Собеседование с аттестуемыми педагогическими работниками по вопросам:   * работа по повышению своей квалификации; * выполнение учебного плана, рабочих программ; * успеваемость, уровень знаний, умений, навыков учащихся; * работа с классным коллективом, родителями; * ведение документации | в течение периода аттестации | Зам. директора по УВР, курирующие работу педагога |
| 8. | Творческие отчеты аттестуемых педагогов | в течение года | руководит. МО |
| 9. | Смотр учебных кабинетов. Оценка научной организации рабочего места педагога | декабрь | Зам. директора по УВР |
| 10. | Проведение заседаний МК и МО учителей-предметников для изучения активности в работе МК и МО аттестуемого учителя | январь | Зам. дир, рук-ли МО |
| 11. | Собеседование с педагогами о готовности к аттестации 2018/2019 уч.г. | март | Аттестац. комиссия |
| 12. | Подготовка материалов по итогам категорийной аттестации педагогических работников за 2018/2019 учебный год | апрель,  май | Зам. дир.МР |

**Работа Методического совета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответств** |
| 1 | Отчет о работе МС за 2017/2018у.г. и задачи на н.у.г. | сентябрь | Зам..дир. МР |
| 2. | О работе МК и МО по общелицейской теме. | ноябрь | Зам. дир .МР |
| 3 | О работе лаборатории по экологическому образовании. | Март | Зам.дир.МР |
| 4 | О реализации рабочих программ | апрель | Зам.дир.МР |
| 5 | Заседания МО учителей начальных классов, русского языка и литературы, иностранных языков, математики, истории, физики, кафедры естественнонаучного цикла, физической культуры и преподавателей ОБЖ, технологии, художественно-эстетического цикла | В течение года | Руководители МО |

**Вопросы, выносимые на семинары, методические дни**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Психологические аспекты взаимодействия учителя и ученика | январь | Проскурина Р.А., |
| 2 | Оформление информационного стенда о трансляции опыта лучших учителей лицея | В течение года | Экспертный совет |
| 3. | Подготовка материалов и документов учителей для участия в профессиональных конкурсах | В течение года | Курирующие зам. директора |
| 4. | Психологическая организация при подготовке к итоговой аттестации | март | психологи |

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

**И ФИНАНСИРОВАНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.19. Финансово-хозяйственная деятельность** | | | | | |
| №№ | Мероприятия | Сроки | | Ответственные | |
| 1. | Проведение комплектования классов-комплектов и формирование штатной численности лицея №66 | август | | Буркова Н.Я  Воронина О.И. | |
| 2. | Формирование бюджета МБОУ лицея №66 на 2019 год | декабрь | | Немцева Г.А. | |
| 3. | Формирование свода тарификаций педагогических работников и штатных расписаний | сентябрь | | Новичкова Р.Н. | |
| 4. | Проведение мероприятий по организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в летний период | май | | Ставила Е.А. | |
| 5. | Разработка системы критериев оценки эффективности финансово-хозяйственной деятельности | Сентябрь-февраль | | Немцева Г.А. | |
| 6. | Составление сводной бюджетной росписи | Январь | | Немцева Г.А. | |
| 7. | Оборудование кабинета для обучения информационным технологиям и индивидуальной работы с детьми | В течение года | | Рабочая группа по информатизации | |
| ***Проведение капитального ремонта*** | | | | | |
|  | | | | | |
|  | * кровли | | - | | - |
|  | * электроснабжения | | - | | - |
|  | * отопления | | Сентябрь – ноябрь 2018 | | Тонких Т.Г., |
|  | * водопровода и канализации | | Август - ноябрь 2018 | | Тонких Т.Г. |
| Проведение текущего ремонта | | | | | |
|  | * ремонт | | Июль – август 2018 | | Тонких Т.Г. |
|  | * приобретение материалов | | В теч. года | | Тонких Т.Г. |
| ***Приобретение*** ***оборудования*** | | | | | |
|  | * школьного оборудования | | В теч. года | | Тонких Т.Г. |
|  | * мебели | | В теч. года | | Тонких Т.Г.. |
|  | * учебно-наглядных пособий | | В теч. года | | Руководители МО |
|  | * классно-лабораторного оборудования | | В теч. года | | Тонких Т.Г. |
|  | * информационных средств обучения | | В теч. года | | Буркова Н.Я.  Тонких Т.Г. |
| ***Обеспечение учебниками льготной категории учащихся*** | | | | | |
|  | * детей-сирот | | В теч. года | | Новикова В.С. |
|  | * учащихся из малообеспеченных семей | | В теч. года | | Новикова В.С. |
|  | * учащихся из многодетных семей | | В теч. года | | Новикова В.С. |
| ***Обеспечение условий санитарно-гигиенического режима*** | | | | | |
|  | * принять участие в городских массовых мероприятиях по профилактике ВИЧ-инфекции, наркомании | | В течение года | | Ставила Е.А..  Топильская И.А. |
|  | * провести мероприятия по профилактике злоупотребления психоактивными веществами | | В течение года | | Ставила Е.А., Топильская И.А. |
|  | * охрана жизни и укрепление здоровья учащихся | | В течение года | | Сушкова С.В., Новичкова Р.Н. |
|  | * соблюдение норм учебной нагрузки учащихся | | В течение года | | Курирующие зам. директора |
|  | * организация питания учащихся | | В течение года | | Сушкова С.В. |
| ***Организация платных дополнительных услуг*** | | | | | |
| 1. | * Организовать группы детей 5-7 лет для занятий по адаптации детей к школе | | сентябрь | | Воронина О.А. |
| 2. | * Обеспечить условия для занятий информатикой учащихся 2-х классов | | В течение года | | Воронина О.И. |
| 3. | * Создать группы обучающихся 3-4-х классов, желающих изучать дополнительно какой-либо ин. яз. (французский, английский, немецкий) | | сентябрь | | Воронина О.И., Проскурина Р.А. |
| 4. | * Создать группы согласно пожеланий родителей и учащихся с 5 по 11 классы | | Сентябрь | | Курирующие зам. директора |
| ***Мероприятия по противопожарной безопасности*** | | | | | |
| 1. | * сохранность пожарной охранной сигнализации | | В теч. года | | Тонких Т.Г. |
| 2. | * огнезащитная обработка | | В теч. года | | Тонких Т.Г. |

**СОХРАНЕНИЕ КОНТИНГЕНТА УЧАЩИХСЯ**

**Мероприятия по сохранности контингента учащихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | | **Сроки** | **Ответств.** |
| **Учет детей, подлежащих обучению, проживающих в микрорайоне лицея** | | | | |
| 1. | Проведение учета детей подлежащих обучению в микрорайоне лицея (от 1 года до 15 лет) | до 30.08. | | Воронина О.И. |
| 2. | Уточнение списков детей шестилетнего и семилетнего возраста | до 28.03. | | Воронина О.И. |
| 3. | Ведение постоянного учета выбывших и прибывших учащихся | постоянно | | Воронина О.И. |
| 4. | Составление списков детей 5 – 6 лет, которые подлежат обучению в школе в 2018/2019 г. | до 15.10. | | Воронина О.И. |
| 5. | Ведение постоянного учета больных детей, организация индивидуального обучения на дому больных детей в течение года. | постоянно | | Новичкова Р.Н. |
| 6. | Проверка документации по всеобучу (личные дела, алфавитная книга) | сентябрь | | Зам. директора по УВР |
| 7. | Составление списков учащихся из многодетных и малоимущих семей. | сентябрь | | Топильская И.А.  Сушкова С.В. |
| 8. | Оказание материальной помощи нуждающимся детям из многодетных и малообеспеченных семей. | по мере поступления средств | | Ставила Е.А.  Немцева Г.А. |
| 9. | Составление списков учащихся, нуждающихся в обучении на дому. | постоянно | | Новичкова Р.Н. |
| 10. | Учет «трудных учащихся». Составление картотеки. | постоянно | | Топильская И.А. |
| 11. | Укрепление взаимосвязи с детскими садами микрорайона по подготовке детей к школе. Проведение совместных педсоветов, заседаний МО, открытых уроков, внеклассных мероприятий. | В течение года | | Воронина О.И. |
| **Обеспечение основного общего образования** | | | | |
| 1 | Организация горячего питания в столовой всех учащихся лицея | ежедневно | | Сушкова С.В., кл. руковод. |
| 2 | Контроль за обеспеченностью учебниками. | до 5.09. | | Новикова В.С.,  кл. руковод. |
| 3 | Организация работы ГПД для обучающихся 1 – 3 классов. | сентябрь | | ВоронинаО.И. |
| 4 | Проведение углубленного медицинского осмотра детей. | по графику поликлиники | | Мед.сестра |
| 5 | Проверка наличия необходимых средств по охране труда и технике безопасности кабинетов химии, физики, информатики, учебных мастерских, спортзалов. | В течение года | | Сушкова С.В. |
| 6 | Проверка соблюдения санитарно-гигиенических норм педагогами лицея | постоянно | | Зам.директора по УВР |
| 7 | Проведение инструктажа с родителями по соблюдению единых требований к режиму дня учащихся. | сентябрь | | Кл. руководители |
| 8 | Организация лектория по пропаганде здорового образа жизни. | В течение года | | Ставила Е.А. |
| 9 | Изучение индивидуальных потребностей и реальных возможностей учащихся | в течение года | | Кл. рук., психологи |
| 10 | Анализ сохранности учебного фонда библиотеки и степени обеспеченности учащихся учебниками | до 5 сентября | | Библиотекари |
| 11 | Изучение системы занятий учащихся в кружках, клубах, секциях, их влияние на развитие творческого потенциала каждого ребенка | март | | Ставила Е.А.. |
| 12 | Отчет о работе с классом классных руководителей 9-х классов. | март | | Ставила Е.А. |
| 13 | Ознакомление учащихся 9,11 классов и их родителей с Положением об итоговой аттестации выпускников общеобразовательных учреждений, о проведении ЕГЭ и ОГЭ. | март, апрель | | Ефимова В.В. |
| 14 | Уточнение потребности лицея в учебниках на следующий учебный год. | апрель | | Библиотекари |
| 15 | Контроль состояния здоровья детей по результатам диспансеризации и анализа заболеваний учащихся в течение у.г. | апрель | | Медсестра |
| 16 | Организация индивидуальной работы с учащимися, имеющими неудовлетворительные оценки по итогам года. | июнь | | Зам. директора |
| 17 | Организация работы по сдаче учебников в библиотеку. Анализ сохранности учебного фонда лицея на конец уч. г. | май - июнь | | Библиотекари |
| **Учет посещаемости учащихся** | | | | |
| 1 | Ведение ежедневного учета посещаемости учащихся. Подведение итогов на классных часах, линейках. | | ежедневно | Ефимова В.В., кл. руководители |
| 2 | Постоянная профилактическая работа совместно с детской комнатой полиции. | | В течение года | Топильская И.А. |
| 3 | Организация работы по предупреждению неуспеваемости, отсеву и профилактики правонарушений. | | В течение года | Ставила Е.А.  Зам. директора , Топильская И.А. |
| 4 | Организация контроля за посещаемостью учащихся, склонных к пропускам занятий. | | В течение года | Топильская. И.А. |
| 5 | Анализ работы по всеобучу. Рекомендации по организации работы по всеобучу и сохранению контингента учащихся на следующий учебный год. | | май - июнь | Зам. директора |

**ОХРАНА ПРАВ ДЕТСТВА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1 | Контроль за условиями обучения детей-сирот и детей, проживающих без родителей | постоянно | Топильская И.А. |
| 2 | Организация бесплатного питания в школьной столовой детей из многодетных, малообеспеченных семей. | постоянно | Сушкова С.В. |
| 3 | Организация контроля за состоянием актов обследования условий жизни и быта детей и оказание им материальной помощи.  Обследование многодетных и малоимущих семей.  Составление индивидуальных учебных планов для учащихся на дому.  Контроль выполнения учебных планов надомного обучения. | постоянно  постоянно | Ставила Е.А.  Топильская И.А.  Новичкова Р.Н. |

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА**

1. **ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид деятельности** | **Срок реализации, ответственный** | **примечание** |
| **1** | Планирование работы | Август-сентябрь, май-июнь СПС |  |
| **2** | Оформление кабинета, оформление и подготовка наглядной агитации, стимульного материала, необходимого оборудования для занятий | В теч.года  Администрация лицея и СПС |  |
| **3** | Организация взаимодействия с различными организациями и центрами. Составление совместного плана работы. | 1 четверть и в теч.года  СПС |  |
| **4** | Пополнение банка методик | В теч.года  СПС |  |

1. **ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид деятельности** | **Срок реализации, ответственный** | **примечание** |
| 1 | Изучение контингента детей, поступивших за лето:  а) знакомство с личным делом  б) наблюдение за процессом адаптации | СПС  Август-сентябрь  1 четверть и в теч.года |  |
| 2 | Выявление детей, требующих повышенного внимания | В теч.года  СПС |  |
| 3 | Изучение индивидуальных особенностей детей с признаками отклоняющегося поведения | В теч.года  Топильская И.А. |  |
| 4 | Анализ условий социального воспитания детей, требующих повышенного внимания, попавших в социально опасное положение:  а) изучение социально-экономических условий жизни учащихся  б) изучение социального окружения детей  в) изучение условий воспитания в образовательном учреждении  г) изучение условий воспитания в семье | 1 полугодие  Топильская И.А.  В теч.года  Топильская И.А. |  |
| 5 | Диагностика эмоциональной дезадаптации учащихся при переходе из класса в класс, смене учителей, классного коллектива, школы | 1 четверть  В теч.года  психолог |  |
| 6 | Диагностика учебной мотивации и адаптации учащихся 5-ых, 8-ых, 10-ых классов | Сентябрь-октябрь  2 четверть  Федянина А.Е. |  |
| 7 | Диагностика школьной адаптации и мотивации учащихся 1-4 классов | Октябрь  Федянина А.Е. |  |
| 8 | Диагностика познавательной сферы учащихся 3-их классов | Январь  Федянина А.Е. |  |
| 9 | Индивидуальная и групповая диагностика уровня развития познавательных процессов и готовности к школьному обучению детей 5-7 лет | Федянина А.Е.  Октябрь-ноябрь  Март-апрель  В теч.года |  |
| 10 | Диагностика готовности к переходу в среднее звено (4 классы) | Апрель  Федянина А.Е. |  |
| 11 | Диагностика познавательной сферы, личностных особенностей и способностей учащихся (по запросу педагога) | психолог  В теч. года |  |
| 12 | Социометрические исследования | Сентябрь-октябрь (в 5-ых, 8-ых классах)  По запросам в теч.года психолог |  |
| 13 | Диагностика профессиональных интересов и склонностей учащихся 9, 11 классов | 3 четверть и по запросам в теч.года  Топильская И.А.  психолог |  |
| 14 | Диагностика развития познавательных процессов и способностей учащихся, с целью комплектации профильных классов (7 классы) | 3 четверть  СПС |  |
| 15 | Диагностическая работа с призывниками  (по запросу военкомата) | Октябрь  СПС |  |
| 16 | Диагностика личностных и профессиональных качеств педагогов в ходе индивидуального консультирования | По запросам  в теч.года  СПС |  |
| 17 | Диагностика детско-родительских отношений в ходе индивидуального консультирования родителей | По запросам  в теч.года  психолог |  |
| 18 | Диагностическая работа с родителями | По запросам администрации  В теч.года,  психолог |  |
| 19 | Диагностическая работа, направленная на выявление одаренных детей | В теч. года  СПС |  |
| 20 | Посещение уроков с целью наблюдения за детьми для выявления причин конфликтных ситуаций | В теч.года  СПС |  |
| 21 | Социальный патронаж детей, находящихся под опекой | Сентябрь, февраль Топильская И.А. |  |
| 22 | Диагностическая работа по индивидуальным запросам | В теч.года  психолог |  |
| 23 | Диагностическая работа с целью составления психологического представления на учащегося для ПМПк, ПМПК | В теч. года  психолог |  |
| 24 | Участие в общегородских диагностических исследованиях | В теч.года  психолог |  |

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид деятельности** | **Срок реализации, ответственный** | **примечание** |
| 1 | Разработка и реализация мер помощи обучающимся с привлечением специалистов из соответствующих организаций (правовых, медицинских, социальных) | В теч.года по запросам  СПС |  |
| 2 | Оказание помощи в организации досуга детей во внеурочное время | В теч.года  Топильская И.А. |  |
| 3 | Оказание помощи классным руководителям по коррекции возникающих трудностей в классном коллективе | В теч.года по запросам  СПС |  |
| 4 | Организация работы с отстающими детьми | В теч.года по запросам  СПС |  |
| 5 | Социально-психологическое сопровождение одаренных детей | В теч. года  психолог |  |
| 6 | Организация занятий по профессиональному самоопределению «Шаги к профессии» | 3, 4, четверть  По запросам  СПС |  |
| 7 | Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми по запросам (родителей, педагогов, детей) | В теч.года  СПС |  |
| 8 | Организация и проведение занятий с элементами тренинга для учащихся 9 и 11 классов в период подготовки к ЕГЭ «Путь к успеху» | 3, 4 четверть  психолог |  |
| 9 | Проведение практических занятий с элементами тренинга по адаптации детей к средней школе «Три главных испытания» | 1 четверть и в теч.года по запросам  психолог |  |
| 10 | Организация и проведение практических занятий с элементами тренинга с тревожными учащимися 5-ых классов | В теч.года  психолог |  |
| 11 | Организация и проведение занятий с учащимися 4-ых классов, направленных на развитие уверенности в себе, обучение навыкам развития познавательных процессов, снятие эмоционального напряжения | 4 четверть  психолог |  |
| 12 | Проведение мероприятий, направленных на адаптацию учащихся 5-ых, 8-ых, 10-ых классов | 1 полугодие и в теч. года по запросам  СПС |  |
| 13 | Коррекция эмоциональной дезадаптации учащихся при переходе из класса в класс, смене учителей, классного коллектива, школы | В теч.года  СПС |  |
| 14 | Организация клуба психологической поддержки учащихся | В теч.года  СПС |  |
| 15 | Разбор конфликтных ситуаций, возникающих в педагогическом коллективе | В теч.года по запросам  СПС |  |
| 16 | Организация и проведение занятий с учащимися по программе ранней профилактики употребления ПАВ «Навыки жизни» | В теч.года  СПС |  |
| 17 | Организация и проведение групповых коррекционно-развивающих занятий с учащимися 4-х классов (Подготовка к переходу в среднее звено) | В теч. года  психолог |  |
| 18 | Проведение развивающих занятий с дошкольниками | В теч. года  Дорохина Ю. В. |  |

1. **КОНСУЛЬТАТИВНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид деятельности** | **Срок реализации, ответственный** | **примечание** |
| 1 | Консультирование (родителей, учащихся, педагогов) | В теч. года  СПС |  |
| 2 | Организация работы телефона Доверия | В теч. года  СПС |  |
| 3 | Пропаганда правовых знаний, законопослушного поведения, здорового образа жизни | В теч.года, 2, 4 четверть  Топильская И.А. |  |
| 4 | Проведение родительских собраний, родительского всеобуча, классных тематических собраний для родителей учащихся  1-ых классов  5-ых классов  8-ых классов  7-ых классов | В теч. года  СПС  Сентябрь-октябрь  Сентябрь-октябрь  Сентябрь-октябрь  Февраль-март |  |
| 5 | Проведение собраний для родителей дошкольников и по параллелям. | 1 раз в четверть, по запросам, по графику проведения родительских собраний и Родительского всеобуча  Психолог |  |
| 6 | Участие в заседаниях Совета Профилактики | В теч. года  СПС |  |
| 7 | Организация постоянной рубрики в кабинете, в холле по пропаганде психолого-педагогических знаний | В теч. года  СПС |  |
| 8 | Проведение родительских собраний для опекунов и попечителей | Сентябрь-февраль  Топильская И.А. |  |
| 9 | Консультирование родителей (лиц их заменяющих), педагогов по вопросам охраны прав детства | В теч.года  Топильская И.А. |  |
| 10 | Консультирование родителей, учащихся, педагогов по результатам диагностических исследований | В теч. года  СПС |  |
| 11 | Профилактическая работа с детьми, состоящих на учете (ВЛК и ПДН) | В теч. года  Социальный педагог, Кл.руководитель, Зам. директора, психолог |  |
| 12 | Вовлечение детей в кружки, секции, творческие объединения, общественную жизнь лицея, класса | В теч. года  Социальный педагог, Кл.руководитель, Зам. директора |  |

1. **ОХРАННО-ЗАЩИТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид деятельности** | **Срок реализации, ответственный** | **примечание** |
| 1 | Ознакомление учащихся, родителей (лиц, их заменяющих), пед.коллектив с нормативными актами, обеспечивающих защиту прав и интересов детей и подростков   * Конвенция о правах ребенка * Кодексы РФ * Конституция РФ * Закон об образовании * Законы №120 и 619 РФ * КоАП Лип.области * Законы Лип.области | В теч.года  Соц.педагог, учителя истории и обществознания, юристы |  |
| 2 | Осуществление контроля за соблюдением нормативных актов | В теч.года  Соц.педагог |  |
| 3 | Представлять интересы учащихся в Суде, ПДН, КДН и др.инстанциях | По мере необходи-мости, Соц.педагог |  |
| 4 | Осуществлять контроль за соблюдением прав детей в лицее и за его пределами | В теч.года  Соц.педагог |  |
| 5 | Посещать уроки с целью профилактики случаев нарушения прав учащихся | По мере необходи-мости, Соц.педагог |  |
| 6 | Осуществлять содействие в решении вопросов трудоустройства | Предканикулярное время; Соц.педагог, Зам. директора |  |
| 7 | Осуществлять контроль за движением учащихся | По мере необходимости  Соц.педагог, Кл.руководитель, Зам. директора |  |
| 8 | Осуществлять контроль за выполнением опекунами и попечителями своих обязанностей, правил расходования денежных средств | Сентябрь, февраль и по мере необходимости  Соц.педагог, Кл.руководитель |  |
| 9 | Осуществлять контрольное обследование условий жизни опекаемых (2 раза в год)   * детей группы риска (по мере необходимости) | Сентябрь, февраль и по мере необходимости  Соц.педагог, Кл.руководитель |  |
| 10 | Осуществлять содействие в получении материального пособия, материальной помощи, путевок в ДОЛ и др. видов помощи | В теч.года  Соц.педагог, Служба соц. Обеспечения |  |
| 11 | Провести декаду «Правовых знаний» | 4 четверть  Соц.педагог, Кл.ру-ководитель, Зам. директора, Мед. Центры, юристы и др. |  |
| 12 | Вести пропаганду ЗОЖ | В теч.года, 2 и 4 четверть  Соц.педагог, Кл.руководитель, педагоги |  |

1. **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид деятельности** | **Срок реализации, ответственный** | **примечание** |
| 1 | Планирование работы:   * составление годового плана * ведение дневника рабочего времени * наброски планирования на 2018/2019 учебный год составление отчета-анализа проведенной работы | СПС  Август-сентябрь  В теч.года  Май-июнь  Апрель-май |  |
| 2 | Составление социального паспорта школы, класса, учащихся | в теч.года |  |
| 3 | Составление картотеки семей, нуждающихся в социальной поддержке | 1 четверть  Топильская И.А. |  |
| 4 | Составление картотеки родителей, детей, относящихся к группе риска | 1 четверть  Топильская И.А. |  |
| 5 | Заполнение социально психологических карт и составление П-М-П характеристик | в теч.года по запросу администрации  СПС |  |
| 6 | Ведение, оформление и систематизация документации | Ежедневно в теч.года  СПС |  |
| 7 | Посещение уроков и внеклассных мероприятий | По запросам в теч.года  СПС |  |
| 8 | Участие в работе ПМПк, педагогических совещаниях, конференциях, семинарах | По запросам в теч.года  СПС |  |
| 9 | Участие в организации и проведении семинаров для педагогов лицея, заседаний кафедр МО, творческих мастерских | В теч. года  СПС |  |
| 10 | Организационно- методическая работа со студентами ЛГПУ, ЛГТУ и др. | Второе полугодие  СПС |  |

1. **НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид деятельности** | **Срок реализации, ответственный** | **примечание** |
| 1 | Изучение специальной литературы | В теч.года  СПС |  |
| 2 | Участие в работе творческих и педагогических мастерских, посещение курсов повышения квалификации, сотрудничество с преподавателями ЛИРО, ЛГТУ, ЛГПУ и др. | В теч.года  СПС |  |
| 3 | Оказание помощи организации и проведении учащимся научно-исследовательских работ | В теч.года  СПС |  |
| 4 | Участие в творческой группе по адаптации и реализации программы «Навыки жизни» | В теч.года  СПС |  |
| 5 | Участие в проведении семинаров «Форум-Театр» | В теч.года  СПС |  |
| 6 | Составление авторских программ, анкет, опросников | В теч.года  СПС |  |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС**

**обеспечение реализации индивидуального учебного плана**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1 | Собеседование по разработке рабочих программ на предстоящий учебный год | сентябрь | зам. директора по УВР |
| 2 | Изучение преподавания практикумов в профильных и лицейских классах | в течение года | зам. директора по УВР |
| 3 | Анкетирование учащихся с целью изучения их запросов | в теч. года | зам. дир. по УВР |
| 4 | Создание учебно-материальной базы кабинетов | в теч. года | зам. дир. по УВР |

**выполнение учебных программ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1 | Собеседование с молодыми учителями по своевременному выполнению рабочих программ | в теч. года | наставники, рук. МК и МО |
| 2 | Контроль за выполнением практической части программы (по плану внутрилицейского контроля) | в теч. года | зам. дир. по УВР |
| 3 | Коррекция рабочих программ в связи с изменением количества учебных дней (карантин, праздничные дни и пр.) | в теч. года | зам. дир. по УВР |
| 4 | Смотр УМК и базы учебных кабинетов | апрель | комиссия |

**дополнительное образование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1 | Распределение часов дополнительного образования | сентябрь | Новичкова Р.Н., Ефимова В.В., администрация |
| 2 | Назначение руководителей кружков, студий, спортивных секций. | Сентябрь | администрация |
| 3 | Утверждение программ и тематических планов руководителей кружков, студий, спортивных секций. | Сентябрь | Администрация,  МО и МК |
| 4 | Комплектование детьми всех подразделений дополнительного образования | до 15.09. | Ставила Е.А.,рук. кружков и т.п. |
| 5 | Изучение работы платных кружков, секций и т.д., в том числе арендующих помещения лицея | в течение года | Ставила Е.А. |
| 6 | Составление единого расписания занятий дополнительного образования (лицейских и арендующих помещения лицея) | сентябрь | Ставила Е.А. |

**Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1. | Создание банка данных о детях с ограниченными возможностями здоровья | До 15 сентября | Новичкова Р.Н. |
| 2. | Составить расписание индивидуальных занятий учителей с детьми с ограниченными возможностями здоровья | До 20 сентября | .Новичкова Р.Н. |
| 3. | Контролировать дозировку домашних заданий | В течение года | Новичкова Р.Н. |

**Работа с одаренными детьми**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1. | Разработать программу по работе с одаренными детьми | В течение года | Проскурина Р.А., Топильская И.А, Федянина А.Е. |
| 2. | Принять участие в работе лабораторий на базе ВУЗов , занятий в центре «Стратегия» (для учителей, работающих с одаренными детьми) | В течение года | Проскурина Р.А. |
| 3. | Совершенствовать систему подготовки учащихся к участию в предметных олимпиадах | В течение года | Проскурина Р.А., курирующие зам. директора |
| 4. | Создать условия для выявления, развития и реализации способностей одаренных детей | В течение года | Курирующие зам. директора |
| 5 | Принять участие в работе предметных объединений для победителей и призеров олимпиад школьников (7-9 классы) | Октябрь – апрель | Проскурина Р.А. |
| 6 | Принять участие в индивидуальных занятиях для победителей и призеров регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников (10-11 классы) | Октябрь-март | Проскурина Р.А. |
| 7 | Принять участие в сборах «Новое время» | Май | Проскурина Р.А. |

**работа с детьми, имеющими проблемы в обучении**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1 | Создание педагогами индивидуальных планов по работе с данными детьми | В теч. Года | Курирующие завучи |

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ. УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ И ПЕДАГОГОВ**

МЕРОПРИЯТИЯ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ «ЗДОРОВЬЕ»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Срок** | **Формирование деятельности** | **Связь с социогруппой** |
| **ДИАГНОСТИКА** | | | | |
| 1 | Состояние здоровья учащихся на начало учебного года 5-е, 6-е классы. | Сентябрь – октябрь |  | фельдшер |
| 2 | Диагностика зрительного утомления и осанки (мониторинг позы) 5-е, 6-е, 1-3-е классы. | Ноябрь-декабрь |  | фельдшер |
| 3 | Мониториг соматического здоровья. 1, 3, 5-е классы. | Январь-март |  | фельдшер |
| 4 | Диагностика функционального состояния 1, 5, 9-е классы | Январь-март |  | фельдшер |
| 5 | Изучение и анализ познавательной активности, эмоционального состояния, трудности обучения в 5-11-х классах. | Декабрь-март |  | фельдшер |
| 6 | Диагностика состояния здоровья на конец года 1-3-е, 5-е, 9-е классы. | Март-апрель |  | фельдшер |
| **РЕЖИМ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА** | | | | |
| 1 | Составление расписания занятий с учетом предварительных результатов диагностики. | Август-сентябрь |  | Ефимова В.В., психологи |
| 2 | Проведение классных часов с целью выявления психологического климата в классе, детей, нуждающихся в индивидуальном подходе ит.д. | В течение года | Кл. руководители, старшие воспитатели | Социально-психологическая служба |
| 3 | Подготовка учащихся к школьным, городским и областным олимпиадам с эколого-валеологической направленностью | В течение года | Ветрова Г.А. | Областной комитет экологии  Центр Здоровья  д\п № 5,  пол-ка № 1, СЭС |
|  |  |  |  |  |
| **МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ** | | | | |
| 1 | Выступления на педсоветах с анализом проведенных диагностик. | В течение года |  | Психологи, Кл. руководители |
| 2 | Выступления учителей-предметников на педсоветах с анализом собственных исследований. | 1 раз в четверть |  | учителя-предметники |
| 3 | Семинары с классными руководителями по изучению детского коллектива (в рамках МО) | В течение года |  | Руководители МО, психологи |
| 4 | Индивидуальные консультации для педагогов | В течение года |  | психологи |
| **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ** | | | | |
| 1. | Выступления на родительских собраниях с результатами диагностик | По необходимости |  | Кл. рук-ли |
| 2. | Индивидуальные консультации с родителями | В течение года |  | Топильская И.А. |
| 3. | Заседания Совета лицея, общелицейского родительского комитета. | В течение года |  | Зам. директора по ВР Ставила Е.А. |
| 4. | Создание интерактивной группы – родителей (специалистов медиков, МВД и др.) для проведения профилактической работы с учащимися своего класса и лицея. | Сентябрь - октябрь | . | Зам. директора по ВР Ставила Е.А. |
| **СВЯЗЬ С ГОРОДСКИМ ЦЕНТРОМ ЗДОРОВЬЯ.** | | | | |
| 1 | Консультирование по вопросам детей «группы риска» с проблемами в поведении | В течение года | Классные руководители, учителя, зам. директора по УВР, ВР, Совет лицея | СПС, Городской центр здоровья |
| 2 | Консультирование детей и родителей с проблемами в обучении у специалистов Центра |
| 3 | Консультации психолога |
| **ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА** | | | | |
| 1 | Дни Здоровья | Осень, зима, весна  В течение года |  | Программа «СОЮЗ», Учителя физкультуры, мед. работники, классные руководители |
| 2 | Внеклассные мероприятия по здоровому образу жизни |
| 3 | Конкурсы |
| 4 | Викторины |
|  |  |  | учителя, зам. директора |
| 5 | Участие в олимпиадах, выставке молодых ученых «Шаг в будущее» |  |
| 6 | Беседы |  |

**Охрана труда, профилактика детского травматизма**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответствен.** |
| 1 | Проведение классных часов по Правилам поведения учащихся в лицее, транспорте, на улице, на реке, в лесу и т.п. | В течение года | Кл. рук. |
| 2 | Индивидуальная работа Совета профилактики с нарушителями Правил поведения для учащихся | В течение года | Совет профилактики |
| 3 | Оформление стендов и уголков по охране труда и техники безопасности | сентябрь | Зав. кабинетами |
| 4 | Включение вопросов профилактики травматизма на родительских собраниях | В течение года | Кл. рук. |

**Мероприятия по го**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответств.** |
| 1. | Проведение персональной постановки учащихся на воинский учет | Октябрь-март | Васильев Н.В. |
| 2. | Организация учебных сборов с учащимися-юношами 10-х классов | май | Васильев Н.В., Сушкова С.В. |
| 3. | Состояние подготовки учащихся по основам военной службы и военно-патритического воспитания | В течение года | Васильев Н.В. |

**Внутрилицейский контроль за**

**Контроль за реализацией прав граждан на образование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Объект контроля** | | | **Содержание**  **контроля** | | **Цели контроля** | | | **Время** | | | | **Ответственные** | | | |
| 1. | | Санитарно-гигиенический режим, техника безопасности труда. | | | Санитарное состояние кабинетов, раздевалок, столовой, спортзалов, соответствие маркировки мебели. | | Соответствие санитарного состояния помещений лицея установленным требованиям | | | Август, совещание | | | | Зам. директора по АХЧ, УВР, председатель профкома | | | |
| Документация по ТБ в спортзалах, кабинетах физики, химии, технологии, информатики. | | Наличие стендов по ТБ и инструктажа учащихся по ТБ на рабочем месте, наличие актов – разрешений, - испытаний гимн. снарядов и т.п. | | | сентябрь  справка | | | | Сушкова С.В., профком | | | |
| Проверка подготовки помещений лицея к зиме. | | Соблюдение теплового, светового и воздушного режима. | | | ноябрь,  справка | | | | Зам. директора по АХЧ | | | |
| Проверка подготовки школы к празднованию Нового года. | | Своевременность инструктажа кл. руководителей по ТБ и обращению с пожароопасными предметами при проведении Новогодних праздников. | | | Декабрь, совещание при директоре | | | | Зам. по ВР, кл. руководители | | | |
| Анализ работы учителей физической культуры. | | Создание ситуации на уроках физического воспитания как фактор развития интереса учащихся к спорту.. | | | октябрь, справка | | | | Новичкова Р.Н.  Сушкова С.В. | | | |
| Проверка санитарного состояния учебных кабинетов. | | Готовность лицея к новому учебному году. | | | Август, совещание | | | | Зам. по АХЧ, профком | | | |
| Состояние здоровья детей диспансерной группы и анализ заболеваний учащихся в течение уч. года. | | Оценка зависимости состояния здоровья детей от нагрузки. | | | Май, совещание | | | | Медсестра  Новичкова Р.Н. | | | |
| Выполнение учителями Правил трудового распорядка | | Своевременность прихода на рабочее место, выполнение санитарных требований и.пр. | | | октябрь, совещание при директоре | | | | Сушкова С.В. | | | |
| 2. | | Работы с документацией | | | Классные журналы | | Проведение и тематика кл. часов, бесед, инструктажей | | | ноябрь, справка | | | | Сушкова С.В.  и курирующие зам. директора | | | |
|  | |  | | | Классные журналы | | Своевременность заполнения предметных страниц; система опроса; ведение журнала в соответствии с положением о ведении классного журнала | | | 1 раз в четверть | | | | Курирующие завучи | | | |
|  | |  | | | Рабочие программы | | Наличие рабочих программ. Соответствие преподавания согласно рабочим программам. | | | Сентябрь, справка | | | | Курирующие зам. директора | | | |
|  | |  | | | Состояние безопасности жизнедеятельности учащихся | | Дежурство учителей по лицею, соблюдение Правил поведения, посещение столовой, организованный уход домой | | | В течение года | | | | Дежурный зам. директора | | | |
| 3. | | Мониторинг посещаемости учащихся | | | Проверка явки на занятия учащихся, склонных к пропускам уроков | | Организация контроля за посещаемостью учащихся. | | | ноябрь, справка | | | | Ефимова В.В. | | | |
| Анализ посещаемости уроков физкультуры | | Упорядочение работы кл. рук. и учителей, по контролю посещаемости занятий. | | | январь, справка | | | | Ефимова В.В.  Новичкова Р.Н. | | | |
| Учет посещаемости занятий учащихся выпускных классах  (9-11 классы) | | Выполнение закона РФ об образовании. | | | март, анализ | | | | Ефимова В.В. | | | |
| Учет посещаемости занятий | | Изучение работы учителей и кл. рук. по контролю посещаемости занятий учащимися, имеющих большое количество пропусков. | | | Декабрь, анализ | | | | Ефимова В.В. | | | |
| 4. | | Работа с больными обучающимися и на дому. | | | Качество проведения индивидуальных занятий с учащимися | | Оценка уровня и своевременности проведения индивидуальных занятий с учащимися. | | | 1 раз в четверть справка | | | | Новичкова Р.Н. | | | |
| Прохождение программ. | | Контроль работы учителей на дому | | | май, справка | | | | Новичкова Р.Н. | | | |
| 5. | | Обеспечение учащихся бесплатным и льготным питанием. | | | Составление списков и оформление документов на льготное питание учащихся кл. руководителями | | Формирование банка данных детей, нуждающихся в бесплатном и льготном питании. | | | Сентябрь, приказ | | | | Сушкова С.В. | | | |
| Документация кл.руководителей на бесплатное и льготное питание. | | Своевременная корректировка списков на бесплатное и льготное питание. | | | Январь – февраль, приказ | | | | Сушкова С.В. | | | |
| Организация питания учащихся | | Своевременность контроля кл. руководителей за питанием учащимися. | | | Март, приказ | | | | Сушкова С.В. | | | |
| Организация питания учащихся | | Своевременность и точность подачи заявок кл. рук-телями | | | в течение года, приказ | | | | Воронина О.И.,  Сушкова С.В. | | | |
| Работа школьной столовой. | | Анализ режима работы и качества приготовления пищи в школьной столовой. | | | в течение года, приказ | | | | Воронина О.И.,  Сушкова С.В. | | | |
|  | | Изучение мнения учащихся, родителей и педагогов об организации и качестве приготовления блюд в столовой лицея | | | | | | | | Сентябрь, март, анкетироваание | | | | Сушкова С.В. | | | |
| Изучение работы кл.руководителей с детьми по правилам поведения за столом, эстетике и культуре приема пищи | | | | | | | | В течение года | | | | Сушкова С.В., фельдшер | | | |
| 6. | | Работа с одаренными детьми и учащимися, имеющими высокую мотивацию к учебно-познавательной деятельности | | Индивидуальные занятия с учащимися | | | | Система индивидуальных занятий | | в течение года, МС | | | | Проскурина Р.А. | | | |
| Соревнования по физической культуре и ОБЖ. | | | | Участие детей в школьных соревнованиях | | январь, справка | | | | Новичкова Р.Н. | | | |
| Участие лицеистов в школьном этапе всероссийской олимпиады | | | | Система подготовки к предметным олимпиадам | | сентябрь, МС | | | | Проскурина Р.А., руководители МО и кафедр | | | |
| Участие лицеистов в муниципальных предметных олимпиадах. | | | | Анализ результатов олимпиад | | ноябрь, МС | | | | Проскурина Р.А. | | | |
| 7. | | Работа с учащимися, имеющими девиантное поведение. | | Контроль кл. руководит. занятости «трудных» учащихся вне уроков. | | | | Формирование банка занятости «трудных» учащихся | | Сентябрь , МО | | | | Топильская И.А., Ставила Е.А. | | | |
| Учет посещения занятий «трудными» учащимися | | | | Качество работы педагогов с «неблагополучными» детьми | | апрель, справка | | | | Топильская И.А., Ставила Е.А. | | | |
| 8 | | Выполнение учебных программ | | Выполнение практической части программы по предметам | | | | Правильность и своевременность записей в классном журнале, выставление оценок за практические и контрольные работы | | ноябрь, январь, март, май | | | | Курирующие замдиректора | | | |
| 9 | | Реализация индивидуального учебного плана | | Проведение групповых занятий в лицейских классах | | | | Качество занятий, правильность ведения документации | | январь, справка | | | | Курирующие замдиректора | | | |
| 10 | | Выполнение годового календарного графика | | Динамическая пауза в 1-х классах | | | | Соблюдение времени, соответствие места проведения, организация | | Постоянно, совещание при завуче | | | | Воронина О.И. | | | |
| Организованное начало уроков | | | | Мониторинг времени прихода учителя, на занятия, подготовка наглядности, соблюдение санитарного режима кабинетов | | Постоянно, совещание | | | | Дежурный администратор | | | |
| Организованное завершение смены | | | | Организованный вывод учащихся с уроков, уборка классных помещений | | Постоянно, совещание | | | | Дежурный администратор | | | |
| 11 | |  | | Проведение каникул | | | | Планирование и выполнение плана работы классными руководителями | | Ноябрь, январь, март, август | | | | Ставила Е.А. | | | |
| **Контроль за качеством преподавания учебных дисциплин** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | | **Объект (субъект) контроля** | | | | **Содержание контроля** | | **Цели контроля** | | | **Время,** | | | | **Ответственный** | | |
| 1. | | Проверка тетрадей учащихся 5-9 классов по русскому языку | | | | Проверка наличия тетрадей, режима проверки рабочих тетрадей, соблюдение требований единого речевого и орфографического режима | | соблюдение требований единого речевого и орфографического режима | | | 1 раз в четверть | | | | Сушкова С.В. | | |
| 2. | | Посещение уроков учителя русского языка и литературы Шарахиной Л.В. (9 классы) | | | | Посещение уроков | | Контроль за работой со слабоуспевающими | | | В течение года | | | | Сушкова С.В. | | |
| 3. | | Посещение уроков литературы педагогов лицея | | | | Посещение уроков | | Проверка реализации учителем воспитательной функции уроков литературы в процессе приобщения учащихся к героическому наследию страны | | | В течение года | | | | Сушкова С.В. | | |
| 4. | | Качество проведения уроков физического воспитания | | | | Посещение уроков | | Изучение системы работы учителей физической культуры, Умение создавать на уроках ситуации как фактор развития интереса к спорту. | | | Декабрь, справка | | | | Новичкова Р.Н. | | |
| 5. | | Учителя физической культуры Бочарова Л.А..) | | | | Посещение уроков | | Персональный контроль: умение правильно распределять время на уроке, дисциплина на уроке, наличие спортивной формы у учащихся на уроке. | | | В течение года | | | | Новичкова Р.Н. | | |
| 6. | | Учителя математики ( Москвина И.В., Попова Е.И. ).  9-е классы) | | | | Посещение уроков | | Изучение системы работы учителя по повышению качества знаний учащихся | | | октябрь, март, МО | | | | Ефимова В.В. | | |
| 7. | | Учитель обществознания (Анциферова И.А..), 9-е классы) | | | |  | | Изучение системы работы учителя по повышению качества знаний учащихся | | | октябрь, апрель, МО | | | | Сушкова С.В. | | |
| 8. | | Контроль над объемом домашних заданий по физике с целью предупреждения перегрузок учащихся | | | | Посещение уроков, проверка тетрадей | | Контроль за системой работы учителей, во избежание перегрузок учащимися | | | В течение года (по выбору), справка | | | | Новичкова Р.Н. | | |
| 9. | | Контроль за системой работы учителя Коверженко О.В. по повышению мотивации у учащихся 9а класса к изучению физики. | | | | Посещение уроков, проверка тетрадей | | Изучение методики работы учителей по развитию мотивации учащихся. | | | В течение года, анализ на МО | | | | Новичкова Р.Н. | | |
| 10 | | Обзорный контроль за группой учителей, прошедших курсовую переподготовку | | | | Собеседование. | | Потенциальные возможности в новом учебном году. | | | Сентябрь  Собеседование. | | | | Проскурина Р.А., Буркова Н.Я., руководители МО | | |
| 11. | | Работа по соблюдению преемственности нач.шк. и 5-х классов. | | | | Посещение и анализ уроков. | | Профессиональная компетентность учителей, работающих в 5 классах. Анализ уровня сформированности ЗУН за курс начальной школы | | | Октябрь. Малый педсовет | | | | Ефимова В.В.  Сушкова С.В. | | |
| 12. | | Работа учителей начальных классов по выявлению одаренных детей | | | | Посещение уроков, анализ документации учителей и учащихся | | Система контроля и учета знаний, уровень требований к знаниям, индивидуализация и дифференциация в обучении. | | | Сентябрь, апрель  Сов. при завуче | | | | завучи | | |
| 13. | | Работа учителей иностранных языков во 2-х классах. | | | | Анализ методики преподавания | | Формы и методы обучения чтению и письму на ин. языке. | | | февраль, справка | | | | Проскурина Р.А. | | |
| 14. | | Работа учителей географии в 9, 11-х классах | | | | Методика преподавания | | Подготовка к ГИА. | | | ноябрь, МО | | | | Ставила Е.А. | | |
| 15. | | Работа учителя: с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебной деятельности. | | | | Посещение и анализ урока | | Своевременное принятие мер по ликвидации задолжностей | | | апрель, Анализ | | | | Завучи | | |
| 16. | | Диагностика 1 классников | | | | Адаптация к школе | | Психологическая подготовленность к школе | | | Сентябрь, декабрь, апрель, справка | | | | Федянина А.Е., Воронина О.И. | | |
| 17. | | Состояние организации платных дополнительных образовательных услуг | | | | Качество проведения занятий и их соответствие расписанию | | Проверить соответствие проведения платных дополнительных занятий расписанию и качество их проведения | | | декабрь, приказ | | | | Воронина О.И. | | |
| 18 | | Проверка классных журналов 5-11 классов | | | | Школьная документация | | Правильность оформления, состояние текущего контроля, работа по подготовке к ГИА, прохождение программного материала и объективность выставления отметок | | | 1 раз в четверть, приказ | | | | Сушкова С.В., зам. директора | | |
| 19. | | Проверка рабочих и контрольных тетрадей учащихся 2-4 классов | | | | Проверка наличия тетрадей, режима проверки рабочих тетрадей, соблюдение требований единого речевого и орфографического режима | | Проверка наличия тетрадей, режима проверки тетрадей, соблюдение требований единого речевого и орфографического режима | | | март, приказ | | | | Воронина О.И. | | |
| 20 | | Проверка дневников учащихся 2-11 классов | | | | Школьная документация | | Соблюдение единого орфографического режима | | | февраль, справка | | | | Воронина О.И., курирующие зам. директора | | |
| 21. | | Контроль за преподаванием аттестуемых учителей в текущем году | | | | Посещение уроков, изучение документации | | Изучение методики преподавания, качество преподавания | | | В течение года | | | | Курирующие зам. директора | | |
| **Контроль за уровнем и качеством обученности учащихся** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | | **Объект** | **Форма контроля** | | | | | | **Цели контроля** | | | | **Сроки** | | | | **Ответственные** |
| 1. | | 5-11 кл.  5 классы  9, 11 классы  7 классы | Контрольные срезы | | | | | | Уровень сформированности ЗУН | | | | октябрь, май  декабрь, апрель  октябрь, апрель | | | | Сушкова С.В. |
| 2. | | 5-7 классы  чтение | Контроль техники чтения | | | | | | Проверка техники чтения. | | | | Октябрь, май, МО | | | | Сушкова С.В. |
| 3. | | 2-4 классы | Контроль техники чтения | | | | | | Проверка техники чтения | | | | Октябрь, справка | | | | Воронина О.И. |
| 4. | | 2-4 классы | Контрольная работа по математике | | | | | | Контроль уровня сфрмированности ЗУН | | | | Октябрь, справка | | | | Воронина О.И. |
| 5. | | 2-4 классы | Контрольная работа по русскому языку | | | | | | Контроль уровня сфрмированности ЗУН | | | | Октябрь, справка | | | | Воронина О.И. |
| 6. | | Директорская контрольная работа, 10 класс | Контрольные работы | | | | | | Проверка качества усвоения материала базового уровня | | | | январь, справка | | | | Новичкова Р.Н. |
| 7. | | Контроль знаний | тестирование | | | | | | Анализ уровня сформированности ЗУН з | | | | декабрь, справка | | | | Новичкова Р.Н. |
| 8. | | 5 класс, математика | Контрольная работа | | | | | | Проверка качества усвоения материала обязательного уровня | | | | сентябрь, справка | | | | Ефимова В.В. |
| 9 | | 11 класс, русский язык | Сочинение | | | | | | Подготовка к итоговой аттестации | | | | Ноябрь, справка | | | | Сушкова С.В. |
| 10. | | Директорская контрольная работа в 7 классах по физике | Контрольная работа | | | | | | Анализ уровня сформированности ЗУН | | | | январь, справка | | | | Новичкова Р.Н. |
| 11. | | 11 класс, математика | тестирование | | | | | | Проверка качества усвоения материала базового уровня | | | | Ноябрь, справка | | | | Ефимова В.В. |
| 12. | | 8 класс, геометрия | Тестирование | | | | | | Проверка качества усвоения основных геометрических понятий | | | | январь, справка | | | | Ефимова В.В. |
| 13. | | 7-е классы, математика | Контрольная работа | | | | | | Проверка качества усвоения материала базового уровня | | | | Март, МО | | | | Ефимова В.В. |
| 14. | | 11 классы, геометрия | Пробное тестирование | | | | | | Качество подготовки к ЕГЭ | | | | Февраль, справка | | | | Ефимова В.В. |
| 15. | | 10 класс, геометрия | Тестирование | | | | | | Проверка качества усвоения обязательного уровня обучения | | | | март, справка | | | | Ефимова В.В. |
| 16. | | 8 класс, алгебра | Тестирование | | | | | | Проверка правильности выбора профиля обучения. | | | | Октябрь, справка | | | | Ефимова В.В. |
| 17. | | 10 класс, алгебра | Контрольная работа | | | | | | Проверка качества усвоения материала по теме «Тригонометрия» | | | | октябрь, справка | | | | Ефимова В.В. |
| 18. | | 5 класс, математика | Контрольная работа | | | | | | Проверка уровня сформированности ЗУН | | | | Май, справка | | | | Ефимова В.В. |
| 19 | | 7 класс, математика | Контрольная работа | | | | | | Проверка уровня сформированности ЗУН | | | | Май, справка | | | | Ефимова В.В. |
| 20. | | 9б, 10а, химия | Контрольные срезы | | | | | | Изучение результативности обучения. | | | | март, справка | | | | Ветрова Г.А.. |
| **Контроль подготовки к государственной итоговой аттестации** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Объект** | | **Содержание** | | | | **Цели контроля** | | | | | **Сроки** | | | | **Ответственные** | |
| 1. | План работы МК и МО на 2018/2019 уч. год | | Планирование работы МК и МО с учетом результатов итоговой аттестации учащихся. | | | | Включение в план работы МК и МО рекомендаций, полученных после проведения итоговой аттестации за 2017/2018 уч. год. | | | | | Август. МО | | | | Рук. МО | |
| 2. | Подготовка к экзаменам | | Работа учителей с учащимися выпускных классов | | | | Организация работы с учащимися по выбору экзаменов и подготовке к итоговой аттестации. | | | | | октябрь, МО | | | | Ефимова В.В. | |
| 3. | Подготовка к ГИА (9, 11 классы) | | Работа учителей с выпускными классами | | | | Проверка подготовленности учащихся к ЕГЭ и ОГЭ. | | | | | Январь, справка | | | | Новичкова Р.Н. | |
| 4. | 9 класс, геометрия | | Тестирование | | | | Проверка качества подготовки к ГИА | | | | | Декабрь, справка | | | | Ефимова В. В. | |
| 7. | Физика (7-11 классы) | | Тестирование | | | | Проверка уровня сформированности ЗУН обязательного уровня | | | | | Май, справка | | | | Новичкова Р.Н. | |
| 8. | Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ. | | Работы учителей с учащимися выпускных классов. | | | | Совершенствование системы проведения занятий со слабоуспевающими учащимися по подготовке к итоговой аттестации | | | | | Декабрь  Январь  Февраль  Март, МО | | | | Ефимова В.В. | |
| 9. | 9 класс, математика | | Тестирование | | | | Качество подготовки к ОГЭ. | | | | | Апрель, справка | | | | Ефимова В.В. | |
| 10. | 11 класс, математика | | Репетиционное тестирование | | | | Качество подготовки к ЕГЭ | | | | | Март, справка | | | | Ефимова В.В. | |
| 11. | 9б, 11а, биология | | Пробное тестирование | | | | Качество подготовки к ГИА | | | | | Январь, МО | | | | Ставила Е.А. | |
| 12. | 11 классы, информатика | | Пробное тестирование | | | | Проверка качества усвоения обязательного стандарта обучения по подготовке к ГИА | | | | | февраль, справка | | | | Ефимова В.В | |
| 13. | Иностранные языки | | Лексико-граммати-ческий тест по ин. языкам в 11 кл. | | | | Подготовка к ЕГЭ. | | | | | январь, анализ | | | | Проскурина Р.А., Ефимова В.В. | |
| 14. | 11 классы, обществознание | | Репетиционное тестирование | | | | Качество подготовки к ГИА | | | | | январь, справка | | | | Сушкова С.В., Ефимова В.В. | |
| 15. | 9 классы, обществознание | | Репетиционное тестирование | | | | Качество подготовки к ГИА | | | | | Февраль, справка | | | | Сушкова С.В., Ефимова В.В. | |
| 16. | 11 классы, физика | | Репетиционное тестирование | | | | Качество подготовки к ГИА | | | | | Февраль, справка | | | | Новичкова Р.Н., Ефимова В.В. | |
| 17. | Русский язык | | Репетиционное тестирование, 11 классы | | | | Подготовка к ГИА | | | | | Декабрь, апрель, справка | | | | Сушкова С.В. | |
| 18. | Русский язык | | Репетиционное тестирование, 9 классы | | | | Подготовка к ГИА | | | | | Декабрь, апрель | | | | Сушкова С.В. | |
| 19. | Литература | | Репетиционное тестирование, 11 классы | | | | Подготовка к ГИА | | | | | Апрель, справка | | | | Сушкова С.В. | |
| 20. | Обществознание | | Репетиционное тестирование, 11 классы | | | | Подготовка к ГИА | | | | | Март, справка | | | | Сушкова С.В. | |
| 21. | Иностранные языки | | Репетиционное тестирование, 11 классы | | | | Подготовка к ГИА | | | | | декабрь, анализ МО | | | | Проскурина Р.А. | |
| 22. | Иностранные языки | | Репетиционное тестирование, 9 классы | | | | Подготовка к ГИА | | | | | Март, анализ МО | | | | Проскурина Р.А. | |
| 23. | Работа учителей географии в 11-х классах | | Методика преподавания | | | | Подготовка к ЕГЭ. | | | | | Декабрь, МО | | | | Ставила Е.А. | |
| 24. | Подготовка к экзаменам | | Работа учителей по подготовке к экзаменам | | | | Своевременность сдачи экзаменационного материала учителями и оформления экзаменационных папок по классам. | | | | | Апрель. приказ | | | | Ефимова В.В. | |

**План методической работы по реализации ФГОС ООО в 2018-201\9 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | | **сроки** | **Ответственные** |
|  | Педагогический Совет на тему: «Актуализация субъектной роли педагогов участия в управлении школой».  1.Формирование индивидуального учебного плана школьника как одно из направлений повышения качества образования в свете реализации федеральных образовательных стандартов второго поколения.  2. Особенности современного урока в условиях ФГОС.  3. Роль внеурочной деятельности в развитии творческого потенциала учащихся | | Ноябрь, 2018 г. | Буркова н.Я., Проскурина Р.А. |
|  | Формирование УМК на 2019-2020 учебный год по введению ФГОС СОО. | | Март – апрель 2019 г. | Библиотекарь Новикова В.С., зам. директора Проскурина Р.А. |
|  | Утверждение рабочих программ, календарно-тематического планирования | | Август  2018 г | Директор Буркова Н.Я., курирующие зам. директора. |
|  | Заключение договоров о предоставлении общего образования с родителями учащихся | | Август  2018 г | Директор Буркова Н.Я., курирующие зам. директора |
|  | Размещение информации  о порядке и ходе реализации ФГОС  на сайте школы | | В течении года | Зам.директора  Ставила Е.А. |
|  | Входящая диагностика готовности первоклассников к обучению в школе. | | Сентябрь- октябрь  2018 г. | Учитель нач. классов , Федянина А.Е. |
|  | Мониторинг формирования УУД у учащихся 2-4 классов | | Октябрь-ноябрь  2018 г. | Учителя нач. классов, Воронина О.И. |
|  | Семинар-практикум «Применение технологии деятельностного метода обучения в условиях реализации ФГОС ООО и СОО». | | Ноябрь  2018 г. | Зам. директора  Проскурина Р.А., Воронина О.И., учитель нач. кл.  Мышкина Г.М., учителя, работающие в 5-х , 6-х классах, 10-х классах |
|  | Педагогический совет: Круглый стол «Обеспечение преемственности между уровнями общеобразовательной школы как условие получения нового образовательного результата, соответствующего Федеральному государственному образовательному стандарту»  (начальная школа – основная школа).  - Характеристика изменений в деятельности педагога, работающего по ФГОС  - Характеристика изменений в организации работы учителя с родителями учащегося в соответствии с ФГОС  - Характеристика изменений в деятельности учащегося в соответствии с ФГОС | | Декабрь  2018 г. | Зам.директора Ефимова В.В.,  учителя начальных классов и учителя-предметники |
|  | Совещание МО учителей нач. классов. И учителей-предметников, работающих в 5-х и 6-х классах «Компетентностный подход в формировании образовательной среды школы в условиях реализации ФГОС НОО». | | Ноябрь  2018 г | Председатель МО Мышкина Г.М., зам. директора по УВР Ефимова В.В. |
|  | Участие в городских семинарах по вопросам внедрения стандарта нового поколения | | В течение года | Учителя начальных классов и учителя-предметники, работающие в 5-х - 8-х и 9а классах. |
|  | Коррекционные занятия с первоклассниками по преодолению дезадаптации. | | Ноябрь-декабрь  2018г. | Педагог-психолог,  Учителя начальных классов |
|  | Круглый стол «Система оценки достижения планируемых результатов по ФГОС ООО и СОО» | | Ноябрь  2018 г | Зам.директора  Ефимова В.В., Проскурина Р.А. Председатель МО |
|  | Проведение школьной олимпиады среди учащихся лицея | | Сентябрь, март , 2018 г. | Зам.директора  Проскурина Р.А., Воронина О.И., руководители МО и кафедр |
|  | Совещание МО учителей начальных классов и учителей-предметников «Универсальные учебные действия как основа реализации образовательного стандарта». | | Январь  2019 г. | Председатель МО  Мышкина Г.М., Ефимова В.В. |
|  | Круглый стол «Организация внеурочной деятельности как важное условие реализации ФГОС ООО» | | Февраль 2019 г. | Зам.директора  Ставила Е.А.. |
|  | Организация и проведение мониторинга  реализкации ФГОС  ОООи СОО в лицее | | Февраль-апрель  2019г. | Зам.директора  Ефимова В.В., Проскурина Р.А., Воронина О.И. |
|  | Консультирование по проблеме реализкации ФГОС, с целью повышения компетентности учителя и психологической компетентности | | В течение года | Зам.директора  Проскурина Р.А. |
|  | Методическая помощь учителям по созданию системы уроков, показывающих выработку УУД. | | В течение года | Зам директора  председатель МО |
|  | Анкетирование по изучению образовательных потребностей и интересов учащихся начальной и средней ступени образования | | Февраль 2019 г. | Учителя нач. классов, классные руководители 5-х классов, Дорохина Ю.В. |
|  | Семинар-практикум «Проект на уроке и во внеурочной деятельности» при реализации ФГОС второго поколения» | | Март  2019 г. | Председатель МО, зам. директора по УВР Ефимова В.В. |
|  | Проведение собрания родителей будущих первоклассников и 5-и классников:  1. Особенности обучения по ФГОС НОО и ООО;  3. Ознакомление с образовательной программой начального общего образования и ООО и СОО.  4. Анкетирование родителей по выбору направления внеурочной деятельности.  5. Анкетирование родителей по изучению запросов и образовательных потребностей родителей. | | Февраль  2019 г. | Зам директора Воронина О.И., Ефимова В.В., Мышкина Г.М. |
|  | Семинар-практикум «Практика реализации ФГОС НОО и ООО, и СОО» | | Март 20109 г. | Зам директора Воронина О.И., Ефимова В.В., Сушкова С.В. |
|  | Организация выставки  работ урочной и кружковой  деятельности учащихся  1-ых , 5-х классов «Мои достижения». | | Март  2019 г. | Зам директора Воронина О.И., Ефимова В.В. |
|  | Анкетирование педагогов по введению ФГОС начального общего образования и ООО по выявлению затруднений учителей при реализации на ФГОС начального общего образования и ООО, и СОО | | Март  2019 г. | Зам директора  Воронина О.И., Проскурина Р.А.,  психолог- Федянина А.Е. |
|  | Проведение предметных недель. | | Октябрь - апрель  2018г. – 2019 г. | Руководители МО и кафедр, зам. директора Проскурина Р.А. |
|  | Анкетирование родителей по вопросам введения новых стандартов | | Март  2019 г | Психолог Федянина А.Е. |
|  | Совещание м/о учителей начальной школы и учителей-предметников, работающих в 5-х классах «Место и роль портфолио в системе контрольно-оценочной деятельности» | | Апрель  2019 г. | Руководитель МО Мышкина Г.М., зам. директора Ефимова В.В. |
|  | Круглый стол «Результаты реализации ФГОС ООО и СОО» с участием администрации лицея, учителей нач. классов, учителей - предметников и родителей. | | Май  2019 г. | Директор  Буркова Н.Я..  зам. директора  Ефимова В.В., Проскурина Р.А., учителя нач. классов и учителя-предметники. |
|  | Совещание МО учителей начальных классов и учителей, работающих в 5-х классах «Итоги реализации ФГОС НОО и ООО за 2018/2019 учебный год» | | Май  2019 г. | Зам директора  Ефимова В.В., Воронина О.И. |
|  | Обеспечение в соответствии с «Требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования и СОО» | | В течение года | Директор Буркова Н.Я.  завхоз  Тонких Т.Г. |
|  | Посещение уроков 1-4, 5-х - 8-х, 9а классов с целью контроля за организацией учебной деятельности | | В течение уч. года | Зам директора  Воронина О.И., Ефимова В.В., Проскурина Р.А. |
|  | Посещение  уроков 1-4, 5-х - 8-х, 8а классов  ( обмен опытом и анализ взаимопосещений) | | В течение уч. года | Учителя нач. классов и учителя-предметники |
|  | Создание санитарно-гигиенических условий в соответствии с СанПин 22.4.2.2821-10 и с требованиями ФГОС начального общего образования и ООО | | В течение года | Директор Буркова Н.Я., зам директораЕфимова В.В., завхоз  Тонких Т.Г. |
| **Реализация программы внеурочной деятельности**  **в условиях введения ФГОС** | | | | |
| **1.** | | Внеурочная деятельность  Оказание методической помощи учителям в составлении программ по дополнительному образованию. | Август  2018г. | Зам.директора Воронина О.И., Ефимова В.В., Проскурина Р.А. |
| **2.** | | Утверждение  плана-графика организации внеурочной деятельности 1-4, 5-х - 8-х и 9а классов в 2018- 2019 уч. году | Сентябрь 2018 г. | Директор  Буркова Н.Я. |
| **3.** | | Внеклассная работа для 1-4  классов на тему «Милые мамы» | Март  2019 г. | Зам.директора Воронина О.И., Ефимова В.В., Проскурина Р.А., учителя нач. классов и учителя-предметники |
| **4.** | | Открытое занятие по внеурочной деятельности в 1-4 ых, 5-х - 8-х и 9а классах | Апрель    2019 г. | Зам.директора |
| **5.** | | Посещение занятий по дополнительному образованию 1-4, 5-х- 8-х и 9а классов с целью контроля за организацией внеучебной деятельности и наполняемости | В течение  уч. года | Зам.директора |

Начало формы